

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
Военный факультет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Материалы научно-методического семинара**

(Минск, 29 октября 2015 года)

УДК 355.232.6:001.895  
ББК 68.49(4Бей)3+60.524  
0-64

**Редакционная коллегия:**

*Д.В. Ковылов, С.И. Паскробка, С.Н. Ермак, Казаченок О.А.*

**Организация** подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях  
0-64 ационных преобразований на военном факультете: материалы научно-методического  
семинара (Минск, 29 октября 2015 г.). – Минск: БГУИР, 2015. – 37 с.

Сборник включает материалы работы научно-методического семинара, состоявшегося на военном факультете в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» 29.10.2015.

**УДК 355.232.6:001.895**  
**ББК 68.49(4Бей)3+60.524**

© УО «Белорусский государственный  
университет информатики  
и радиоэлектроники», 2015

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Военно-медицинский факультет в учреждении образования  
«Белорусский государственный медицинский университет»

ИШУТИН О.С., к.м.н.

Одним из приоритетных направлений деятельности всего коллектива военно-медицинского факультета (далее – факультет) в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – университет) является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Если на момент создания факультета (на – 01.09.1995 г.) и формирования его коллектива в числе профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) насчитывалось всего лишь 1 доктор и 4 кандидата медицинских наук, то в настоящее время (на – 1.09.2015 г.) научный потенциал факультета представлен 6-ю докторами медицинских наук и 18-ю кандидатами медицинских наук. Всего ученую степень кандидата и доктора медицинских наук имеют более 60 % ППС факультета. Из 24 человек, имеющих ученые степени, 4 являются профессорами и 13 – доцентами. 15 сотрудников окончили факультет руководящего состава ВМедА им. Кирова, 19 врачей имеют высшую квалификационную категорию. За 20 лет существования факультета его сотрудниками защищено более 20 диссертационных работ (в т.ч. 9 докторских).

Научно-педагогические кадры высшей квалификации (далее – НПК ВК) на факультете готовятся в основном в форме соискательства, т.е. самостоятельной работы над диссертациями. В вопросах подготовки НПК ВК сотрудники факультета активно осуществляют интеграцию с гражданским здравоохранением. Ученые факультета зачастую выступают официальными оппонентами на заседаниях диссертационных советов во время защиты докторских и кандидатских диссертаций, участвуют в работе экспертных Советов Высшей аттестационной комиссии (ВАК) РБ, ГЭС ГКНТ и т.д.

С целью координации тематики диссертационных исследований по инициативе и при поддержке Бюро Белорусского регионального отделения Академии Военных Наук (далее – АВН) Российской Федерации открыта и плодотворно функционирует секция отделения «Исследование проблем организации медицинского обеспечения войск» в число которой входят также и представители ППС факультета (1 действительный член Академии, 4 – члена-корреспондента и 4 – профессора). Данная секция в Региональном отделении АВН возложила на себя функции определения наиболее перспективных научных направлений и тематики исследований, помогает повысить актуальность диссертационных работ и улучшить координацию деятельности по подготовке НПК ВК среди военных медиков РБ.

В настоящее время на факультете проводится работа над диссертационными исследованиями на соискание ученой степени «доктор медицинских наук» – 1 работа и «кандидат медицинских наук» – 8 работ.

Следует отметить, что на факультете созданы и плодотворно функционируют две собственные *военно-медицинские научные школы*. Это – военно-научная школа хирургической направленности: «Исследование проблем хирургии экстренных состояний» (руководитель д.м.н. профессор Жидков С.А., на базе кафедры ВПХ) и военно-научная школа терапевтической направленности: «Наследственные нарушения соединительной ткани у лиц призывного возраста» (руководитель д.м.н. профессор Бова А.А., на базе кафедры ВПТ).

Решением ГКНТ и ВАК РБ в 2007 г. на факультете открыта адъюнктура по специальностям: 14.00.27 «Хирургия» и 14.00.25 «Внутренние болезни», а в 2008 г. впервые

успешно проведен набор в адъюнктуру по данным специальностям на кафедрах военно-полевой терапии и военно-полевой хирургии факультета.

В 2014 г. на факультете открыта новая специальность 20.02.28 «Военная медицина», а 1 сентября 2014 г. успешно положено начало подготовке научно-педагогических кадров в адъюнктуре по очной форме обучения при кафедре организации и медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины по означенной специальности.

В 2014 г. на факультете состоялись 2 защиты докторских диссертаций, и как результат 29 октября и 24 декабря 2014 г. Президиум ВАК РФ присудил ученую степень «доктор медицинских наук» двум офицерам факультета: соответственно – полковникам медицинской службы Богдану В.Г. и Корику В.Е. В 2015 г. решением ВАК полковнику медицинской службы Корику В.Е. присвоено ученое звание профессор, а 2-м преподавателям кафедр ВПХ и ВЭ и ВГ – доцент.

За последние 5 лет ППС факультета принял участие в более чем 20 научно-исследовательских работах, результаты которых нашли широкое применение в работе медицинской службы в ходе обеспечения учебно-боевой подготовки и повседневной деятельности военнослужащих ВС РФ.

Для сохранения собственного научно-педагогического потенциала на факультете ведется планомерная работа по отбору наиболее подготовленных и способных к научной, экспериментальной и педагогической деятельности курсантов и офицеров еще со студенческой (курсантской) скамьи. Постоянно ведется мониторинг последующего научного применения выпускников. Соединение учебно-познавательной и исследовательской деятельности в единое целое повышает качество обучения студентов и курсантов, а также способствует поддержанию атмосферы академизма, характерной для университетского образования.

Так, на всех кафедрах факультета и многих кафедрах университета организованы и работают кружки Военно-научного общества студентов, курсантов и слушателей. Здесь практически каждый курсант и слушатель в той или иной степени приобщается к научно-исследовательской и познавательной деятельности. На проводимых на факультете и в университете научно-практических конференциях студентов и молодых ученых ежегодно представляется большое количество докладов по результатам работы курсантов и слушателей факультета в различных областях как практического здравоохранения так и вопросах деятельности военно-медицинской службы. Активное участие начинающие исследователи и будущие молодые ученые принимают в редакционно-издательской деятельности факультета и в целом университета. Ежегодно курсанты и слушатели факультета становятся лауреатами Республиканского смотра-конкурса студенческих научных работ (в номинации естественно-научные дисциплины). По итогам Республиканского смотра-конкурса студенческих научных работ за 2015 год Лауреатами конкурса стали – 2 человека. Получили дипломы: I степени – 3 человека и II степени – 4 человека.

В 2006 г. на факультете создан научно-практический рецензируемый журнал «Военная медицина», который в соответствии с приказом ВАК РФ включен в Перечень научных изданий РФ для опубликования результатов диссертационных исследований по медицинской отрасли науки.

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ «БЕЛОРУССКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ АВИАЦИИ», ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ  
РЕШЕНИЯ**

Учреждение образования «Белорусская государственная академия авиации»  
САНЬКО А.А., к.т.н., ТЮПИН Р.Л.

При современном развитии авиационной техники для решения задач подготовки грамотного профессионала в военном деле, а также проведения методологических и практико-ориентированных исследований в военной сфере необходимы высококвалифицированные научно-педагогические кадры высшей квалификации [1]. Вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Республике Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена вполне логическая цепочка: магистратура – аспирантура – докторантура.

В 2014/2015 учебном году не смотря на принимаемые меры руководством военного факультета: создание военной научно-исследовательской лаборатории; повышение требований к претендентам на должности профессорско-преподавательского состава со стороны членов Совета военного факультета; денежное премирование руководством вуза преподавателей, успешно защитивших кандидатские диссертации и т.д. Только 11 % профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени и звания, в 2013/2014 учебном году этот показатель составлял всего 8 %. Увеличилось число преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет – 43 %, педагогический опыт которых недостаточен для деятельности в высшем учебном заведении, при невысоком общеобразовательном уровне призывника.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к методическому мастерству военного преподавателя и его научного потенциала. На наш взгляд основными проблемами подготовки молодых научно-педагогических кадров на военном факультете являются:

1) Отсутствие отделений магистратуры и адъюнктуры на военных факультетах, что не дает возможности оставлять после выпуска перспективных в научном плане «молодых» лейтенантов на кафедрах с целью ими защиты научных работ. Факультеты в УО «ВАРБ» имеют такую возможность. Как правило, отобранные кафедрами выпускники, это высокообразованные, дисциплинированные и с активной жизненной позицией офицеры, которые хорошо зарекомендовали себя в воинских частях, что вызывает большие трудности с их переводом на военный факультет.

