

**Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и социальным вопросам

\_\_\_\_\_ А.А.Хмыль

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № УД-12м2308 /р.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
Учебная программа для магистрантов всех специальностей

Кафедра инженерной психологии и эргономики

Очное обучение

Заочное обучение

Семестр 2

Семестр 2

Лекции 30 часов

Лекции 8 часов

Практические (семинарские) занятия  
26 часов

Практические (семинарские) занятия  
6 часов

Зачет 2 семестр

Зачет 2 семестр

Контрольная работа 2 семестр

Всего аудиторных часов  
по дисциплине 56

Всего аудиторных часов  
по дисциплине 14

Самостоятельная работа 28 часов

Самостоятельная работа 70 часов

Всего часов  
по дисциплине 84

Всего часов  
по дисциплине 84

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Педагогика и психология высшей школы» для учреждений высшего образования по специальностям второй ступени высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 17.07.2011 г., регистрационный № ТД – СГ.019/тип и учебных планов специальностей магистратуры БГУИР.

**Составители:**

старший преподаватель кафедры инженерной психологии и эргономики БГУИР магистр педагогических наук Борбот А.Ю., ассистент кафедры инженерной психологии и эргономики Карпович Е.Б.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры инженерной психологии и эргономики, протокол № 1 от 17.09.2012 г.

Заведующий кафедрой

К.Д. Яшин

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПНКВК \_\_\_\_\_ Д.В.Лихачевский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цель преподавания дисциплины.**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам профессиональной подготовки по всем специальностям магистратуры, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как органической составляющей в структуре их будущей профессиональной педагогической деятельности посредством изучения общей проблематики психологии и педагогики высшей школы, теоретических и методологических основ обучения и профессиональной подготовки, формирования готовности к осуществлению современного образовательного процесса и воспитательной работы со студентами, развитие способностей к постоянному самообразованию и саморефлексии.

Изучение данной дисциплины призвано продуктивному разрешению различных социально-профессиональных задач, в том числе коммуникативных, управленческих и акмеологических.

### **Задачи изучения дисциплины.**

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными тенденциями развития высшего образования;
- овладение понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы;
- усвоение системы знаний о сущности образовательного процесса в высшей школе, способах его проектирования, осуществления и диагностики результатов;
- овладение классическими и современными технологиями обучения и воспитания студентов, способами организации их учебно-исследовательской деятельности, формами и методами оценки контроля качества образования в вузе.
- изучение психологической структуры учебной деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателей, а также факторов их эффективности и способов оптимизации.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

### **знать:**

- основные категории педагогики и психологии высшей школы;
- направления и закономерности развития системы высшего образования; структуру педагогического процесса в высшей школе;
- особенности отечественных и зарубежных дидактических систем;
- традиционные и инновационные методы, формы и технологии обучения и воспитания студенческой молодежи;
- функции педагогического контроля, критерии и методы проверки знаний, умений и навыков студентов;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- факторы эффективности учебной и педагогической деятельности и пути их оптимизации;

**уметь:**

- реализовывать на практике принципы обучения и воспитания;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии и средства обучения и воспитания студентов;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- осуществлять конструктивное педагогическое взаимодействие со студентами;
- анализировать свой педагогический опыт;
- разрабатывать и реализовывать программы профессионального самообразования и личностного развития.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Название тем лекционных занятий, их содержание, объем в часах.

№ пп	Название темы	Содержание	Объем в часах	
			Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1.	Введение в курс «Педагогика высшей школы»	<p>Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы; ее функции и базовые категории. Межпредметные связи педагогики высшей школы, её место в системе наук.</p> <p>Предпосылки возникновения высшей ступени образования. Логико-исторический анализ развития высшего образования: философские школы периода Античности, европейские университеты периодов средневековья и эпохи Возрождения. Основные положения педагогического наследия Я. А. Коменского. Развитие высшего образования в Беларуси. Расширение миссии и функций классических университетов в Новое и Новейшее время.</p> <p>Методология педагогики высшей школы. Источники педагогических знаний и идей: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и т.п. Организация и проведение научно-педагогического исследования в области высшего образования. Методы педагогических исследований.</p>	2	1
2.	Система высшего образования в современных условиях	<p>Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности. Исторические и социальные истоки высшего образования. Структура и парадигмы образования. Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития.</p> <p>Мировые тенденции в развитии высшего образования и направления его реформирования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Причины возникновения и развития Болонского процесса.</p> <p>Преимущества, непрерывность и вариативность высшего образования. Университетизация высшей школы. Современный университет и его социокультурная миссия.</p> <p>Реформирование системы высшего образования в Республике Беларусь. Создание сис-</p>	2	1

