



Белорусские вузы достаточно активно участвуют в различных международных проектах, в частности, в программах Tempus, Erasmus Mundus, Jean Monnet. Так, в программе Tempus Беларусь участвует с 1994 года и общее количество проектов с участием белорусских вузов за период 1994-2013 составило 64. В настоящее время в стадии реализации находится 21 проект программы.

На протяжении 2010-2013 гг. наблюдался рост количества отобранных по результатам ежегодных конкурсов проектов с нашим участием: 2010 – 2 проекта; 2011 – 3 проекта; 2012 – 8 проектов; 2013 – 13 проектов. В 2015 году в рамках уже новой программы Erasmus+, которая объединила в себе 7 ранее существовавших программ, по направлению «Развитие потенциала в сфере высшего образования» (бывшая программа Tempus) для финансирования отобраны 4 проекта с нашим участием, причем один из них в национальном исполнении. Доля белорусских вузов, участвующих в Tempus-проектах, также с каждым годом росла (в 2013 году достигла 54% от общего числа, на сегодняшний день в программе участвуют 29 белорусских вузов). 2011 – 18 вузов (33%); 2012 – 23 вуза (43%); 2013 – 29 вузов (54%). Наиболее активные среди них: Белорусский государственный университет; Белорусский национальный технический университет; Белорусский государственный экономический университет; Гродненский государственный университет им. Янки Купалы.

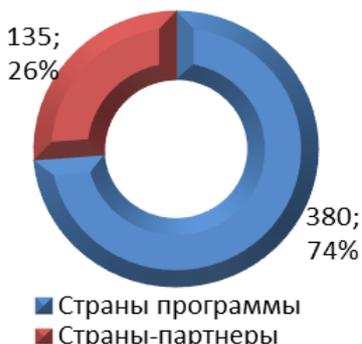
Реализация проектов программы Tempus содействовала реорганизации и оптимизации университетского менеджмента, модернизации учебных планов и программ, укреплению международного сотрудничества Беларуси. Благодаря программе появились новые подходы к управлению, администрированию, планированию и обеспечению качества высшего образования. В образовательных стандартах, учебных планах и программах нового поколения в Беларуси стало возможно использование системы оценки, совместимой с европейской системой накопления кредитов (ECTS).

По программе Erasmus Mundus, Action 2 по результатам конкурсов 2011-2013 реализуется 20 проектов, в которых участвуют 16 белорусских вузов (30% от общего числа). Мы имеем на сегодняшний день более 605 мобильностей (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов и персонала).

Сегодня мы готовы к тому, что наше позиционирование на международной арене, наше участие в международных программах и проектах может быть более широким, а сотрудничество в рамках единого Европейского пространства высшего образования более тесным и глубоким. Я надеюсь, что этому будет способствовать новая программа Европейского Союза Erasmus+, которая уже стартовала и в реализацию которой мы активно включились.

*Н.И. Листопад,  
Координатор Программы Erasmus+ в Республике Беларусь*

## Проекты Программы Erasmus+ (СВНЕ) с участием белорусских вузов, отобранные в 2015 г.



Конкурс проектных предложений по программе Erasmus+ в рамках инструмента «Развитие потенциала в сфере высшего образования» (ЕАС/А04/2014) был объявлен в октябре 2014 года, а его итоги были подведены в августе 2015 года. В результате на конкурс поступило **515 заявок**, среди которых 380 из стран программы (74%) и 135 из стран-партнеров по всему миру (26%).

Оценку проектных предложений проводил специальный комитет, который в своем решении руководствовался рекомендациями независимых экспертов и комментариями по результатам национальных консультаций в странах-партнерах, проведенных при участии Представительств ЕС, Министерств образования и национальных Erasmus+ офисов.

По итогам, в рамках имеющегося бюджета, Комитет по оценке рекомендовал к финансированию 140 заявок, из которых 122 являются совместными проектами и 18 – проектами по структурным мерам. Общий размер финансирования отобранных заявок составляет 122 263 620,50€. Кроме того, Комитет по оценке согласился создать резервный список из 13 заявок, которые в порядке очередности могут получить финансирование, в случае если любая из 140 заявок не пройдет процедуру заключения контракта.



Представленные в тексте рисунки иллюстрируют разбивку поступивших на конкурс заявок по странам-заявителям, по видам проектов, по категориям проектов.

Беларусь участвовала в подаче **46 заявок**. Среди отобранных для финансирования в рамках конкурса EAC/A04/2014 проектов – четыре проекта с участием белорусских вузов, один из них в национальном исполнении:

**561525-EPP-1-2015-1-LV-EPPKA2-SVHE-JP**

**Совершенствование магистерского образования в области физических наук в университетах Беларуси**

(Improvement of master-level education in the field of physical sciences in Belorussian universities)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Гродненский государственный университет, Гомельский государственный университет, Белорусский государственный технологический университет, Белорусское физическое общество, Белорусская ассоциация наноиндустрии, Министерство образования Республики Беларусь + 2 ассоциированных партнера: НИИ ядерных проблем БГУ, Компания LOTIS TII

Страны-партнеры: нет (проект реализуется в национальном исполнении)

Страны ЕС: Латвия, Бельгия, Кипр

Вуз-координатор проекта: Рижский технический университет (Латвия)