2) Недостаточное финансовое обеспечение министерствами и ведомствами, научных исследований. В настоящее время соискателю ученой степени и звания предоставляется, как правило, только компьютер. Изготовление опытного образца изделия, макета, электронной платы, участия в различного рода конференциях, выставках и семинарах, как правило происходит за счет личных средств соискателя, что не добавляет привлекательности магистратуре и адъюнктуре. Согласно п.27 [4]: «В обязанности научного руководителя входит: содействие обеспечению аспиранта (адъюнкта) необходимыми материалами, оборудованием, вычислительной техникой». Финансовые возможности научного руководителя адъюнкта так же ограничены. Эффективным шагом по решению данной проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, например введением норматива отчислений на развитие высшей школы в размере 5-10 %;

3) Сложность взаимодействия с научно-исследовательскими институтами и вузами Министерства обороны Российской Федерации по вопросам внедрения научных разработок адъюнктов и магистрантов в вооружение и военную технику (например, любое техническое

решение, вносимое в конструкцию воздушного судна должно быть одобрено заводом изготовителем; разработка и доработка новых математических алгоритмов, способов, методов сталкивается с коммерческой тайной и защитой государственных секретов и т.д.);

4) При замещении должностей педагогических работников вузов, лица которые закончили адъюнктуру, магистратуру, не имеют преимущества по сравнению с другими претендентами, за исключением выпускников докторантуры, что так же не добавляет привлекательности обучения в магистратуре и адъюнктуре. Например, статья 51 [2]: «Требования, предъявляемые к педагогическим работникам: Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;

2.2. имеющие судимость;

2.3. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;

2.4. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами».

П.9. [3] «Лица, освоивших образовательную программу докторантуры, могут замещать должности педагогических работников без конкурса один год».

5) Для докторов и кандидатов наук необходимо изменить срок нахождения военнотружущих на службе, сделав его критичным не по возрасту, а по их реальным способностям. Рассмотреть возможность законодательного установления особого порядка прохождения службы в НИИ и военных вузах. Начисление пенсии ученым-военнотружущим следует производить с учетом надбавок за ученую степень и ученое звание, что повысит престиж звания ученого.

Решение выше изложенных проблем – это один из предлагаемых путей диверсификации поступления научных кадров в военной структуре государства.

Список используемых источников:

1. Комар Е.В. Проблемы подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете / Е.В. Комар // Организация подготовки научных кадров высшей квалификации в условиях инновационных преобразований на военном факультете: материалы научно-технического семинара, Минск, 30 октября 2013 года/ Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники, редкол; А.М. Дмитрюк [и др. ], Минск, 2012, с. 3-7.

2. Положение о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, от 21 июня 2011 г. № 806.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 43-З.

4. Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Национальной академии наук Беларуси от 26.07.2004 №109/46/2 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси от 22 февраля 2006 г. № 1/12/2).

УДК 378

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
ЛИ А.Е.

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле:

«создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

Инновация - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования. Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения [1].

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности, роста благосостояния граждан.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [1].

Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности

студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя [2].

Практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта [4].

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструмент улучшения качества образования.

Список используемых источников:

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>.



## **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
ЗИНКОВИЧ А.Е.

Возрастание темпов социальной жизни, глубинные перемены во всех сферах общественной жизни ставят перед человеком проблемы мировоззренческой ориентации, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направления своей деятельности. В становлении и формировании мировоззренческой культуры человека особую роль играют гуманитарные дисциплины. Изучение их должно способствовать подготовке широко образованных, творческих и ясно мыслящих военных специалистов.

Но очень часто возникает проблема непонимания студентами и курсантами ценности и необходимости изучения гуманитарных дисциплин. Их аргументом являются ссылки на то, что отвлечение на гуманитарные предметы не способствует обретению профессионализма.

Одной из проблем является постепенная утрата способности многих студентов и курсантов работать с печатными источниками. Например, некоторые заимствуют материалы докладов или рефератов из интернета, не обращая внимания на его достоверность и правильность.

Поэтому преподавателю гуманитарных дисциплин в вузе при условии жесткого ограничения учебных часов необходимо решать сложнейшую задачу: не только способствовать появлению интереса к данным предметам, но и развитию потребности у студентов и курсантов к дальнейшему самообразованию.

Высокообразованная личность, обладающая широтой кругозора – один из наиболее действенных аргументов в необходимости изучения гуманитарных дисциплин.

Следовательно, в процессе работы со студентами и курсантами нужен не только преподаватель-предметник, но и личность, собеседник. Гуманитарные дисциплины предполагают личностное общение преподавателя и обучающихся. Отвлечение в разумных пределах на обсуждение волнующих вопросов, не имеющих непосредственного отношения к теме занятия, не только не наносит ущерба постижению предмета, но и заставляет хотя бы на время задуматься над сложными процессами бытия. Это предполагает большую требовательность преподавателя к самому себе, так как он должен быть гуманистом в самом высоком смысле этого слова, что является еще одним из наиболее важных аргументов в изучении гуманитарных дисциплин.

Актуальной проблемой являются и методика, специфические приемы преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла в группах, где обучаются студенты и курсанты с различным уровнем подготовки.

Важное значение приобретает использование в ходе занятий аудиовизуальных компонентов (иллюстраций, кино- и видеоматериалов), способствующих решению воспитательно-образовательных задач урока своими специфическими средствами. Но для этого нужен электронный носитель, чтобы можно было применить компьютерные учебные программы. Если в естественных дисциплинах их применение воспринимается как дело неизбежное по мере компьютеризации и информатизации учебного процесса, то в преподавании гуманитарных дисциплин все обстоит иначе. Здесь по-прежнему наблюдается не только боязнь компьютерной техники, но и недоверие к информационным технологиям, включая те из них, которые предназначены для изучения конкретной предметной области (истории, культурологии т.д.). Это, скорее всего, объясняется не только уровнем нашей нынешней ментальности, но и внутренним сопротивлением, поскольку эффективность применения компьютерного обучения в практикуемой ими предметной области не нуждается в подтверждении.

Общество на современном этапе нуждается в образованных, компетентных, интеллектуально развитых, духовно богатых специалистах. Изучение гуманитарных дисциплин в вузе призвано пробудить в студентах и курсантах личностные качества, умение мыслить, благородное стремление служить Отечеству. Именно в процессе изучения гуманитарных дисциплин обучающиеся получают представления о том, как их профессиональные знания использовать на благо Республики Беларусь.

УДК 372.8

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».  
СОКОЛОВ С.В., БРИЛЕВСКИЙ В.И.

Подготовка современных квалифицированных кадров является важной составляющей стратегии устойчивого социально-экономического развития страны, основанного на реализации национальной инновационной политики. Развитие инновационных технологий в Вооруженных Силах требует подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов, в первую очередь для:

поддержания боевого потенциала, включая боевую и мобилизационную готовность, войск (сил) на уровне, обеспечивающем отражение нападения локального масштаба;

обеспечения информационной безопасности своей деятельности;

упреждающее вскрытие любых проявлений подготовки нападения на Республику Беларусь;

охраны Государственной границы Республики Беларусь в воздушном пространстве;

создания многофункциональных оборонительных систем с целью комплексного решения задач обеспечения военной безопасности и вооруженной защиты Республики Беларусь;

всесторонней подготовке к проведению войсковой мобилизации;

содержания вооружения и военной техники в состоянии постоянной технической готовности к боевому применению;

отражение нападения в любых условиях стратегической обстановки как самостоятельно, так и совместно с вооруженными силами союзников;

нанесения поражения противнику и создание предпосылок для прекращения военных действий (заклучения мира) на условиях, не противоречащих интересам Республики Беларусь.

Это относится не только к выпускникам вузов, но и к действующим специалистам для обеспечения принципа непрерывности обучения в период выполнения должностных и специальных обязанностей. Уже сейчас вузы делают многое для подготовки специалистов, способных работать в условиях конкуренции. Разрабатываются новые учебные планы, открыты институты по повышению квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям науки и техники.

Необходимо подчеркнуть, что система высшего военного образования должна не только обеспечить одну из главных составляющих развития инновационных технологий, но и исполнять роль своеобразного моста, соединяющего образование, науку в Вооруженных Силах.

Именно вузы должны вносить основной вклад по поддержанию профессиональных кадров. Главная задача любого высшего военного учебного заведения – это подготовка высококвалифицированных кадров, их равномерное распределение по подразделениям и воинским частям Вооруженных Сил Республики Беларусь.

В настоящее время имеются еще значительные резервы в повышении эффективности подготовки военных кадров, а также существуют некоторые проблемы в их подготовке. Так

отсутствует четкая междисциплинарная организация содержания обучения, особенно в тех вузах, где открыты не свойственные им специальности, поэтому возникает острая необходимость усилить практическую составляющую образования, чтобы не возникла необходимость молодому специалисту «доучиваться» после прихода на службу.

На мой взгляд отраслевые министерства и ведомства могут и должны принять участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, на развитие материально-технической базы ВУЗов, например, введением норматива отчислений на развитие высшей школы в размере 5-10%.

Важным моментом в подготовке инновационно-ориентированных специалистов является участие университетов в выполнении научных исследований в рамках государственных и международных программ различного уровня. И здесь необходимо отметить важность сотрудничества с родственными учреждениями образования (ВА РБ, ВТФ БНТУ, ВФ БГУ), с целью объединения совместных усилий. Уже сейчас большое внимание уделяется привлечению к образовательному процессу ведущих специалистов в заинтересованной области. Для решения вопросов совершенствования подготовки специалистов по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований создание совместных научно-образовательных структур.