1	2	3	4	5
		<p>темы непрерывного образования. Интеграция образования, науки и производства как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.</p>		
3.	<p>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</p>	<p>Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы. Дидактическая система вуза.</p> <p>Структура процесса обучения в высшей школе, его движущие силы и функции.</p> <p>Содержание высшего образования и факторы, его определяющие. Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования.</p> <p>Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Документы, регламентирующие и определяющие педагогический процесс в высшей школе.</p> <p>Основные закономерности обучения студентов, их характеристика и взаимосвязь. Принципы обучения и правила их применения.</p>	2	0,5
4.	<p>Основные методы, формы и средства обучения в вузе</p>	<p>Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.</p> <p>Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Классификация и характеристика форм обучения. Зависимость выбора форм обучения от целей и содержания обучения.</p> <p>Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и совершенствование лекционной формы обучения. Лекция как ведущая форма и метод обучения в высшей школе, ее функции. Виды и типы лекций. Содержание и структура лекции. Требования к подготовке и проведению лекции, оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора с аудиторией.</p> <p>Практические занятия, их виды. Требования к организации и проведению практических занятий.</p> <p>Структура и способы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.</p> <p>Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.</p> <p>Средства обучения, их виды. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Информационные технологии в учебном процессе вуза.</p>	4	2,5

1	2	3	4	5
5.	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	<p>Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.</p> <p>Роль научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в профессиональной подготовке будущего специалиста. Формы и методы организации НИРС в вузе.</p> <p>Курсовое и дипломное проектирование как реализация НИРС, требования к их организации.</p> <p>Учебная, технологическая и преддипломная практики в системе профессиональной подготовки студентов в вузе, их цели, задачи и содержание.</p>	2	-
6.	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе	<p>Педагогические технологии, их виды. Критерии эффективности педагогических технологий.</p> <p>Характеристика технологий, используемых в различных типах обучения: традиционном, знаково-контекстном, проблемном, программированном, модульном.</p> <p>Технологии обучения как учебного исследования, кейс-технология, коммуникативные и игровые технологии, проектные и другие образовательные технологии.</p> <p>Информатизация образовательного процесса в вузе. Электронное обучение, его сильные и слабые стороны. Анализ дидактических условий эффективного применения Интернет-ресурсов и сетевых образовательных платформ в учебном процессе. Развитие дистанционного обучения в высшей школе.</p>	3	1
7.	Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза	<p>Инновация как новшество и нововведение, средство модернизации содержания образования и повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов.</p> <p>Анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешного использования. Инновационная педагогическая деятельность. Мотивация инновационной деятельности преподавателя.</p>	1	-
8.	Сущность процесса воспитания в вузе	<p>Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Цели, задачи и структура воспитательного процесса в вузе.</p> <p>Концептуальные основы воспитания, взаимосвязь воспитания и социализации личности. Основные направления воспитательной работы в современном вузе.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания в высшей школе, их характеристика. Основные</p>	1	0,5

1	2	3	4	5
		<p>педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса, обеспечивающие его качество и эффективность.</p> <p>Характеристика основных методов и средств воспитания. Организационные формы воспитания; их многообразие и общая характеристика; формы воспитания и виды деятельности студентов.</p> <p>Единство целей, принципов, содержания, методов, форм и средств воспитания. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.</p>		
9.	Воспитательная система вуза	<p>Сущность и структура воспитательной системы вуза. Воспитательная среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию студентов. Педагогическая поддержка студенческого самоуправления.</p> <p>Научно-теоретические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе. Куратор в студенческой группе, его статус. Основные обязанности куратора, содержание и планирование его работы. Критерии оценки эффективности воспитательной системы вуза.</p>	1	-
10.	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента	<p>Понятие педагогического менеджмента. Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления. Основные цели, задачи и функции управления вузом. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса. Внутривузовский менеджмент.</p> <p>Качество образования и его критерии. Совершенствование системы управления качеством образования в учебном заведении, регионе, обществе. Внешняя и внутренняя оценки качества образования. Зарубежный подход к управлению качеством высшего образования. Внедрение модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании Республики Беларусь как условие международного сотрудничества в области высшего образования.</p>	1	-
11.	Педагогический мониторинг	<p>Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции, виды и процедура педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов.</p> <p>Критерии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов. Формы и методы педагогической диагностики. Тестирование как метод оценки сформированности компетенций и компетентностей</p>	1	0,5