*Цель проекта – обновление учебных программ магистратуры в четырех университетах Беларуси по физическим наукам в соответствии с требованиями Болонских реформ для повышения качества и актуальности образования, уделяя особое внимание использованию ИКТ и потребностям рынка труда.*

*Задачи*

- *Разработать современные магистерские программы в области функциональных наноматериалов, фотоники и прикладной физики, которые соответствуют принципам Болонского процесса, и внедрить их в четырех белорусских университетах.*
- *Разработать и обновить курсы и учебные материалы для двух образовательных стандартов по специальностям Функциональные наноматериалы и Фотоника.*
- *Повысить квалификацию преподавателей.*
- *Обучить преподавателей/студентов практическому английскому.*
- *Обучить белорусских преподавателей разработке курсов на английском языке.*
- *Внедрить современную техническую инфраструктуру для преподавания и обучения.*
- *Разработать инновационную образовательную среду на базе ИКТ.*
- *Приблизить образование в белорусских вузах к потребностям рынка труда.*

Продолжительность: 24 месяца

Объем финансирования: 660 576 евро



### **561536-EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-SVNE-JP**

#### **Создание сетевой инфраструктуры поддержки молодежного инновационного предпринимательства на платформе фаблабов**

(Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on fablab platforms)

Белорусские участники: Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет, УО «Научно-технологический парк БНТУ «Метолит»» +2 ассоциированных партнера: Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский инновационный фонд.

Страны-партнеры: Беларусь (3), Украина (3)

Страны ЕС: Великобритания, Дания, Франция, Португалия, Испания, Бельгия, Италия

Вуз-координатор проекта: Новый университет Бакингемшира (Великобритания)

*Цель проекта – разработка среды, которая стимулирует инженерную креативность, предпринимательскую деятельность и способствует трудоустройству молодежи с помощью сети университет-бизнес-промышленность на платформах фаблабов. (Фаблаб – это лаборатория быстрого прототипирования, предлагающая студентам возможность изготавливать эскизные и опытные образцы инновационной продукции на современном оборудовании: 3D-принтерах и сканерах, универсальных станках с ЧПУ и др.)*

*Задачи:*

- *Создать в университетах стран-партнеров 5 фаблаб-центров.*
- *Разработать методику обучения, курсы и модернизировать учебные программы вузов в странах-партнерах.*
- *Разработать инфраструктуру сети университет-бизнес-промышленность для поддержки молодежного инновационного предпринимательства*

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 571 271 евро

### **561561-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVNE-SP**

#### **Разработка подходов к гармонизации комплексных стратегий интернационализации в высшем образовании, науке и инновациях в ЕС и странах-партнерах**

(Development of approaches to harmonization of comprehensive internationalization strategies in higher education, research and innovation at EU and Partner Countries)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Гомельский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Министерство образования Республики Беларусь

Страны-партнеры: Беларусь (3), Армения (3), Россия (5)

Страны ЕС: Испания, Греция, Великобритания, Португалия, Германия, Италия

Вуз-координатор проекта: Университет Севильи (Испания)

*Цель проекта – повышение привлекательности высшего образования, усиление интеграции образования, науки и инноваций; укрепление интернационализации системы высшего образования в соответствии с основными положениями Болонского процесса.*

**Задачи:**

- Проведение комплексного исследования уровня интернационализации в высшем образовании в странах, участвующих в проекте.
- Разработка моделей реализации стратегий интернационализации.
- Обучение и профессиональное развитие административного персонала вуза.
- Создание сети экспертов по интернационализации высшего образования.
- Разработка планов мероприятий по интернационализации для вузов.
- Разработка рекомендаций по гармонизации стратегий интернационализации в ЕС и России, Беларуси, Армении.

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 894 216 евро

**561633-EPP-1-2015-1-AM-EPPKA2-SVNE-JP**

**Сервисы по поддержке библиотечной сети: модернизация библиотек Армении, Молдовы и Беларуси путем развития библиотечных кадров и реформирования библиотек**

(Library Network Support Services: modernising libraries in Armenia, Moldova and Belarus through library staff development and reforming libraries)

Белорусские участники: Белорусский государственный университет, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Гродненский государственный университет, Брестский государственный университет + 1 ассоциированный партнер: Национальная библиотека Беларуси.

Страны-партнеры: Беларусь (4), Армения (3), Молдова (2)

Страны ЕС: Ирландия, Греция, Германия, Румыния

Вуз-координатор проекта: Академия государственного управления Республики Армения (Армения)

**Цели проекта:**

- Усилить и модернизировать библиотеки и повысить уровень компетенций и навыков сотрудников библиотек в вузах в Армении, Молдовы и Беларуси путем разработки инновационных библиотек для поддержки образования и обучения в течение жизни.
- Разработать стратегию развития персонала библиотек, сфокусированную на улучшении качества библиотечных услуг и высшего образования в целом, повышение их актуальности для рынка труда и общества.
- Повысить эффективность управления, создать инновационный потенциал и улучшить доступность библиотек в Армении, Молдове и Беларуси с помощью стратегического планирования.
- Создать Сервис по поддержке сети библиотек Восточного партнерства для распространения и будущей устойчивости результатов проекта на национальном уровне и в регионе Восточного партнерства.