Подводя итоги можно сказать что для решения проблем нужно придерживаться следующих принципов работы:

1. разработка и внедрение системы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в научных кадрах высшей квалификации в разрезе отдельных регионов республики, приоритетных научных направлений, обеспечивающих ускоренное развитие в регионах высокотехнологичных производств;
2. ведение мониторинга развития кадрового потенциала региональной науки и его соответствия стратегическим приоритетам национальной экономики, включая мониторинг возрастного и квалификационного состава научных кадров в регионах с целью его своевременного обновления;
3. повышение роли вузовской аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров высшей квалификации в областях республики.

Литература

1. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. — Минск: КНТ, Минстат. 2003.
2. Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. № 1904-ХІІ «О Вооруженных Силах Республики Беларусь».
3. Б.М. Хрусталеv Проблемы подготовки инженерных кадров.

УДК 355. 31

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИБЫВШЕГО ИЗ ВОЙСК, РОЛЬ И МЕСТО В ЭТОМ ДЕЛЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
КОМАР Е.В.

Послевузовская подготовка и повышение квалификации ППС в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс, который включает в себя подготовку и повышение профессионального и педагогического уровня.

Основными требованиями к офицерам, назначаемым из войск в военно-учебные заведения на преподавательские должности кафедр оперативно-тактических (тактико-специальных) дисциплин, являются:

командно-штабного факультета по дисциплинам подготовки специалистов с высшим военным образованием — наличие опыта командно-штабной (инженерной, воспитательной и др.) работы в оперативных (оперативно-тактических) звеньях управления войсками, на воинских должностях командира бригады, заместителей командира бригады, им равных и выше;

курсантских факультетов — наличие опыта командно-штабной (инженерной, воспитательной и др.) работы в тактическом звене управления войсками на воинских должностях командира батальона (дивизиона) или его заместителей, им равных и выше.

При этом система подготовки преподавателей должна охватывать теоретическую и практическую подготовку.

Общая схема системы может быть следующей. Сначала проводится документальное выявление кандидатов в педагоги, намечается порядок подготовки начинающих преподавателей, определяется уровень их профессиональной деятельности, для чего могут быть использованы все формы и методы педагогического эксперимента. Можно с уверенностью утверждать, что полученные результаты дадут основания для вывода о необходимости научного подхода к отбору кандидатов для педагогической деятельности, качественной подготовки начинающих педагогов и формирования у них педагогического мастерства.

*Профессиональная переподготовка начинающих преподавателей.*

Офицеры, не имеющие педагогического образования, не обучавшиеся в адъюнктуре и впервые назначенные на должности преподавателей, в течение первого года после назначения направляются на профессиональную переподготовку. Ее целью является всесторонняя подготовка к новому виду профессиональной деятельности – педагогической в качестве преподавателя конкретной дисциплины или группы дисциплин.

Для групп начинающих преподавателей разрабатываются квалификационные требования, учебные планы и учебные программы, обеспечивающие в соответствии с государственными требованиями *получение дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».*

Продолжительность обучения составляет 4 месяца. В результате обучения выпускник, прошедший профессиональную переподготовку по программе дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», должен: *знать: уметь: владеть определенным набором знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.*

Выпускникам, успешно завершившим курс обучения, выдаются дипломы государственного образца, дающие право на ведение образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

Подготовку преподавателей можно условно разделить на два периода: становления и совершенствования, причем, педагог, проходящий период становления, является *начинающим.*

К начинающим преподавателям относятся лица, у которых стаж преподавательской работы составляет менее двух лет (назначенные на должности после окончания адъюнктуры) или менее пяти лет (назначенные на должности из войск, научных учреждений или подразделений).

Такая разница в сроках обусловлена тем, что в педагогический стаж входит учеба в адъюнктуре, предусматривающая изучение основ педагогики, психологии, преподаваемой дисциплины, а также прохождение педагогической практики.

Период становления начинающего преподавателя – то время, в течение которого он должен освоить курс преподавания дисциплины, основы педагогики и психологии,

приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельной организации учебной, методической и воспитательной работы.

Этот период для начинающего преподавателя является самым сложным и трудным.

Что же касается содержания второго периода – периода непрерывного совершенствования педагогического мастерства, то он не ограничивается временными рамками, ибо продолжается в течение всей последующей педагогической деятельности педагога.

Становление преподавателя должно осуществляться на основе плана.

Процесс подготовки начинающих преподавателей в вузе можно условно разделить на два по продолжительности этапы.

Основная цель первого этапа (продолжительностью до одного года) - углубить знания вновь назначенного преподавателя по основам педагогики и психологии, по содержанию преподаваемой дисциплины и подготовить его к практическим занятиям по профилю кафедры.

Введение начинающего преподавателя в должность предусматривает: обучение на факультете подготовки и повышения квалификаций по пятимесячной программе для начинающих преподавателей; разработку и проведение пробных занятий; подготовку и проведение практических занятий по профилю кафедры; разработку планирующих документов по становлению в должности преподавателя и дальнейшему повышению профессионального, педагогического и научно-методического мастерства.

Цель второго этапа (продолжительностью до пяти лет) - сформировать преподавателя, способного на высоком методическом и профессиональном уровне проводить все виды учебных занятий и вести научную работу.

Первый этап становления преподавателя завершается заслушиванием и обсуждением на заседании кафедры отчета начинающего преподавателя о ходе его становления в этой должности и принятием решения коллективом кафедры о допуске его к самостоятельной педагогической деятельности.

Для более эффективной подготовки начинающих педагогов распоряжением начальника кафедры из числа опытных преподавателей могут назначаться педагоги - наставники. Ответственность за организацию и обеспечение систематической работы по подготовке и совершенствованию профессионального и педагогического мастерства преподавателей несут начальники кафедр.

Роль и место методического кабинета в деле становления преподавателя прибывшего из войск рассмотрим в нескольких направлениях.

**Первое.** Учебно-методическое:

обеспечение проведения занятий по учебным дисциплинам и их электронно-техническое сопровождение;

формирование и развитие умений и навыков использования информационных технологий самостоятельного поиска информации ППС, возможность поиска по изучаемым вопросам в сети Интернет;

**Второе.** Информационное обеспечение:

формирование современной информационной картины мира;

наличие созданной информационной базы при подготовке к занятиям;

формирование потребности в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями.

**Третье.** Научное обеспечение:

возможность выполнения индивидуального задания;

получение информационных объектов из Интернета, их классификация;

участие в обеспечении выполнения научно-исследовательской работы ППС;

Таким образом, послевузовское профессиональное образование представляет собой образование, получаемое военнослужащими и гражданским персоналом на базе высшего

профессионального образования с целью подготовки их к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Указ Президента Республики Беларусь от 13 января 2011 г.
2. Положение о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников. (Утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2008 № 379)
3. Положение об организации подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь»: утв. начальником учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» 9 февр. 2009 г. – Минск: ВА РБ, 2009.

УДК 378

### **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
КРУГЛОВ С.Н., СИМЕНКОВ Е.Л.

Деятельность педагога уникальна и специфична. Он формирует будущее, сам являясь в огромной степени фактором этого будущего, а не только продуктом прошлого и настоящего. «Для нас важно, - подчеркивал А.В.Луначарский, - чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве... Никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществить в себе человеческий идеал».

Успешная деятельность военного преподавателя во многом связана с систематическим повышением уровня его профессионализма, так как военный преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров.

Известно, что в последние годы имеет место отток преподавателей-военнослужащих из вузов. Значительно возросло количество офицеров, изъявивших желание уволиться из Вооруженных Сил до достижения предельного возраста службы. В связи с этим постоянно увеличивается доля преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет, профессиональные знания и опыт которых явно недостаточны для педагогической деятельности.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог-практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность курсанта, умеет управлять собой, развитием и воспитанием учеников.

Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом в военных вузах традиционно основополагающие научные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не всегда хорошо подготовленные к педагогической деятельности.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что значительная часть преподавателей вузов не имеет ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Многие из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых

практических навыков, позволяющих проводить занятия, и пребывают в полной уверенности, что этого достаточно для педагогической деятельности.

Среди этой части преподавателей широко распространено мнение, что для преподавательской деятельности достаточно хорошо знать предмет своей специализации. В немалой степени этому способствует то обстоятельство, что становление военных преподавателей связано преимущественно с работой над содержанием преподаваемого предмета (пополнение своих знаний о нём, их включение в лекционный курс и т.п.), но не с приобретением теоретических знаний о самом процессе преподавания. Становление преподавателя осуществляется, как правило, на основе собственного, личного опыта обучения по формуле: " Учю так, как учили меня". Воспроизводится модель репродуктивно-сообщающего обучения, в основе которого лежит сообщение курсантам готового "знания" вне организации деятельности, его производящей. Сообщающую информацию курсант обязан воспринимать, затем запоминать, а потом, как правило, в вербальной форме воспроизвести. Результаты такого обучения хорошо известны: негативная установка к овладению теорией обучения отрицательно влияет на процесс профессионального становления преподавателя и качество преподавания.