1	2	3	4	5
		<p>студентов.</p> <p>Дидактические тесты и технология их проектирования. 10-балльная шкала оценки компетенций и компетентностей в современном вузе.</p> <p>Диагностика воспитанности личности студента как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка студентов.</p>		
12.	Введение в курс «Психология высшей школы»	<p>Психология высшей школы, ее предмет, задачи и основные категории. Предпосылки возникновения психологии высшей школы. Место психологии высшей школы в системе наук.</p> <p>Методология психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.</p> <p>Роль психолого-педагогических знаний в формировании профессионального мастерства преподавателя высшей школы.</p>	2	0,5
13	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	<p>Характеристика личности студента как субъекта образовательного процесса вуза. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Возрастные психологические особенности студентов.</p> <p>Прогнозирование профессиональной пригодности и профессиональный отбор будущих специалистов. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.</p> <p>Психологическая характеристика личности преподавателя. Профессиональное самосознание педагога. Структура и типы педагогической направленности.</p> <p>Психические состояние субъектов образовательного процесса, оптимизация психических состояний.</p>	2	-
14	Учебная деятельность студента	<p>Учебная деятельность, ее структура. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Специфика учебной деятельности студента вуза. Мотивация учебной деятельности студента. Формирование учебной деятельности студента. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.</p>	2	0,5

1	2	3	4	5
		<p>Развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов. Формирование у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.</p>		
15	<p>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</p>	<p>Педагогическая деятельность, её цели, содержание и структура. Психологические особенности педагогической деятельности в высшей школе. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психология деятельности коллектива кафедры.</p> <p>Виды и критерии оценки педагогической деятельности. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности.</p> <p>Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессионально важные качества и педагогические способности, их диагностика и развитие. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.</p> <p>Особенности и функции педагогического общения в вузе. Характеристика коммуникативных позиций типы взаимоотношений в системе «преподаватель - студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации. Коммуникативная компетентность педагога и ее совершенствование.</p>	2	1
16	<p>Психологические основы воспитания и управления в высшей школе</p>	<p>Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации работы воспитательной системы вуза. Специфика социализации современной студенческой молодежи. Межкультурная коммуникация и поликультурная компетентность.</p> <p>Стили педагогической управленческой деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.</p> <p>Групповое взаимодействие студентов. Социально-психологические явления в студенческих группах. Диагностика межличностных отношений студентов в академической группе.</p> <p>Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Психологические особенности студенческих коллективов. Влияние коллектива на личность студента. Развитие и формирование студенческого коллектива.</p>	2	-
Всего			30	8

## 2. Перечень тем практических (семинарских) занятий, их содержание и объем в часах

№ пп	Название темы	Содержание	Объем в часах	
			Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Введение в курс «Педагогика высшей школы»	Усвоение понятий «объект», «предмет» педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории; межпредметные и внутрипредметные связи педагогики. Ознакомление с источниками педагогики высшей школы. Составление хронологических таблиц «Развитие высшего образования в Беларуси», «Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время».	2	0,5
2	Система высшего образования в современных условиях	Изучение нормативных документов, существующих в настоящее время в сфере высшего образования. Рассмотрение вопросов развития отечественного образования в рамках процессов глобализации, информатизации, интеграции науки и производства. Сущность процессов самообразования и непрерывного профессионального образования.	2	0,5
3	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Изучение понятий «преподавание» и «учение», «образование». Проектирование целей и содержания обучения в высшей школе. Определение факторов и условий продуктивности процесса обучения.	2	-
4	Основные методы, формы и средства обучения в вузе	Изучение методов обучения в вузе, понятие о средствах обучения в высшей школе, их дидактических функциях. Выявление условий эффективного применения методов и средств обучения.	2	1
5	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды. Изучение форм и способов организации контролируемой самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.	1	-
6	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе	Понятие педагогической технологии. Изучение и сравнение современных образовательных технологий.	1	-
7	Инновации в высшем образовании и педагогической дея-	Определение сущности, значения и основных задач инновационных процессов в высшей школе. Разработка модели инновационного процесса в системе профессионального	1	-