Продолжительность: 36 месяцев

Объем финансирования: 791 628 евро



## Международный информационный семинар в рамках целевой технической помощи по Программе Erasmus+



9-10 сентября 2015 г. в рамках предоставленной Республике Беларусь целевой технической помощи по Программе Erasmus+ в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка прошел международный информационный семинар по вопросам расширения междисциплинарности и компетентностного подхода в системе высшего образования, а также по практике организации и реализации совместных образовательных программ в рамках развития сетевого обучения. Семинар был организован совместно учреждением

«Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» (Офис Программы «Erasmus+» в Республике Беларусь), Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, Белорусским государственным университетом и государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» с привлечением международных экспертов Европейской ассоциации университетов. В международном информационном семинаре приняли участие более 140 представителей 37 учреждений высшего образования, Национального института образования, Минского городского института развития образования, других организаций, а также СМИ.

Международный информационный семинар начался с приветственных слов Пегого заместителя Министра образования Республики Беларусь Вадима Анатольевича Богуша и ректора Белорусского государственного педагогического университета Александра Ивановича Жука. На семинаре был представлен как европейский, так и белорусский опыт решения задач, касающихся междисциплинарного и компетентностного подхода в образовании, а также совместных образовательных программ.





Европейский опыт был представлен аудитории международными экспертами Ханне Шмидт (Ассоциация университетов Европы) и Льюисом Пурсером (Ассоциация университетов Ирландии). Белорусский опыт междисциплинарности и компетентностного подхода в системе высшего образования был отражен в презентациях представителей Белорусского государственного университета

Ольги Леонидовны Жук и Светланы Николаевны Сиренко. Белорусский взгляд на вопрос совместных образовательных программ был представлен в презентации Светланы Артемьевой (Республиканский институт высшей школы). Модератором дискуссии по данному вопросу выступил ректор РИВШ Виктор Анатольевич Гайсенюк. Большой вклад в подготовку семинара в части вопросов совместных образовательных программ внес Игорь Владимирович Титович.



Всеми участниками семинара был отмечен высокий уровень его организации и важность полученного опыта для дальнейшей работы и развития междуниверситетского сотрудничества.

### **Презентации, представленные на Международном информационном семинаре по программе Erasmus+ (Минск, 9-10 сентября 2015 г., БГПУ им.М.Танка)**

#### 9 сентября 2015. Междисциплинарная интеграция как условие повышения качества высшего образования. Взаимосвязь междисциплинарного и компетентностного подходов

1. Междисциплинарный подход в высшем образовании: актуальность и направления реализации. Нужна ли междисциплинарная подготовка всем студентам? (Ольга Жук, Светлана Сиренко, Белорусский государственный университет)
2. Опыт междисциплинарной подготовки в университетах Европы (междисциплинарные факультеты, учебные курсы, проекты, исследования). Эффективные формы организации работы студентов в междисциплинарных командах (Ханне Шмидт (Hanne Smidt), Ассоциация университетов Европы)

3. Взаимосвязь междисциплинарного и компетентностного подходов в высшем образовании. Новые требования к компетенциям преподавателей (Ольга Жук, Белорусский государственный университет)
4. Компетентностно-ориентированные задачи для студентов: характеристики, подходы к разработке. Примеры компетентностно-ориентированных междисциплинарных задач, проектов, решаемых студентами. Подходы к оценке компетенций студентов в области междисциплинарности (Льюис Пурсер (Lewis Purser), Ассоциация университетов Ирландии)
5. Роль иностранного языка в подготовке специалистов в контексте Болонского процесса (Ханне Шмидт, Ассоциация университетов Европы)

10 сентября 2015. Сопоставимость дипломов и степеней высшего образования. Совместные образовательные программы

6. Новый проект ЕС для Беларуси "MOST" (Клаус Байер, Наталья Илькевич, Институт им. Гёте в Минске)
7. Проектирование содержания образовательных программ высшего образования в Республике Беларусь (Светлана Артемьева, Республиканский институт высшей школы)
8. Двойные дипломы и совместные образовательные программы как формы международного институционального межвузовского сотрудничества. Понятие «совместные программы» и «программы двойных дипломов». Основные характеристики, участники, формы реализации (Льюис Пурсер, Ассоциация университетов Ирландии)
9. Опыт разработки совместных образовательных программ. Этапы разработки, учебный план, язык обучения, компетентностный подход, ECTS (Ханне Шмидт, Ассоциация университетов Европы)
10. Презентация «совместной программы» или «программы двойных дипломов» одного из европейских университетов (Ханне Шмидт, Ассоциация университетов Европы)
11. Опыт реализации совместных образовательных программ. Прием на обучение. Организация мобильности. Признание периодов обучения в вузе-партнере. Контроль знаний. Обеспечение качества. Управление программой. Финансирование (Льюис Пурсер, Ассоциация университетов Ирландии)

Все представленные на семинаре презентации размещены на сайте Офиса Программы Erasmus+ в Республике Беларусь в разделе «Презентации»:  
<http://erasmus-plus.belarus.unibel.by/ru/main.aspx?guid=3421>

## Опыт БГУИР по развитию треугольника знаний в IT секторе

*Е.Н.Живицкая, к.т.н., доцент, проректор по учебной работе Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь*



*Представлены компоненты треугольника знаний в сфере информационных технологий (IT). Освещен вопрос участия БГУИР в программе Европейского союза ТЕМПУС IV: CERES*