Отсутствие специальных учебных заведений для подготовки офицеров к педагогической деятельности в вузе (деятельность всякого рода курсов, за редким исключением, не приводит к положительным результатам, но это тема отдельного разговора) вынуждает военные факультеты организовывать их подготовку, которая заключается, как правило, в изучении содержания преподаваемых дисциплин. Усилия отдельных педагогических коллективов, направленные на обеспечение процесса профессионального становления преподавателей высших военно-учебных заведений к педагогической деятельности, часто эклектичны, непоследовательны и не обеспечены с точки зрения их оптимальности. Методы обучения начинающие преподаватели осваивают путем наблюдения за работой более опытных коллег. Очевидно, что не все факультеты способны обеспечить высокий уровень подготовки преподавателей к постоянно усложняющейся педагогической деятельности в вузе. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления преподавателей к педагогической деятельности, несогласованности действий педагогических коллективов по формированию педагогического мастерства, преподаватели военных вузов проходят сложный, неоправданно трудоемкий путь, который не всегда заканчивается успешно.

Таким образом, состояние уровня подготовки преподавательского состава вузов настоятельно требует новых подходов в деле повышения его педагогического мастерства. Очевидно, что в военно-учебных заведениях потребуются переход от эпизодического влияния на деятельность преподавателей к их планомерной непрерывной учебе, морально-психологическому и воспитательному воздействию.

Говоря о новых подходах, не всегда необходимо изобретать что-то новое, современное, никем не испробованное. Нередко решение проблемы можно найти в хорошо зарекомендовавших себя, но незаслуженно забытых формах и методах работы. Подтверждение тому - богатый опыт отечественной военной школы, практика подготовки военно-педагогических кадров в зарубежных государствах. Только хорошо изучив прошлое, можно делать вывод о причинах сложившегося положения и принимать меры по нахождению оптимальных путей подготовки преподавателей военно-учебных заведений.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора подготовки научных кадров высшей квалификации.

С появлением электронных изданий и виртуальных учебных лабораторий в практических занятиях, как и в получении информации, быстро развиваются формы подготовки научных кадров высшей квалификации.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
ПОЗНЯК С.Ф.

Оценка уровня квалификации преподавателя военного учебного заведения в условиях инновационного развития общества, может стать значимой частью процесса подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям.

Профессиональная квалификация преподавателя военного учебного заведения непосредственно влияет на качество выпускаемых военным факультетом специалистов и является комплексным образованием, включающим в себя теоретическую подготовку, знания, навыки, умения, профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

Проверка знаний проводится в целях подтверждения соответствия подготовки офицеров должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к преподавателям военного учебного заведения.

### ***Основными задачами проверки являются:***

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации офицеров, их личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества самоподготовки;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей;
- определение необходимости повышения уровня подготовки по тем или иным направлениям.

Таким образом, можно сказать, что проверка знаний имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации преподавателя для установления соответствия требованиям занимаемой должности.
2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации преподавателя.

Оценка уровня квалификации требует наличия достаточно ясных критериев и показателей различных уровней подготовленности.

Оценка профессиональных качеств в процессе проверки предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым. Поскольку успешность решения соответствующих функциональных задач определяется компетентностью офицера, именно компетентность является важнейшим элементом оценки в процессе аттестации.

Сформулируем описание исходных позиций для оценки уровня квалификации: базовых принципов, практической деятельности и профессиональных качеств, положенных в основу анализа (самоанализа) уровня квалификации, а также способы выявления уровня квалификации для установления соответствия занимаемой должности.

В совокупности принципы должны задавать требования к научно-методической обоснованности методики, обеспечению четкой организации, процедуры с использованием разработанной методики, обеспечению объективного отношения в ходе проверки: ***принцип деятельного подхода, принцип критериальной ясности, принцип профессионализма и независимости деятельности экспертов.***

Квалификация может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач деятельности.



3. Компетентность в мотивировании курсантов на осуществление учебной деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы преподавательской деятельности.

6. Компетентность в организации повседневной деятельности.

Для обеспечения выполнения указанных принципов и достижения целесообразно проверку разделить на несколько этапов: подготовительный этап, непосредственную проверку и принятие решения.

Комиссия принимает одно из следующих решений: *соответствует* занимаемой должности или *не соответствует* занимаемой должности.

Аттестационная комиссия в случае необходимости заносит в аттестационный лист преподавателя рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности – это один из механизмов управления качеством образования. На основе результатов испытания проводится оценка уровня квалификации преподавателя и при необходимости вырабатываются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию. Для успешной реализации указанных целей важно выполнить ряд условий:

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связанным с содержанием выполняемой аттестуемым деятельности. При разработке (корректировке) заданий важно помнить, что они должны затрагивать различные компетенции офицера в соответствии с его должностными обязанностями.

2. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников военных учебных заведений.

3. Важно помнить, что задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.

Речь идет о соответствии занимаемой должности. В результате испытания необходимо выяснить, может ли преподаватель занимать должность и при необходимости дать конкретные предложения по дальнейшему повышению его квалификации.

4. Подготовка к прохождению квалификационных испытаний должна способствовать профессиональному развитию офицера, качеству решения основных функциональных задач повседневной деятельности. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой высшего военного образования.

Решение педагогических ситуаций потребует от преподавателя проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств. При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности преподавателю предлагается решить три ситуации. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

При оценке результатов учитывается конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение выработать и реализовать способ эффективного воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения по определению уровня

его квалификации. По тем моментам, которые вызвали затруднения у офицера (преподавателя) при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучаемыми, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), ему предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

УДК 355. 31

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
СТОГНАЧЕВ Р.В.

Протоколом поручений Президента Республики Беларусь и Решением Президиума Республиканского Совета ректоров от 15 сентября 2011 г. было предложено обеспечить с 1 сентября 2012 г. переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием.

В качестве эксперимента, переход на 4-х летний срок подготовки специалистов на первой ступени высшего образования был осуществлен в 2012/2013 учебном году Академией управления при Президенте Республики Беларусь и Белорусским государственным университетом культуры и искусств по 6 специальностям. Массовый переход на дифференцированные сроки подготовки будет осуществлен с 2013/2014 учебного года.

Концептуальными подходами для перехода на сокращенные сроки подготовки специалистов на первой ступени высшего образования стали:

- сокращение объемов подготовки по циклу социально-гуманитарных и более рациональная его организация путем введения системообразующих модулей цикла (философия, экономика, политология, история);
- переход на организацию учебного процесса по укрупненным специальностям и исключение из практики специализаций на первой ступени высшего образования;
- оптимизация перечня непрофильных обязательных для изучения дисциплин и более рациональная их организация;
- пересмотр содержания образовательных программ (учет междисциплинарных связей, ликвидация дублирования, отказ от вспомогательных, узкоспециальных дисциплин);
- перераспределение учебных часов между самостоятельной работой студента и аудиторными занятиями в пользу самостоятельной работы студента.

В рамках реализации приказа Министерства образования «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I ступени» была проведена следующая работа:

- организована серия семинаров и курсов повышения квалификации для ППС и административно-управленческого аппарата УВО, содержание которых направлено на нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса при переходе на дифференцированные сроки подготовки;
- разработан и утвержден Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения;
- оптимизирован цикл социально-гуманитарных дисциплин;
- оптимизирован перечень непрофильных обязательных для изучения дисциплин;
- разработана и утверждена (подготовлена к утверждению) нормативная правовая основа разработки образовательных стандартов высшего образования первой ступени нового поколения.

Я считаю, что невозможно дать студенту фундаментальные знания за 4 года, из которых как минимум полгода уйдет на производственную или иную практику.

Кроме того, последствия сокращения сроков подготовки на первой ступени приведет к необходимости увеличения издержек по переквалификации таких специалистов на производстве.

Как решение данного вопроса, считаю нужным ввести на этапе получения среднего образования более детальное изучение основных дисциплин. Что при исключении их из курса в высшем учебном заведении никак не отразится на глубине знаний студента. Это позволит без вреда на знания сократить срок подготовки специалистов первой ступени.

УДК 355. 31

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

ВАЙДО В.П.

Если обратить внимание на текущую ситуацию в системе образования, можно заметить ряд противоречий. Так, с одной стороны, из-за специфики проведения военной практики переход в системе образования на дифференцированные сроки обучения чреват рядом негативными последствиями, с другой стороны, именно специфика строения военного дела делает переход на многоступенчатую систему обучения особенно актуальным. Дело в том, что изучение военных дисциплин можно представить в виде иерархически организованной системы знаний, при усвоении которой подниматься на новый уровень возможно только после усвоения всех предыдущих. Иерархические структуры порождают длинные образовательные траектории с мощной системой внутренних связей, вынуждают индивида активно учиться на протяжении долгого времени и в силу этого задают жёсткую зависимость между ступенями образования. Для согласования этих длинных траекторий с многосложной индивидуальной человеческой жизнью на них должны быть предусмотрены развилки, точки переключений и переходов, поэтому при сохранении существующей социально-культурной динамики система высшего образования тоже должна иметь и два, и три, и сколько угодно ступеней.