1	2	3	4	5
	тельности преподавателя вуза	образования.		
8	Сущность процесса воспитания в вузе	Изучение воспитания как социально-педагогического явления. Характеристика основных методов воспитания. Решение педагогических задач.	2	1
9	Воспитательная система вуза	Изучение методики воспитательной и идеологической работы в вузе. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность куратора.	1	-
10	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента	Усвоение понятия «педагогический менеджмент». Ознакомление с технологиями самооценки.	1	-
11	Педагогический мониторинг	Изучение процедуры и методов педагогической диагностики. Сравнительный анализ существующих систем контроля и оценки в высшей школе.	1	1
12	Педагогическая компетентность выпускника магистратуры	Выполнение проекта	2	-
13	Заключительная диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы»	Защита проекта	2	-
14	Учебная деятельность студента	Изучение специфики и структуры учебной деятельности студента. Выявление условий и способов стимулирования учебной, творческой деятельности.	2	1
15	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	Изучение целей и функций педагогической деятельности. Овладение навыками профессиональной рефлексии.	2	1
16	Психологическая компетентность выпускника магистратуры	Выполнение проекта.	1	-

1	2	3	4	5
17	Заключительная диагностика освоения курса «Психология высшей школы»	Защита проекта.	1	-
Всего			26	6

### 3. Контрольная работа

#### Перечень тем контрольных работ

1. Мировые тенденции развития высшего образования.
2. Болонская декларация о реформировании системы высшего образования в Европе.
3. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в Беларуси.
4. Роль белорусских педагогов-просветителей в становлении высшей школы в Беларуси и России.
5. Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования в Республики Беларусь.
6. Психолого-педагогические проблемы современной высшей школы. Требования к образованию в современных условиях.
7. Направления реформирования высшего образования в РБ.
8. Присоединение Беларуси к Болонскому процессу: состояние и перспективы.
9. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в США.
10. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в Германии.
11. Современное состояние и тенденции развития высшего образования во Франции.
12. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в Китае и Японии.
13. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в Сингапуре, Малайзии и т.п.
14. Дистанционное высшее образование: состояние и перспективы развития
15. Классические и инновационные принципы обучения: сравнительный анализ и правила применения.
16. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
17. Использование возможностей сети Интернет в оптимизации методики преподавания.
18. Современные информационные технологии и их использование в образовательном процессе вуза (зарубежный опыт).
19. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации обучения.
20. Психолого-педагогические требования к разработке и представлению учебного материала для формирования информационного образовательного ресурса.
21. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
22. Реализация принципов педагогики сотрудничества в высшей школе.
23. Сравнительный анализ организации учения в средней школе и в вузе.
24. Реализация принципов проблемного обучения в высшей школе.
25. Реализация принципов модульного обучения в высшей школе.
26. Реализация принципов программированного обучения в высшей школе.
27. Современные коммуникативные педагогические технологии.
28. Требования к структуре, композиции и содержанию лекции.