*«Центры компетенций для молодых ученых» и FКТВUМ «Поддержка треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове». Проведен анализ условий, создающих преграды процессу эффективной интеграции высшего образования, исследований и инноваций. Рассмотрен опыт БГУИР по диссеминации идей проектов CERES и FКТВUМ.*

### **Треугольник знаний «образование – исследования – инновации» в IT секторе**

Одной из важнейших задач в сфере высшего образования является интеграция образования, исследований и инноваций на основе взаимодействия вузов с организациями реального сектора экономики. На сегодняшний день нельзя говорить о развитии социально-экономического общества без тесной интеграции и взаимодействия науки и образования, образования и промышленности, науки и промышленности. При этом высшее образование в данном взаимодействии играет ключевую роль, так как является основным поставщиком человеческих ресурсов для науки и бизнеса. Современное высшее образование должно быть инновационно-ориентированным и осуществляться на основе исследовательского подхода.

Идеальный треугольник знаний в IT включает три основных компонента: образование (вузы), инновации (предприятия государственного сектора, частные предприятия), исследования (организации Академии наук, НИЧ при вузах), что предусматривает их глубокую взаимосвязь и интеграцию.

Одним из вариантов взаимодействия компонентов треугольника знаний является создание и функционирование совместных лабораторий, филиалов кафедр, образовательных центров. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) является лидером в Республике Беларусь по предлагаемому спектру специальностей и количеству подготовленных специалистов для IT сектора. В настоящее время в БГУИР организовано и функционирует 38 совместных лабораторий, 8 образовательных центров, 28



филиалов кафедр, которые являются площадками для профессионального развития студентов.

### **Участие БГУИР в программе Европейского союза ТЕМПУС IV**

По результатам 6-го конкурса заявок программы Европейского союза ТЕМПУС IV для реализации отобрано 3 проекта с участием БГУИР.

Проект PICASA направлен на содействие интернационализации вузов стран Восточного партнерства посредством культурных и структурных преобразований.

Проект CERES «Центры передового опыта для молодых ученых» способствует повышению качества и значимости высшего образования в странах-партнерах, усилению сотрудничества между учреждениями высшего образования, исследовательскими институтами и реальным сектором экономики на базе создания центров передового опыта для молодых ученых.

Проект FKTBUM «Поддержка треугольника знаний в Беларуси, Украине и Молдове», осуществляет поддержку связи Беларуси, Молдовы и Украины с европейским научно-исследовательским пространством; повышение международной конкурентоспособности и признания в обществе вузов стран-партнеров; создание интеллектуальной и ресурсной базы для обеспечения успешной интеграции высшего образования, инноваций и исследований в странах-партнерах, а также распространение полученных результатов.

### **Обмен опытом, детальный анализ проблематики в IT-образовании**

В рамках проектов PICASA, CERES и FKTBUM представители БГУИР в 2014 и 2015 годах приняли активное участие в семинарах, координационных встречах, ознакомительных поездках, что способствовало формированию системы знаний у сотрудников БГУИР о современных подходах к организации и менеджменту треугольника знаний, позволило выполнить детальный анализ условий, создающих преграды процессу эффективной интеграции высшего образования, исследований и инноваций, как в странах-партнерах, так и в Республике Беларусь в IT сфере.

Рабочими группами, созданными в БГУИР для реализации проектов, выполнен детальный анализ условий, создающих преграды процессу эффективной интеграции высшего образования, исследований и инноваций, разработана внутренняя спецификация для поддержки треугольника знаний в IT-образовании. Сформированы технические требования и техническое задание по разработке центров компетенций и портала взаимодействия вузов с организациями IT сектора. По результатам работы определены следующие функциональные требования для развития и внедрения треугольника знаний в IT сферу:

1. Законодательная и нормативная база должны благоприятствовать функционированию треугольника образование - исследования - инновации.
2. Руководители в области образования и руководители предприятий должны понимать необходимость создания благоприятного климата для функционирования треугольника знаний.

3. Для укрепления связей между объектами треугольника знаний необходимо достаточное количество финансовых средств и информационных ресурсов. Необходимо достаточное количество средств для реализации инновационных проектов.
4. Снижение преподавательской нагрузки на работников вузов для возможности полноценного участия в инновационных проектах.
5. Достаточное количество бизнес-аналитиков в области научных и инновационных исследований.
6. Снижение разницы в оплате труда в IT-образовании и в IT-секторе.
7. Высокая гибкость при формировании образовательных программ, значительно более простые процедуры их формирования, рассмотрения и утверждения.

Также определены нефункциональные требования, за счет которых отдельные организации из треугольника смогут достичь целей проекта:

1. Должна быть сформирована такая среда в области образования, исследований и инноваций, чтобы субъектам хозяйствования было экономически выгодно вовлекаться в процессы функционирования треугольника знаний.
2. В системе должны быть предусмотрены стимулы материального и нематериального характера для руководителей, активно участвующих в системе образование - исследование - инновации.
3. На уровне СМИ и иных информационных источников постоянно должен проявляться интерес к данной теме, происходить освещение значимых событий в данной сфере.