Теперь обратим внимание на возникающие проблемы при переходе на дифференцированные сроки подготовки специалистов. После получения среднего образования у будущих студентов нет четкого представления о военном деле, из этого очевидно, что сразу перейти к качественно иному изучению материала крайне трудно. Для этого наряду с прохождением сложной программы обучения нужно привести фрагментарные знания учащихся в систему, исправить ложные представления, перестроить учебную деятельность, но никакого ресурса времени на такие масштабные и многоплановые корректирующие мероприятия в рамках дифференцированного обучения нет.

Также с переходом на четырехлетнее высшее образование многие социально-гуманитарные дисциплины подверглись сокращению или интеграции. Одним из примеров является дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ), которая относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (государственный компонент). Данная дисциплина введена в 2013 г., типовая программа от 08.07.2013, регистрационный № ТД-ОН.006/тип. Дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» включает обязательные для изучения на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь дисциплины: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС)», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда». Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС) – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их источниках,

причинах возникновения, опасных факторах и их воздействии на жизнь и здоровье людей, объекты народного хозяйства и природную среду, а также средствах и способах защиты от чрезвычайных ситуаций и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Радиационная безопасность – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о мероприятиях по охране здоровья человека, общества и популяции в целом от вредного воздействия ионизирующих излучений. Основы экологии – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система взаимоотношений человека с окружающей.

Таким образом, подводя итог, я могу предположить, что при организации и проведении практики при переходе на дифференцированные сроки подготовки специалистов 1 ступени возникнет ряд проблем, рассмотренных выше.

Для решения этих проблем, по моему мнению, необходимо на этапе получения среднего образования ввести более детальное и систематизированное изучение основных дисциплин. А на этапе получения высшего образования предоставлять студентам только профильное образование. Так же возможен ввод дополнительных курсов по желанию, в свободное от учебы время, для более детального и глубокого изучения конкретных дисциплин.

Литература:

1. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения сравнительный анализ: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2009. – 268 с.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентности подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одоб. Советом Республики 22 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. –2011. – № 13. – 2/1795.

УДК 378

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
ДЕНИСЕВИЧ А.В.

Подготовка научных кадров высшей квалификации является одним из важнейших сегментов национальной системы образования Республики Беларусь. От ее эффективности во многом зависит формирование научных и научно-педагогических кадров, как для системы образования, так и реального сектора экономики и государственного управления.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Наиболее актуально стоят такие проблемы как: определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т.д. Выработка решений по этим вопросам

настолько сложна, что на повестку дня ставится разработка комплекса задач математической модели прогнозирования развития системы высшего и среднего образования.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе также определенные проблемы и противоречия. К основным можно отнести: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров, недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров, несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др. Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования. Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужны новые военные кадры, непрерывно обновляющие свои профессиональные знания, умеющие жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования

При этом в 21 веке военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно и практико-ориентированным. Поиски решения педагогических проблем инноваций в военном образовании связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноваций в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа.

Подводя итоги, комплекс вышеизложенных проблем и противоречий, можно отметить, что в рамках выполняемого нами исследования устраняется противоречие между необходимостью создания педагогических условий для оперативного и эволюционного преобразования системы военного образования, с одной стороны, и отсутствием необходимых для этого теоретических разработок и практических результатов педагогических исследований, с другой стороны. Оно представляется актуальным, так как предусматривает инновационную активность на основе использования моделей и технологий развития системы военного образования. В общий контекст обновления системы военного образования должны активно включаться вузы на основе развития их самостоятельности, расширения взаимосвязей и отношений с войсками, другими вузами и смежными организациями. Анализ состояния проблемы показывает, что система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, существенно отличающихся от сложившихся стереотипов, при этом определяющим условием успеха и результативности деятельности системы военного образования как взаимосвязанного

комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе.

Литература:

1. Сайт <http://www.sbmt.bsu.by>.
2. Сайт [http://armyrus.ru/index.php?id=1000&option=com\\_content&task=view](http://armyrus.ru/index.php?id=1000&option=com_content&task=view).
3. Сайт <http://belisa.head.by/ru/>.

УДК 934.74.535

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
СОКОЛОВ А.Н.

Порядок организации и проведения итоговой практики студентов определен постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь в 2008 году. Введение этого нормативного правового акта позволило оперативно и качественно планировать и проводить практику студентов в воинской части, так как в нем более четко сформулированы вопросы организации, например, проезда студентов к месту проведения практики, питания, снабжения предметами вещевого имущества, банно-прачечного обслуживания, медицинского обеспечения.

Итоговая практика студентов проводится для практического обучения в воинских частях, совершенствования командных и методических навыков, полученных студентами при изучении курса военной подготовки в учреждении образования, выполнения упражнений.

Большое внимание должно уделяться процессу планирования. Так как от того как спланированы действия многое зависит. При подготовке к проведению итоговой практики на кафедре должны разрабатываться: проект плана-графика, необходимая учебно-методическая документация (учебные пособия, методические разработки для проведения занятий и др.), заявки и другие необходимые служебные документы. Заявки составляются на необходимое количество имущества. Очень важно на данном этапе все точно рассчитать, так как в момент практики уже будет очень сложно что-то дополнить из не достающего имущества.

Проведение практики непосредственно в воинской части дает студентам больше тех знаний, которые они получают на занятиях в аудиториях. Основная масса из них не проходила срочную военную службу и имеет только теоретическое представление о военной службе, жизни воинского коллектива.

Студенты впервые вплотную сталкиваются с реалиями армейской жизни: уставным порядком, бытом военнослужащих, четким распорядком дня, несением службы в наряде по роте, регулярными занятиями физической подготовкой.

Кроме занятий определенной программой подготовки офицеров запаса на практике больше внимания должно уделяться военно-патриотическому воспитанию студентов, направленному на формирование у них высоких моральных, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения Конституционного долга по защите Отечества. Должны происходить встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, офицерами-афганцами.

Офицеры военного факультета, должны разъяснять студентам все нюансы, помочь разобраться и понять армейскую жизнь. Здесь должное внимание следует обратить на психологическую подготовку студентов военной кафедры. Так как студенты не знакомы с такими условиями и не приспособлены к определенным ситуациям. Эта проблема очень актуально стоит в настоящее время. Следовательно, необходимо принять определенные меры. Нужно рассмотреть план проведения и итоговой практики и разобраться, что можно усовершенствовать или улучшить, чтобы уменьшить психологическую нагрузку на

студентов в первые недели прохождения итоговой практики. Следует постепенно давать определенную нагрузку, как физическую, так и психологическую.

Таким образом, при организации итоговой практики нужно учитывать и планировать все заранее. Настраивать студентов психологически еще во время обучения в аудиториях, чтобы студенты хотя бы представляли, какие задачи будут стоять перед ними во время прохождения итоговой практики на военной кафедре.

Литература:

- сайт: <http://med-books.info>

- И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. Основы военной педагогики и психологии.

УДК 934.74.535

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН НА ИТОГОВОЙ ПРАКТИКЕ**

Белорусский государственный университет

ФИЛИСТОВИЧ Д. В.

Современный уровень развития общества, требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития такой конкурентно-способной личности. В последние десятилетия эта задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных педагогических технологий.

Информатизация высшего образования - это реализация комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путём расширения сферы использования вычислительной техники и компьютерных технологий в учебной и научно-исследовательской работе, в управлении учебным процессом.

Информатизация создаёт дополнительные возможности для стимулирования у студентов творческого мышления, усиливает значимость их самостоятельной работы, упрощаются контроль и самоконтроль самостоятельной работы.

Повышается уровень индивидуальной работы преподавателя, изменяется соотношение между интеллектуальной и рутинной составляющими в учебной работе. Информационные технологии дают высшей военной школе уникальный шанс за относительно короткий промежуток времени решить проблему обеспечения качества массовой подготовки специалистов с высшим образованием.

На кафедре боевого применения артиллерии военного факультета в БГУ уже не первый год проводятся занятия со студентами с использованием таких эффективных педагогических технологий как: работа в парах, обучение в команде, ролевая игра. Наличие электронных учебных пособий, тестирующих и обучающих программ, электронных учебно-методических комплексов позволяет существенно повысить мотивацию и рефлексию обучаемых.

Проведенное на кафедре исследование показывает, что как студенческая аудитория, так и преподаватели готовы работать с материалами учебно-методического и диагностического обеспечения, разработанного на основе информационных технологий.

Средства новых информационных технологий обеспечивают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности учащихся и преподавателя. Он превращается в соучастника продуктивной деятельности своих студентов. Теперь его основная задача - направлять развитие личности учащихся, поддерживать творческий поиск и организовывать их коллективную работу. При

использовании информационных технологий в учебном процессе необходимо, как свидетельствуют исследования, ставить и реализовывать общедидактические задачи:

- вырабатывать навыки рациональной организации учебного труда;
- формировать интерес к изучаемому предмету;
- целенаправленно формировать обобщенные приёмы умственной деятельности;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- готовить учащихся к творческой преобразующей деятельности;
  - вырабатывать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения.