29. Методика организации и проведения лекций.
30. Методические аспекты изложения лекционного текста.
31. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции.
32. Специфика общения лектора с аудиторией.
33. Педагогические основы организации семинарских занятий в высшей школе.
34. Педагогические основы организации практических занятий в высшей школе.
35. Активизация познавательной деятельности студентов на практических и семинарских занятиях.
36. Инновационные методы обучения.
37. Эвристические методы обучения.
38. Кейс-метод в обучении.
39. Организация проектной деятельности студентов (метод проектов).
40. Факторы эффективности самостоятельной управляемой работы студентов.
41. Методы групповой учебной работы и специфика их использования.
42. Формирование навыков коллективной работы студентов (умение работать в команде, координировать усилия и т.п.).
43. Индивидуализация обучения студентов в вузе.
44. Интерактивные игры в учебно-воспитательном процессе высшей школы.
45. Деловая (симуляционная) игра как средство активизации познавательной деятельности студентов.
46. ТРИЗ и ее применение в образовательном процессе в высшей школе
47. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов.
48. Тенденции развития методов и форм научно-исследовательской работы студентов.
49. Активизация познавательных психических процессов в учебной деятельности студентов: ощущение, восприятие, внимание.
50. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
51. Активизация мышления студентов в процессе обучения.
52. Развитие коммуникативных навыков студентов.
53. Пути и методы совершенствования памяти студентов и преподавателей.
54. Оптимизация методов и форм контроля учебной деятельности студентов.
55. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения студентов.
56. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
57. Психологические аспекты оценивания компетенций и компетентности студентов.
58. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
59. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе.
60. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
61. Содержание работы куратора на первом курсе.
62. Содержание работы куратора 2-3 курса.
63. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
64. Формирование культуры поведения и дисциплинированности у студентов.
65. Формирование профессионального самосознания студентов.
66. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
67. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студента.

68. Логико-исторический анализ проблемы студенческого самоуправления в истории педагогики и практике высшей школы.
69. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
70. Адаптация студентов к условиям вузовского обучения.
71. Вуз как самоуправляемая педагогическая система.
72. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.
73. Международный опыт управления качеством образования.
74. Совершенствование системы управления качеством высшего образования.
75. Профессиональная пригодность преподавателя вуза.
76. Анализ и оценка педагогической деятельности.
77. Рефлексия педагогической деятельности.
78. Когнитивные стили и преподавание.
79. Психологические требования к личности преподавателя.
80. Диагностика педагогических способностей.
81. Развитие педагогических способностей.
82. Этапы профессионального становления педагога.
83. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
84. Мотивация педагогической деятельности и ее оптимизация.
85. Межличностные отношения в педагогических коллективах.
86. Коммуникативная культура педагога. Оптимизация педагогического общения.
87. Виды убеждающих воздействий в процессе взаимодействия преподавателей и студентов.
88. Управление аудиторией, стратегия и тактика публичного выступления.
89. Приемы привлечения и удержания внимания слушателей.
90. Применение системы Станиславского при формировании педагогического мастерства.
91. Профессиональная компетентность преподавателя вуза.
92. Тайм-менеджмент в деятельности преподавателя.
93. Барьеры педагогического общения в высшей школе.
94. Эмоциональное выгорание преподавателей вуза.
95. Психические состояния в деятельности преподавателей: диагностика и коррекция.
96. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
97. Оптимизация взаимодействия и взаимоотношений преподавателей со студентами.
98. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов: профилактика и противодействие.
99. Студенческая аудитория как психосоциальный и дидактический феномен.
100. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
101. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
102. Прогнозирование профессиональной пригодности и профессиональный отбор абитуриентов.
103. Рефлексия учебной деятельности.
104. Когнитивные стили в учении.
105. Структура учебной деятельности студентов.



106. Формирование и оптимизация учебной деятельности.
107. Мотивация учения в вузе и методы ее оптимизации (на основе когнитивных теорий мотивации).
108. Мотивация учения в вузе и методы ее оптимизации (на основе диспозиционных теорий мотивации).
109. Мотивация учения в вузе и методы ее оптимизации (на основе теорий внешней и внутренней мотивации).
110. Обучаемость как общая познавательная способность.
111. Психические состояния в деятельности студентов: диагностика и коррекция.
112. Способы и средства повышения работоспособности студентов
113. Профилактика экзаменационного стресса у студентов
114. Направления работы по уменьшению частоты стрессовых ситуаций в учебной деятельности.
115. Развитие и формирование студенческого коллектива.
116. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.
117. Социально-психологический климат студенческой группы и его оптимизация.
118. Методы повышения сплоченности студенческого коллектива.
119. Тайм-менеджмент в учебной деятельности.
120. Методы работы с книгой и методика конспектирования.