### **Распространение идей проектов**

Одной из задач проектов является информирование общественности о целях и задачах проекта, распространение идей проекта по взаимной интеграции объектов треугольника знаний в Республике Беларусь. Основным информационным ресурсом для этих целей в БГУИР стал портал университета ([www.bsuir.by](http://www.bsuir.by)), где размещается информация о проекте, его целевых приоритетах, а также отчеты о промежуточных результатах проекта и его достижениях.

В рамках задачи диссеминации идей проектов в БГУИР проведен ряд мероприятий. Организована VII Международная научно-методическая конференция «Высшее техническое образование: проблемы и пути развития» (Минск, 20-21 ноября 2014 года). В рамках работы секции «Взаимодействие науки, образования, реального сектора экономики при подготовке конкурентоспособных специалистов» сделано 40 докладов по проблемам интеграции образования, инноваций и исследований, опубликованы труды конференции. 19-21 февраля 2015 г. в БГУИР прошла конференция OSTIS-2015, посвященная семантическим технологиям

проектирования интеллектуальных систем. Был организован круглый стол, основной темой которого стало взаимодействие бизнес-сектора с образовательной сферой и научными исследовательскими лабораториями и центрами. В мероприятии приняли участие представители белорусского Парка высоких технологий, EPAM, Quilx systems, MELESTA и других организаций, профессорско-преподавательский состав, научные работники, аспиранты, магистранты и студенты.

БГУИР принял участие в XXII Минской международной книжной выставке-ярмарке (11-15 февраля 2015 г., Минск), мероприятиях, посвященных Дню белорусской науки (25 января 2015 г., Минск), и в коллегии Министерства образования Республики Беларусь (11 февраля 2015 г., Минск), где были обсуждены вопросы, связанные с анализом условий, препятствующих процессу успешной интеграции образования, инноваций и исследований, согласованы средства и пути оптимизации интеграционных процессов.

Одним из инструментов взаимодействия образования и инноваций в БГУИР стало проведение практико-ориентированной олимпиады BIT-Cup ([bit-cup.bsuir.by](http://bit-cup.bsuir.by)). Данное соревнование направлено на выявление и поддержку талантливых студентов, которые изучают наиболее востребованные на рынке информационные технологии. Участие в подобных соревнованиях позволяет студентам продемонстрировать уровень своей профессиональной подготовки, пообщаться с высококлассными специалистами, обменяться опытом, заявить о себе в профессиональной среде. Олимпиада проводится при поддержке мировых лидеров IT-индустрии: Cisco Systems, Wargaming, SK Hynix и другие. Также в БГУИР хорошей традицией стало проведение встреч студентов с известными специалистами в области IT-индустрии.

Таким образом, БГУИР активно принимает участие в поддержке треугольника знаний в Республике Беларусь, а приоритетные направления развития университета совпадают с целями и задачами проектов PICASA, CERES и FKTBUM. Среди них необходимо обозначить поддержку модернизации системы образования в Республике Беларусь и повышения качества вузовского образования; расширение образовательных возможностей, международного сотрудничества, способности к модернизации; развитие треугольника знаний: образование – исследование – инновации.

## Система обеспечения качества как гарантия успешного функционирования Европейского пространства высшего образования в современных условиях

*С.В.Пешкун, начальник управления международного сотрудничества учреждения образования «Полоцкий государственный университет», член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь*



В настоящее время реформа высшего образования в национальных образовательных системах на европейском континенте в рамках эволюционирующего Болонского Процесса претерпевает качественные изменения. Связано это с постоянно меняющимися условиями развития мировой экономики и глобального сообщества в целом. Многочисленные вызовы совершенно разных уровней и видов диктуют свои правила, которым не всегда представляется возможным следовать в тех ситуациях, в которых находят себя индивидуальные страны в Европе. Существенной поддержкой при этом выступает панъевропейская интеграция, затрагивающая не только страны Европейского Союза, но и соседние страны – интеграция в социально-экономической сфере и в сфере образования, в том числе.

Глобализация мировой экономики и вытекающая из нее коммерциализация многих сторон функционирования отдельных сообществ создала предпосылки интеграционных процессов на региональном уровне. Закономерно, к началу нового тысячелетия в мире сложилась довольно прочная система распределения сил в экономике и тесно связанном с ней образовании. Так, определились пять основных экономических и, соответственно, образовательных региональных сообществ – Северная Америка, Европа, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Австралия и Новая Зеландия. Это регионы экономического соперничества, стремительно развивающиеся в условиях жесткой конкуренции, агрессивной политики со стороны отдельных индустриальных стран по отношению к государствам северной Африки и Ближнего Востока, а также мощных иммиграционных процессов.

В таком мире образование, особенно высшее, играет первостепенную роль в обеспечении успешного функционирования любого регионального сообщества, его конкурентоспособности на мировом рынке и его безопасности.



Интеграционные процессы в Европе, затронувшие примерно три четверти стран на континенте, успешно реализуемая политика Восточного и Южного Партнерства, а также те экономические условия, в которые были поставлены европейские страны, создали предпосылки сближения образовательных систем отдельных государств в так называемое Европейское пространство высшего образования.