При проведении занятий по управлению огнём артиллерии со студентами кафедры боевого применения артиллерии, обучающимся по программе подготовки офицеров запаса используется такая технология обучения как работа в парах (малых группах).

Руководителю занятия необходимо знать уровень подготовки группы. При решении задач по подготовке управления огнём наиболее подготовленный студент (студенты) рассаживаются в аудитории с менее подготовленными студентами. Таким образом, на определённом этапе занятия наиболее успевающие студенты выступают в роли преподавателей.

Здесь целесообразно использовать обучающие и тестирующие программы, компьютерные классы (медиаотеки). Предварительно (накануне проведения занятия) студентам выдаются электронные учебные пособия и программы для самостоятельного обучения.

Преподаватель на данном этапе занятия выступает в роли организатора целостного педагогического процесса.

При выполнении огневых задач на имитационных средствах как обязательный элемент учебно-методического и диагностического обеспечения должна присутствовать та или иная (в зависимости от решаемой задачи) обучающая и тестирующая компьютерная программа, мультимедийный проектор, экран, акустические системы. На занятиях, проводимых в форме тренировки, рационально применить технологию обучения – деловая игра. Распределение должностных лиц при использовании технологии обучения «деловая игра» может быть следующим:

Командир, выполняющий огневую задачу (командир батареи, командир взвода управления).

Старший офицер на батарее.

Разведчик (начальник сопряжённого наблюдения).

Дальномерщик.

Радиотелефонист (на командно-наблюдательном пункте).

Радиотелефонист (на огневой позиции).

Подготовка обучающихся включает:

- получение задания на подготовку к занятию;
- изучение условия выполнения и оценки огневых задач;
- изучение обязанностей должностных лиц.

При проведении занятия с использованием специализированного (компьютерного) класса руководитель распределяет обучаемых на пары и предлагает им занять места таким образом, чтобы они комфортно разместились у столов с компьютерами и средствами определения установок для стрельбы (приборы управления огнём, специализированные ЭВМ, программируемые микрокалькуляторы и т.п.).

Преподаватель, с использованием своего компьютера даёт обучаемым задачи для выполнения, осуществляет контроль выполнения и производит оценивание. При необходимости руководитель занятия выводит результат выполнения задачи на большой экран.



Таким образом, как показывают исследования, и практический опыт передовые технологии обучения студентов позволяют существенно повысить качество учебного процесса, активизировать познавательную деятельность обучаемых и стимулировать их психологическую устойчивость.

#### Литература

1. Березовин, Н.А., Жук, О.Л. Цирельчук, Н.А. Технологии в обучении / Лекции по педагогике: учеб.-метод. пособие / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цирельчук. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 338 – 362.
2. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: /Педагогическое общество Россия, 2001. – С. 302.
3. Пионова, Р.С. Педагогические технологии / Педагогика высшей школы: учеб. пособие для / Р.С. Пионова; под ред. Р.С. Пионовой.- Минск: Вышэйшая школа, 2005. – С. 140.
4. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок.- М.: Педагогическое общество «Россия», 2001. – С. 23-53.

УДК 934.74.535

## **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

Белорусский государственный университет

БУРСЕВИЧ С. В.

На данном этапе развития общества сложилась ситуация, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и высокой плотностью информационного поля. Начавшаяся с возникновения кино эпоха аудиовизуальной культуры связана со специфическим языком, в основе которого лежат невербальные коммуникативные процессы. Сегодня по уровню воздействия на человека экранные взаимодействия стали доминирующими. Естественно, что особенно в последние годы во всем мире невербальный язык становится главным инструментом борьбы за влияние над сознанием и интеллектом человека. В данный момент в мире не существует единой точки зрения на методику изучения невербальных языков. Предмет, цель которого научить видеть и понимать увиденное, назван специалистами «медиаобразованием».

Медиаобразование не может ставить целью оградить подрастающее поколение от воздействия медиа. Но оно должно дать возможность распознавать цели медиавоздействий и научить принимать соответствующие этим целям решения. «Медиаобразование видится не столько формой защиты, сколько формой подготовки».

Единая теоретическая концепция медиаобразования в мире не сформирована. Рассмотрим основные теоретические подходы к теориям медиаобразования.

К «протекционистскому» («предохранительному», «прививочному», «защитному» и т.д.) подходу можно отнести «инъекционную», «идеологическую» и «эстетическую» теории. В данных теориях педагоги стремятся оградить учащихся от вредного влияния медиа, включая медиатексты низкого художественного качества; и противопоставить этому влиянию «классические культурные ценности». При данном подходе медиапедагоги стремятся основывать свою работу на выбранных ими (а не учащимися) медиатекстах. Критики «протекционистских» подходов говорят о том, что в центре медиаобразования должны быть личности учащихся. Необходимо учитывать их интересы и вкусы, поэтому необходимо формировать умение отстаивать свои медиапредпочтения.

К «аналитическому» подходу можно отнести: теорию формирования критического мышления, семиотическую и культурологическую теории.

Идеологическая и эстетическая теории медиаобразования так же, как и теория формирования критического мышления, предполагают критический анализ медиатекстов. Различаются только цели и задачи данного анализа.

Вне данных подходов находится «практическая» теория медиаобразования, хотя практические подходы в том или ином виде присутствуют почти во всех концепциях медиаобразования.

Социокультурная теория медиаобразования опирается на значимость социальной роли медиа. Делается попытка преодолеть «разоблачительный» уклон теории формирования критического мышления и асоциологичность семиотической теории.

Каждая из рассмотренных теорий направлена на развитие медиаграмотности аудитории и способствует повышению уровня ее медиакультуры.

Необходимость медиаобразовательного процесса очевидна. В большинстве зарубежных стран (Канада, Англия, Германия, Австрия, США, Норвегия и др.) медиаобразование развивается и внедряется на различных уровнях в образовательный процесс. В России движение медиаобразования сталкивается с некоторыми трудностями, но прогресс на лицо. В 2002 г. была зарегистрирована Министерством образования и науки Российской Федерации специализация «Медиаобразование», разработана теоретическая и методическая база внедрения медиаобразования в средние и высшие учебные заведения. Однако методические вопросы медиаобразования кадров высшей квалификации не полностью разработаны. Только в последние годы начались исследования в направлении проблем медиакультуры и медиаобразования студентов.

Существует уверенность в том, что и в Беларуси «медиаобразование необходимо встраивать в учебные программы и учебные планы средних школ, средних учебных заведений и вузов». Но о медиаобразовании в Беларуси пока говорить рано. Данные вопросы только сейчас начинают рассматриваться в теоретических исследованиях. Одним из таких исследований является «Дидактические аспекты формирования медиакультуры в курсе информатики в вузах культуры». Для реализации данного исследования были определены следующие задачи: раскрыть сущность медиакультурных знаний, умений и навыков (ЗУН); теоретически обосновать необходимость интеграции медиаобразования и информатики с целью повышения уровня информационной и медиакультуры студентов; провести анализ содержательных линий обучения медиакультурным ЗУН; разработать методику, способствующую повышению уровня их медиакультурных ЗУН.

Методика медиаобразования включает методические принципы, которые основаны на эвристических, проблемных, игровых, проектных формах обучения. Главное условие отбора — ориентация на развитие индивидуальности учащихся, самостоятельности их мышления, стимулирование их творческих способностей к восприятию, анализу и интерпретации медиатекста, к усвоению знаний о медиакультуре. Основная задача — вовлечь учащихся в процесс создания медиаобъектов, развить у них понимание возможностей медиавоздействий и медиаманипуляций. Используются традиционные формы обучения, а предпочтение отдается практическим занятиям (видеосъемка, изготовление афиш, сайтов, составление синопсисов, медиапланов и т. д.). Эффективно используются проблемные, эвристические, исследовательские, игровые методы. Большинство методов ориентированы на сотрудничество в группах, коллективные дискуссии, экспериментирование, привлечение дополнительного информационного материала.

В связи с теоретической и методической неразработанностью вопросов медиаобразования в Беларуси, исследования в этой области актуальны. В первую очередь необходима разработка моделей, программ, методик, форм проведения занятий с научными кадрами высшей квалификации на медиаматериале (в том числе с использованием зарубежного опыта); модернизация материально-технической базы процесса обучения; включение в вузовские программы курсов, предусматривающих изучение медиакультуры.

Список литературы:

1. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: Москов. психол.-соц. ин-тут; Флинта, 2004. 672 с.
2. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М.: Академический проект, 2005. 448 с.
3. Новикова А.А. Медиаобразование в России и Европе в контексте глобализации. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 168 с.
4. Шариков А.В. Медиаобразование / Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. С. 555–556.
5. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всей», 2007. 616 с.
6. Варганова Е.Л. Российский модуль медиаобразования: концепции, принципы, модели // Информационное общество. — 2003. № 3. С. 5–10.