## 6. ЛИТЕРАТУРА

### 4.1. ОСНОВНАЯ

- 4.1.1. Андреев В.И. Основы педагогики высшей школы. – Мн.: РИВШ, 2005. – 192 с.
- 4.1.2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
- 4.1.3. Бенедиктов Б.А. Психология обучения и воспитания в высшей школе. – Мн.: Высшая школа, 1983. – 224 с.
- 4.1.4. Водзинский Д.И. Педагогика высшей школы. – Мн.: БГПУ, 2000. – 224 с.
- 4.1.5. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Тесей, 2003. – 350 с.
- 4.1.6. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. – Мн.: РИВШ, 2009. – 335 с.
- 4.1.7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007. – 382 с.
- 4.1.8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
- 4.1.9. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 93 с.
- 4.1.10. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.
- 4.1.11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для целей образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для системы образования. – М.: Народное образование, 2000. – 351 с.
- 4.1.12. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 526 с.
- 4.1.13. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 366 с.
- 4.1.14. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / [О.Л. Жук и др.]; под общ. ред. О.Л. Жука. – Мн.: РИВШ, 2005. – 111 с.
- 4.1.15. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Мн.: БГПУ, 2001. – 250 с.
- 4.1.16. Попков В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 339 с.
- 4.1.17. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 541 с.
- 4.1.18. Талайко С.В. Психология высшей школы: курс лекций. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 202 с.
- 4.1.19. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 414 с.
- 4.1.20. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: мето-

дология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 214 с.

- 4.1.21. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1989. – 239 с.
- 4.1.22. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
- 4.1.23. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
- 4.1.24. Шумская, Л.И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2010. – 342 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

- 4.2.1. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподгот. Кадров образования / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 335 с.
- 4.2.2. Андреев В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику. Мн.: НИО, 2001. – 110 с.
- 4.2.3. Бабосов Е.М. Социология молодежи // Прикладная социология. – Мн.: Тетра-системс, 2000. – С. 230-247.
- 4.2.4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 299 с.
- 4.2.5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход – М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.
- 4.2.6. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
- 4.2.7. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 447 с.
- 4.2.8. Долженко О.В. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. – М. Высшая школа, 1990. – 190 с.
- 4.2.9. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. – Мн.: РИВШ, 2009. – 335 с.
- 4.2.10. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с.
- 4.2.11. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 211 с.
- 4.2.12. Капранова, В.А. История образования и педагогической мысли : прогр.-метод. комплекс / В.А. Капранова, М.И. Демидович, Л.Л. Подольная; под ред. В.А. Капрановой. – Мн.: БГПУ, 2009. – 120 с.
- 4.2.13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. – 222 с.
- 4.2.14. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. –

М.: Академия, 2010. – 301 с.

- 4.2.15. Колесников А.В. Повышение эффективности образования в вузе. Компьютеризация, когнитивный подход и организационное совершенствование – Мн.: БИП-С Плюс, 2009. – 254 с.
- 4.2.16. Кухарев Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества. В 3 ч. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько – Мн. Адукацыя і выхаванне, 2002.
- 4.2.17. Ладыжец Н.С. Философия и практика университетского образования: учебник. – Ижевск: Изд-во Удмурт. ун-та, 2004. – 253 с.
- 4.2.18. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. – Киев, Вища школа 1987. – 223 с.
- 4.2.19. Наумчик В.Н., Савченко Е.А. Этика педагога. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 214 с.
- 4.2.20. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета. – Мн.: БГУ, 2005. – 101 с.
- 4.2.21. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М.: МГУ, 1986. – 302 с.
- 4.2.22. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Пед. общество России, 1999. – 352 с.
- 4.2.23. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2001. – 100 с.
- 4.2.24. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 393 с.
- 4.2.25. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. – М.: МПСИ: Флинта, 1998. – 363 с.
- 4.2.26. Управление качеством образования: теория и практика / под. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Мн.: Зорны верасень, 2008. – 558 с.
- 4.2.27. Формирование навыков педагогического общения: метод. рекомендации. / С.С. Харин, Л.Н. Башлакова, Н.Ю. Клышевич. – Мн.: НИО, 1995. – 51 с.
- 4.2.28. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Амелишко Е.М. Психология общения в учебно-педагогическом процессе: пособие для учителей. – Мн.: Технологія, 2000. – 99 с.
- 4.2.29. Шумская Л.И., Доромешкин О.Б. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы. – Мн.: БГЭУ, 2000. – 72 с.
- 4.2.30. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие – СПб.: Михайлов, 2000. – 348 с.
- 4.2.31. Ясперс К. Идея университета. – Мн.: БГУ, 2006. – 159 с.