Передислокация средств производства и рассредоточение производительных сил внутри региона и за его пределами, и в результате – создание транснациональных корпораций и интернационализация рынка труда в Европе, сделали неизбежными включение университетов в систему рыночных отношений, реформирование национальных систем высшего образования и их постепенное сближение, которое в рамках Болонского процесса, несмотря на гармонизацию подходов, не должно восприниматься как синхронизация или уравнивание национальных образовательных систем и создание однотипных принципов и методов организации учебного процесса, а также структуры и содержания обучения. Сближение характеризуется теми же принципами, что и общие интеграционные процессы в европейском сообществе – открытостью, поступательностью, многоуровневостью. Принимаемые решения министрами образования стран-участниц не являются строгими предписаниями. Напротив, они носят рекомендательный характер, уважают особенности национальных образовательных культур и социально-экономических и политических реалий, предлагая дальнейшее обсуждение на национальном уровне и приветствуя межгосударственный диалог, тем самым открывая возможности для включения дальнейших предложений в повестку дня совместных Болонских дискуссий и решений.

В условиях жесточайшей конкуренции между университетами пяти экономических сообществ, при разнообразии национальных образовательных систем на континенте и академических свободах, предоставленных университетам, ключевым процессом реформирования национальных образовательных систем в сети Европейского пространства высшего образования выступает обеспечение качества предоставляемых вузами услуг. Цель процесса – оптимизировать образовательную среду вне и внутри университетов. Это предполагает успешное формирование конъюнктуры рынка, привлечение на обучение лучших студентов, внутреннюю и внешнюю интернационализацию университетов, совершенствование работы с персоналом вузов, внедрение передовых методик обучения и приближение образовательного процесса к условиям и требованиям современных работодателей путем создания меж- и транс-дисциплинарных программ обучения, выработки у студентов не только профессиональных, но и так называемых «гибких» навыков и компетенций, эффективной академической мобильности, при открытости и доступности самой системы обучения в отдельно взятом университете и его автономности.

В условиях необходимости признания обучения в других системах высшего образования, расширения возможностей европейского рынка труда, а также создания совместных программ обучения и дальнейшей интернационализации образования, в 2000 году была учреждена Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании (European Network for Quality Assurance in Higher Education – ENQA). Сеть ENQA стала основной организацией, координирующей работу по обеспечению качества высшего образования в рамках Болонского Процесса. В ноябре 2004 г. сеть была переименована в Европейскую ассоциацию обеспечения качества в области высшего образования (The European Association

for Quality Assurance in Higher Education – ENQA). Основной задачей Ассоциации является координация независимого контроля качества образовательных услуг в вузах. Сопутствующими задачами выступают: развитие обмена информацией и опытом, особенно в области методологических исследований и обмена лучшей практикой; форумное обсуждение, разработка и утверждение стандартов, процедур и руководства в области обеспечения качества; проведение экспертиз в области качества; содействие оптимизации процедур обеспечения качества; содействие в реализации адекватной системы экспертных комиссий, агентств по обеспечению качества и по аккредитации.

Достижение высочайшего качества во всех сферах функционирования общества – приоритетная задача развития экономики Европейского Союза, выдвинутая Лиссабонской стратегией развития до 2010 года. Прогресс европейской экономики, вплотную зависящий от обеспечения качества жизни, продуктов и услуг на континенте, остается приоритетом стратегии развития сообщества до 2020 года, известной как «Европа 2020». Девиз стратегии многозначен – «мощный, устойчивый, инклюзивный рост». Он описывает три основных взаимосвязанных приоритета: (1) развитие экономики, базирующейся на знании и инновациях; (2) продвижение более ресурсо-эффективной, экологичной и конкурентоспособной экономики; (3) создание экономики с высоким индексом трудоустраиваемости, обеспечивающей социальную и территориальную целостность. Все три приоритета затрагивают сферу подготовки высококвалифицированных специалистов в новых условиях. Задачей единого европейского образовательного пространства выступает обеспечение качества функционирования образовательных систем с целью повышения привлекательности европейского высшего образования в современном мире.

Уважая национальные интересы, культурные особенности той или иной страны, в том числе особенности национальных систем образования, министры образования стран-участниц Болонского процесса вырабатывают рамочные стратегии в области образования, предлагаемые, но не навязываемые странам-участницам. Гармонизация национальных систем происходит в большей степени в соответствии с требованиями европейского рынка (рыночное регулирование). По этой модели строится каждая национальная система образования, основными принципами функционирования которой выступают те, что выдвинуты Болонской Декларацией, а именно: доступность и прозрачность высшего образования; качество образования; ориентация на рынок труда; мобильность граждан.

Для достижения качества систем высшего образования на едином образовательном пространстве Европейская ассоциация обеспечения качества вырабатывает принципы системы обеспечения качества, известные, как «Стандарты и рекомендации для обеспечения качества высшего образования на Европейском пространстве» по прямому поручению Конференции Министров образования европейских стран, подписавших Болонскую декларацию: «... разработать согласованные стандарты, процедуры и рекомендации по обеспечению качества» (Берлинское коммюнике, 2003). В 2005 году в Бергене документ был коллегиально принят, и в совместном коммюнике одобрен министрами образования стран-участниц и рекомендован к внедрению в национальные системы обеспечения качества.