УДК 934.74.535

## **ВОИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Белорусский государственный университет  
ЕРИЦЯН Р. К.

К актуальным проблемам военного образования следует отнести проблему поиска новых механизмов оценки качества образования, экспертизы инновационной деятельности, вовлекающей в этот процесс всех участников этой деятельности, организации самостоятельной работы курсантов военных вузов как мощного механизма самоконтроля и самоактуализации цели и ценностей военного образования. Система контроля должна быть основана на принципах самоанализа и рефлексии учебной деятельности, повышения уровня объективности оценки результатов обучения, инициативного поиска путей совершенствования боевой подготовки. Структура организации учебного процесса нуждается в активном внедрении информационных технологий с развитием локальных и глобальных информационно-аналитических систем, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в военном вузе и создания условий, соответствующих современному характеру применения воинских формирований.

Военное образование по-особому выражает духовные ценности, формирует профессиональную культуру. Военнослужащий, выполняя профессиональный долг, приближен к границе, разделяющей жизнь и смерть человека. Военный приказ при всей сложности боевой задачи несет гуманистическую направленность, веру в добро и справедливость, которые, в конечном счете, определяют логику действий в соприкосновении с противником. Это требует формирование особого типа личности, гражданской ответственности, а также признания обществом той миссии, которая выполняет армия в современных условиях, что требует культурологического подхода к процессу формирования личности офицера.

Оценивать систему военного образования, утвердившуюся в стране, следует с точки зрения тех парадигм, которые лежат в основе решения педагогических задач. Культурологическая парадигма вырабатывает у обучающихся стремление понять духовные устремления людей, отношение человека к природе, обществу и самому себе, а значит, проникнуться существенными основаниями подлинности мотивов гражданской и военной ответственности.

Достигнутый в процессе получения высшего образования уровень профессионального мастерства, реализация способностей к профессиональному и социальному лидерству

позволяют военному специалисту на этапе послевузовской подготовки обнаружить для себя понимание культуры как регулирующего и консолидирующего фактора гармоничного развития личности, источника воспитательного воздействия, объединяющего начала образовательной среды. Социальная обусловленность процесса познания нуждается в постоянном осмыслении роли науки и техники в жизни общества. В трудных условиях военной службы остро ощущается потребность в гуманитарной культуре, выдвигающей вечные и неразрешимые проблемы в отношении человека к войне и миру, проявлениям экстремизма, терроризма, противоправных действий, не допустимых в гражданском обществе.

Обучение в военном вузе вызывает кризисы адаптации, которые выражаются в неготовности курсантов к новым условиям жизнедеятельности (даже если этому способствовала серьезная допризывная подготовка), неопределенность и непредсказуемость социальных контактов, межличностных отношений в новой образовательной среде военного вуза. Формирование нового типа личности военного специалиста требует разработки современных технологий воспитания, сочетающих жестко действующие рамки нормативно-правовой организации профессиональной деятельности с необходимостью свободного развития личности. Искусство воинского воспитания состоит во возвращении человека в соответствии с либерально-демократическими ценностями и формировании воинской дисциплины, гражданской ответственности, патриотизма, воли к ведению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Необходима разработка новых принципов взаимоотношений военнослужащих, вырабатывающих сплоченность воинского коллектива и придающих военно-профессиональной деятельности духовное единение. Офицер как военный педагог не только реализует ведущую роль командиров и начальников в осуществлении военно-педагогического процесса, но и задает особый уклад жизни в военном образовательном учреждении, при котором уставной характер взаимодействия военнослужащих органично дополняется общей культурой военных специалистов, призванной стать консолидирующим началом воинского коллектива, эффективно выполняющего свои воинские служебные обязанности. Это достигается благодаря сочетанию способностей к деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и личной ответственностью, основанной на воле, убежденности и готовности к самопожертвованию для защиты Отечества. Проблема подготовки военного специалиста обретает мировоззренческий характер и обнаруживает суть проблемы человека, готового к самопожертвованию и обладающего высоким уровнем духовных устремлений. Знание нормативных основ повседневной деятельности войск и войсковых подразделений требует дополнительного понимания духовной жизни военнослужащих, раскрытие горизонтов развития личности.

Однако самый сложный адаптационный период не исчерпывается вхождением в воинский коллектив. Деятельность военного специалиста предполагает адаптацию к постоянно меняющимся сложным условиям образования и профессиональной деятельности. И даже на завершающем этапе (при его увольнении в запас) также возникает стресс, вызванный социальной адаптацией при переходе к гражданской жизни. После завершения военной карьеры меняется не только сфера профессиональной активности, но и уже сложившиеся стереотипы мышления, характер социальных контактов – вся совокупность мироощущений и мировосприятия, выражающих ментальность военного специалиста. Вот почему послевузовская подготовка военного специалиста связана не только с повышением качества военного образования, достижением высокого уровня профессиональной компетентности, но и последующим этапом его адаптации к гражданской деятельности, ощущения преемственности духовных ценностей, культурных кодов, определяющих жизнедеятельность после окончания военной службы.

Педагогика высшей школы сформировалась как самостоятельная ветвь педагогической науки в середине прошлого века. Военная педагогика высшей школы способна вывести

профессиональное и социальное развитие военнослужащих на новый уровень. Кандидаты и доктора наук в сфере военного дела, достигая научно-педагогических званий доцента и профессора, образуя ядро преподавательского состава военного вуза, создают условия для совершенствования технологического процесса обучения, соответствующие уровню университетского образования. Таким образом, система послевузовского военного образования синергетическим рывком позволяет повысить качество подготовки специалистов военным вузом, выработать новый менталитет военнослужащих, в основе которого профессиональное, личностное самоопределение будет основываться на понимании культурных ценностей, выражающих роль армии в жизни современного общества. Очень трудно какую-либо профессиональную деятельность в чистом виде отнести к культуре. Педагогика находится в таких же условиях. Именно учителя, преподаватели ищут резонанс происходящим событиям, стремятся ощутить пульс времени. В пространстве культуры мы находим понимание основополагающих идей реформирования образования и армейской службы.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.
3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.
4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

УДК 934.74.535

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ**

Белорусский государственный университет  
КОВБАСА А. В.

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач военной школы. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в военной деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения. Специальная подготовка профессионалов становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно квалифицированные кадры определяют военный потенциал страны и оказываются одним из факторов военного развития государства.

Одним из ведущих механизмов образования является приобщение к военному коллективу. Однако, работая с учащимися уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступивших значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, необходимо ужесточить условия поступления.

Развитие культуры и военной компетентности у молодых людей может быть достигнуто путем включения их в состав преподавательских коллективов.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых военных, расширения их возможностей участия в международных учениях необходимо учитывать европейские тенденции подготовки военных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское военное и образовательное пространство.

Список литературы:

Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. ~ № 12.

Макаров В.А. Экономика знаний: уроки для России// Вестник Российской академии. - 2003. - № 3.

УДК 355

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

УО «Белорусский государственный университет»

ПЕТРУША С. Н.

Динамика развития современного общественного характеризуется быстрыми и значительными изменениями во всех областях жизни и деятельности человека – в науке и технике, в экономике и политике, в образовании и культуре, в организации производства и в управлении им.

Являясь одним из социальных институтов общества образование также подвержено постоянному развитию в соответствии с изменением целей и потребностей, разработкой и внедрением высоких технологий. При этом реагирование образовательных систем на общественные вызовы времени происходит не автоматически, а опосредованно, в процессе развития общественного мнения и активности педагогов, общественных и государственных деятелей, отличаясь определенной инерционностью.

Анализ современных систем образования показывает наличие следующих тенденций в вопросах образования:

- стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны, в первую очередь для способной талантливой молодежи независимо от ее социального происхождения и материального положения, и преемственность ступеней и уровней образования;

- стремление к обеспечению права на образование всем желающим, то есть реальная возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа и уровня, независимо от национальной и расовой принадлежности, политических взглядов и вероисповедания;

- постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, большинство которых рассчитано на молодежь. При этом вырисовывается тенденция расширения системы профессионального образования на контингент взрослых людей, которым приходится менять профессию, а также отказ от слишком «узких» профессий или рода занятий, и подготовка молодого человека сразу по нескольким специальностям, освоение которыми происходит в короткое время после найма на работу;

- разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;

- осознание перспективности инвестиций в человеческий капитал;

- постоянно расширяется спектр учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;

- поиск компромисса между централизацией и стандартизацией образования, с одной стороны, и полной автономией учебных заведений, с другой;

- развитие многоуровневой системы образования, которая обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе обучающимися будущей специальности;

- мощное обогащение современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet, интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов;

- усиление университетизации высшего образования и процессов интеграции высших учебных заведений в систему университетских комплексов, научно-образовательных мегаполисов;

- объединение университетов с промышленными комплексами;

- регулярное обновление целей, содержания и технологии высшего профессионального образования, производится корректировка учебных программ с учетом достижений научно-технического и социального прогресса и требований мировых стандартов образования;

- углубляется межгосударственное сотрудничество в области образования;

Исходя из данного анализа, можно сделать вывод, что для современного образовательного процесса наиболее характерны такие качества, как динамичность и интернационализация образования, различная плотность контактов и связей между отдельными составляющими образовательной системы, усиление концентрации образовательных систем.