Система обеспечения качества включает в себя структуру обеспечения качества, стандарты и рекомендации для внешней и внутренней оценки качества и для



оценки деятельности агентств по обеспечению качества, аппарат, координирующий деятельность по обеспечению качества – европейский консультационный Форум по обеспечению качества высшего образования, а также реестр агентств по обеспечению качества в Европе. Цель данной системы – установление, принятие и распространение фундаментальных ценностей, результатов и хорошей практики в области обеспечения качества среди образовательных учреждений и агентств, действующих на территории европейского пространства высшего образования. Цель всего процесса обеспечения качества – создание культуры качества в обществе в целом. Данный процесс характеризуется теми же качествами, что и процесс интеграции Европейского сообщества. основополагающие нормативные документы несут не предписательный, а рекомендательный характер; комплексная работа по обеспечению качества определяется системностью в подходах и основывается на признании автономности университетов, публичности и прозрачности составляющих процессов и результатов, например оценки качества, аудита и аккредитации; работа выполняется вне зависимости от государственных институтов.

Нормативный документ – «Стандарты и рекомендации», описывает стандарты, которые определяются как общие принципы обеспечения качества, выработанные на основе хороших практик, и дает рекомендации по тому, что может быть сделано вузами для обеспечения качества образования при условии их полной автономности в выборе средств и методов достижения качества. Одним из следствий такого подхода является то, что стандарты и рекомендации больше направлены на саму цель, чем на способы её достижения. Целью «Стандартов и рекомендаций» является оказание помощи и поддержки вузам в разработке собственных систем обеспечения качества и агентствам, проводящим внешнее обеспечение качества, а также в разработке общих принципов, которые могут быть полезны как вузам, так и агентствам. Важно подчеркнуть, что данные стандарты и рекомендации не предполагают их строгого исполнения и не должны интерпретироваться как предписание, не подлежащее изменениям. Европейское пространство высшего образования характеризуется разнообразием политических систем, социокультурных и образовательных традиций, языков, потребностей и ожиданий, что делает применение единого, жесткого подхода к стандартам обеспечения качества неуместным, а всю систему обеспечения качества неустойчивой.

«Стандарты и Рекомендации» отражают утверждение министров образования в Берлинском коммюнике, которое провозглашает автономность вузов: «согласно принципам автономии учебных заведений, ответственность по обеспечению качества высшего образования лежит на каждом заведении в отдельности, что обеспечивает базу для подотчётности образовательной системы внутри национальной системы обеспечения качества». В результате, данные стандарты и рекомендации учитывают баланс между внутренней культурой качества, и той ролью, которую могут играть процедуры внешнего обеспечения качества.

Европейское пространство высшего образования, предоставляя гражданам Европы равный доступ к получению высшего образования и оптимальных возможностей трудоустройства на современном глобализованном рынке труда в условиях жесткой конкуренции и коммерциализации образования, обеспечивает качество предлагаемого высшего образования в Европе, благодаря успешному функционированию системы обеспечения качества.

## Беларусь – полноправный член Европейского пространства высшего образования

*А.В. Рытов, начальник отдела международных программ и проектов Белорусского государственного университета*

7-9 сентября 2015 г. в Люксембурге состоялось заседание Наблюдательной группы Болонского процесса (НГБП). Республику Беларусь на данной встрече представляли официальные эксперты от нашей страны Бетеня Елена Петровна, проректор по учебной работе МГЛУ, и Рытов Александр Владимирович, начальник отдела международных программ и проектов БГУ, назначенные Министерством образования в соответствии с Дорожной картой.

В мероприятии приняло участие более 80 делегатов, среди которых были представители как всех 48 стран-членов ЕПВО, так международных организаций и структур (Европейская комиссия, Совет Европы, ЮНЕСКО, международная федерация «Education International», информационная сеть в области образования «Eurydice», Европейский студенческий союз (ESU), Европейская ассоциация университетов (EAU), Европейская ассоциация учреждений высшего образования («EURASHE»), ассоциация европейского бизнеса «Business Europe», консорциум «EUROSTUDENT», Европейская ассоциация обеспечения качества высшего образования («ENQA»), Европейский регистр агентств обеспечения качества («EQAR»)).

Основной целью заседания НГБП в Люксембурге было рассмотрение и обсуждение вопросов организации и планирования работы НГБП на 2015-2018 гг.

В своих официальных выступлениях представители Совета Европы, Европейской комиссии, Совета Наблюдательной группы Болонского процесса, а также ряд делегаций стран-участников ЕПВО поприветствовали Республику Беларусь в качестве полноправного 48-го члена ЕПВО.

В качестве нового инструмента для новых стран, присоединившихся и планирующих стать участниками ЕПВО, Наблюдательная группа Болонского процесса ввела «дорожную карту по реализации принципов, целей, ценностей Болонского процесса», а также предусмотрела введение в своей структуре консультационного органа, оказывающего помощь вновь присоединившимся странам.



В ходе заседания НГБП первый такой консультационный орган был сформирован в виде «Консультационного комитета Наблюдательной группы Болонского процесса», основной задачей которого как раз и стало является оказание содействия Беларуси в имплементации Дорожной карты.

В выступлениях на заседании белорусские делегаты представили информацию о планах и действиях по оптимизации системы высшего образования, пересмотре национального законодательства в этой области и планируемых мероприятиях по информированию академического сообщества Беларуси о ходе имплементации принципов ЕПВО в национальной системе образования.