УДК 934.74.535

## **ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Белорусский государственный университет

РУДНИК А. Ф.

Реформирование Вооруженных Сил является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизации ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую роль играет подготовка специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск, при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов. Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в суть практической деятельности, овладением на высоком уровне общеобразовательными и профессиональными компетенциями. Для этого необходимо достижение высокого уровня вариативности военного образования, обеспечивающего подготовку профессиональных лидеров для армии и силовых структур, создание образовательной среды, активно развивающей личность военнослужащего.

Специфика подготовки военного специалиста обязывает среди множества характеристик воинского обучения и воспитания выделять те, которые отражают менталитетобразующие свойства армейского социума. Сложнейшая задача воспитания воинского долга и преданности Отечеству обращена к пониманию духовных оснований жизни общества и их единстве с традициями армии, ее культурным наследием. Культурологические проблемы послевузовского педагогического образования военнослужащих относятся к ядру культурологической парадигмы образования. Культура, воплощенная средствами образования в уклад военной жизни, вырабатывает направленность образовательной деятельности, витагенный опыт военного специалиста.

Подготовка военного специалиста – задача особой сложности. Его самооценку как личности представляет собой сочетание внутренней целостности и осознание значимости своего участия в деле исключительной государственной важности – защите Отечества. Общество способно придать военному специалисту волевой настрой защитника Отечества. Это требует проникновения средствами военного образования в гуманистические ценности человеческих отношений, истории и культуры нашей страны. Система военного воспитания вырабатывает понимание важности стоящих перед армией задач и ответственности за их успешное решение.

Реформа высшей школы настоятельно требует существенных изменений образовательной среды военных вузов, уклада жизни будущих военных специалистов, а также направленности образовательной деятельности, основой которой является культурологическая направленность образовательного процесса. Новой задачей адъюнктуры как системы послевузовского образования является достижение высокой профессиональной культуры, позволяющей обобщать имеющийся опыт военного строительства, выдвигать новые концептуально-методологические подходы к осуществлению воинского обучения и воспитания, формировать способности к смыслообразованию в процессе выполнения служебно-боевых задач. Понимание сущностных сторон организации учебного процесса военного вуза предполагает дифференциацию ключевых видов профессиональной деятельности, формирование фундаментального ядра вузовского и послевузовского военного образования.

Послевузовская подготовка военного специалиста становится важным звеном системы непрерывного военного образования. Она содержит традиционные формы – повышение квалификации, переподготовку, написание диссертаций и т. д. Реформа Вооруженных Сил, выдвигающая высокие требования к профессиональному мастерству, нуждается в сочетании теоретической и практической подготовки, базирующейся на широчайшей базе фундаментальных знаний. Эта широта послевузовского образования обеспечивает культурологическую направленность, создает фундаментальное ядро послевузовской профессиональной подготовки, что формирует универсалии культуры, придающие образовательной деятельности мировоззренческий характер.

Особую актуальность приобретает послевузовская подготовка, ориентированная на выдвижение профессиональных лидеров, способных возглавить процесс реформирования армии и организовать педагогическую деятельность в соответствии с проводимыми преобразованиями. Более того, в послевузовском образовании наметилась тенденция интеграции подготовки специалистов по военной и гражданской тематике. Педагогические кадры военного вуза активно используют опыт утвердившегося образования в Беларуси и других странах мира.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения



качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

УДК 934.74.535

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Белорусский государственный университет  
САВЧУК С. В.

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса вуза, по мнению исследователей, является обеспечение дисциплин системой учебно-методических комплексов (УМК)[1-4]. Проблемой разработки и применения УМК в учебном процессе занимались отечественные и российские ученые: Е.И. Василевская, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, П.И. Образцов и др. Анализ психолого-педагогической литературы по этой проблеме свидетельствует, что среди ученых нет единых подходов к определению УМК, в т.ч. и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Исследование [2] показало, что авторы определяют технологическую сторону разработки УМК, вместе с тем научно-методические аспекты их применения и влияния на качество вузовского образования освещены недостаточно.

Был разработан на основе компетентного подхода и внедрен в учебный процесс военного факультета ЭУМК по дисциплине «Техническая подготовка», состоящий из четырех блоков: информационного (ИБ), расширенного (РБ), проблемного (ПБ) и блока контроля (БК) и вспомогательных компонентов (учебная программа дисциплины, организационно-методические рекомендации преподавателю, список литературы, словарь терминов, перечень сокращений и аббревиатур). ИБ содержит электронное учебное пособие в виде гипертекста со слайдовым сопровождением и видеоматериалами, а также практикум. Слайды содержат графическую информацию, фотографии, рисунки и т.п. и логически согласуются с соответствующими разделами текста. Видеоматериалы демонстрируют оптимальную (но единственно правильную) технологию выполнения наиболее сложных операций. Практикум представляет комплект технологических карт (моделей предстоящего технологического процесса по работе с приборами и боевой техникой) с первоначально определенными его основными показателями, обеспечивающими успех в достижении цели обучения, описание технологического процесса в виде пошаговой последовательности действий и ожидаемым результатом деятельности. Руководствуясь технологической картой, используя симулятор (тестирующую и обучающую программу), обучающийся в состоянии самостоятельно освоить основные операции по эксплуатации приборов, техники и вооружения. Одновременно студенты приобретают начальные навыки в работе с боевой техникой и приборами, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе полевых занятий по дисциплинам «Боевая работа» и «Тактическая подготовка». Таким образом, осуществляется реализация междисциплинарных связей, формирование у обучающихся системного мышления, рассмотрения военной подготовки как комплекса взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга дисциплин. Актуализируется деятельностная составляющая в содержании дисциплины, процесс обучения приобретает выраженную профессиональную направленность, что позволяет студентам освоить опыт и способы

деятельности, являющиеся базисом в формировании технологической компетентности (ТК) будущего специалиста (способности и готовности применять технологии для решения профессиональных задач различной степени сложности и неопределенности). РБ дополняет и конкретизирует отдельные положения, представленные в информационном блоке, разъясняет наиболее трудные для усвоения и понимания сведения. Он предназначен для самостоятельного освоения студентами учебного материала (вне учебной лаборатории). ПБ включает в себя кейсы (задания для анализа конкретных ситуаций) и обобщенные учебно-технологические задачи, требующие для решения межпредметных знаний, опоры на опыт научно-исследовательской деятельности и направленные на формирование ТК обучающихся. В БК входят: тесты, вопросы и задания для самопроверки, тестирующие и обучающие программы и виртуальные тренажеры, позволяющие обучающимся самостоятельно (вне учебной лаборатории) освоить технологический процесс выполнения операций с приборами в индивидуальном темпе, выявлять и фиксировать ошибки, оценивать свои действия. Также в БК мы включили вопросы и задания на зачет и экзамен, сценарии деловых игр, темы проектов. ЭУМК содержит отдельным файлом «вариант для печати», позволяющий использовать учебный материал в качестве традиционного источника на бумажном носителе.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования показали, что освоение студентами заданий РБ и ПБ ЭУМК предполагает достижения высокого уровня сформированности ТК.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ишутин О.С. 3

### ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ «БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ АВИАЦИИ», ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Санько А.А., Тюпин Р.Л. 5

### ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Ли А.Е. 6

### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Зинкович А.Е. 9

### ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Соколов С.В., Брилевский В.И. 10

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИБЫВШЕГО ИЗ ВОЙСК, РОЛЬ И МЕСТО В ЭТОМ ДЕЛЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Комар Е.В. 11

### ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Круглов С.Н., Сименков Е.Л. 14

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Позняк С.Ф. 16

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ

Стогначев Р.В. 18

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ

Вайдо В.П. 19

<b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
<b>Денисевич А.В.</b>	<b>20</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА</b>	<b>22</b>
<b>Соколов А.Н.</b>	<b>22</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН НА ИТОГОВОЙ ПРАКТИКЕ</b>	
<b>Филистович Д. В.</b>	<b>23</b>
<b>МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ</b>	
<b>Бурсевич С. В.</b>	<b>25</b>
<b>ВОИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</b>	
<b>Ерицяи Р. К.</b>	<b>27</b>
<b>ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ</b>	
<b>Ковбаса А. В.</b>	<b>29</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<b>Петруша С. Н.</b>	<b>30</b>
<b>ПОДГОТОВКА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</b>	
<b>Рудник А. Ф.</b>	<b>31</b>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	
<b>Савчук С. В.</b>	<b>33</b>

*Научно-методическое издание*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Материалы научно-методического семинара**

(Минск, 29 октября 2015 года)

В авторской редакции  
Ответственный за выпуск *Ковылов Д.В.*  
Компьютерная верстка *Казаченок О.А.*