Планируется, что до конца 2015 г. в Беларуси пройдет стартовая встреча Консультационного комитета, на которой будут обсуждаться практические мероприятия по внедрению инструментов ЕПВО в национальную систему образования.

Кроме того, экспертам от Беларуси было предложено войти в состав и принять участие в работе других рабочих групп и консультационных комитетов, которые будут функционировать в структуре НГБП на протяжении 2015-2018 гг.

Активное участие Беларуси в деятельности НГБП позволит усилить экспертный потенциал белорусского академического сообщества и окажет позитивное влияние на процесс модернизации высшей школы.

#### Справочно

*Наблюдательная группа Болонского процесса – это коллективный орган, в который входят представители всех стран, присоединившихся к Болонскому процессу при подписании Болонской декларации, и также те, которые присоединились позже, обычно один представитель из соответствующего министерства и один – от академического сообщества страны. Также, в Наблюдательную группу Болонского процесса входят представители Европейской Комиссии и страны, председательствующей в ЕС.*

*Группа утверждает график международных тематических семинаров по проблемам Болонского процесса, собирает информацию для очередного совещания министров, обсуждает доклады стран-участниц перед их вынесением на совещания и т.д. Руководящим органом НГБП является Совет, который состоит из представителей пары стран, со-председательствующих в НГБП в течение 6 месяцев и вице-председателя, представляющего страну, принимающую очередную министерскую конференцию (Франция). Организационно-техническое обеспечение деятельности НГБП осуществляет секретариат, который функционирует в период между министерскими конференциями. Секретариат формируется из сотрудников министерств и ведомств страны, в которой планируется проведение очередной министерской конференции.*

*Наряду с секретариатом и Советом НГБП, в структуре наблюдательной группы формируются рабочие группы, функцией которых является обеспечение выполнения общих целей развития ЕПВО, и консультационные комитеты, чья деятельность направлена на решение отдельных задач, стоящих перед НГБП в конкретный временной период.*

*Следующие рабочие группы и консультационные комитеты будут функционировать в структуре НГБП на протяжении 2015-2018 гг.:*

- Рабочая группа по мониторингу.
- Рабочая группа по содействию имплементации согласованных ключевых обязательств.
- Рабочая группа по разработке стратегии для новых целей ЕПВО.
- Консультационный комитет по международному сотрудничеству ЕПВО.
- Консультационный комитет по решению проблемы «не-имплементации».
- Консультационный комитет по пересмотру Приложения к диплому.
- Консультационный Комитет по поддержке Беларуси в реализации Дорожной карты.

## Основные ресурсы по возможностям мобильности, созданные для молодежи и лиц, работающих с молодежью

*Д.С. Мирон, студентка 5-го курса учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», член национальной группы экспертов по вопросам реформы высшего образования Республики Беларусь*



Erasmus+ работает по нескольким основным направлениям. Ключевое направление деятельности 1 предполагает кредитную мобильность. Тип кредитной мобильности определяется профилем участника.

В сфере образования и подготовки:

- проекты кредитной мобильности для студентов и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования
- проекты кредитной мобильности для обучающихся и преподавательского состава учреждений профессионально-технического образования
- проекты кредитной мобильности для работников школ
- проекты для людей, задействованных в обучении взрослых в системе непрерывного образования.

В сфере работы с молодежью:

- проекты мобильности молодежи и лиц, работающих с молодежью.

Для лучшего освещения, созданы активные Интернет-ресурсы, среди которых следует выделить:

1) <https://www.salto-youth.net/>

Здесь освещаются возможности стажировок, подготовительных поездок (короткая встреча с потенциальными партнерами), оценочных встреч (запланированная с партнерами встреча, цель которой – оценка прошлых встреч, семинаров, тренировочных курсов), учебных визитов, мероприятий по развитию партнерства, семинаров и тренингов.

2) [https://europa.eu/youth/evs\\_database](https://europa.eu/youth/evs_database)

Здесь доступна информация по волонтерской деятельности для лиц от 17 до 30 лет продолжительностью от 2 до 12 месяцев (исключая подготовку и оценку); либо до 24 месяцев, включая подготовку и оценку.

Волонтеров может направлять и принимать лишь аккредитованная организация.

Материалы подготовлены:

Н.И.Листопад, Е.Н.Кишкурно, Е.А.Минюкович, Е.Н. Живицкая, С.В. Пешкун,  
А.В. Рытов, Д.С. Мирон



**Erasmus+**

Информационный бюллетень издан в рамках Проекта международной технической помощи «Деятельность национальных «Erasmus+» офисов по поддержке Программы «Erasmus+» в период 2015-2017 гг» на средства Европейского Союза. Публикация отражает мнение авторов, поэтому Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам и Европейская комиссия не несут ответственности за содержание информационного бюллетеня.

Редактор: Н.И.Листопад

Корректор: Е.Н. Кишкурно

Макет и верстка: Д.И. Пунько

## Офис программы Erasmus+ в Республике Беларусь

Адрес: 220088, г. Минск, ул. Захарова, д.59, к. 306

Электронная почта: [listopad@unibel.by](mailto:listopad@unibel.by)

Телефон: +375 17 294 15 94

Телефон/факс: +375 17 210 00 99

Веб-сайт: <http://erasmus-plus.belarus.unibel.by>

Подписано в печать 15.10.2015.

Тираж 60 экз.



**Erasmus+**