

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и менеджменту качества

\_\_\_\_\_ Е. Н. Живицкая

17.12.2013г.

Регистрационный № УД -5-90/р.

«ФИЛОСОФИЯ»  
(интегрированный модуль)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальностей

1-36 04 01, 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 02 03, 1-39 03 01, 1-39 03 02, 1-40 02 02, 1-40 05 01-09,  
1-58 01 01, 1-36 04 02, 1-40 03 01, 1-53 01 02, 1-53 01 07, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-02,  
1-39 01 01-03, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 03 03, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04,  
1-40 01 01, 1-40 04 01, 1-40 02 01, 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08,  
1-45 01 01-01, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-05, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-06,  
1-45 01 02-01, 1-98 01 02

Кафедра философии

Всего часов по  
дисциплине 180

Зачетных единиц 5

2013 г.

Группа составителей: Малыхина Г.И., канд. филос. наук, доц., Ермолович Д.В., канд. филос. наук, доц., Миськевич В.И., канд. филос. наук, доц.

Учебная программа учреждения высшего образования составлена на основе экспериментальной учебной программы интегрированного модуля для учреждений высшего образования «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 26 июля 2013 г., регистрационный № ТД – СГ.007/эксп. и учебных планов специальностей 1-36 04 01, 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 02 03, 1-39 03 01, 1-39 03 02, 1-40 02 02, 1-40 05 01-09, 1-58 01 01, 1-36 04 02, 1-40 03 01, 1-53 01 02, 1-53 01 07, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-02, 1-39 01 01-03, 1-39 01 02, 1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 03 03, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-40 01 01, 1-40 04 01, 1-40 02 01, 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-05, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-06, 1-45 01 02-01, 1-98 01 02.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры философии  
протокол № 14 от 03.06.2013 г.

Заведующий кафедрой

Г.И. Малыхина

Одобрена и рекомендована к утверждению Советами факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»:

Председатель Совета факультета компьютерного проектирования	С.К. Дик	протокол №3	от 25.11.2013
Председатель Совета факультета информационных технологий и управления	Л.Ю. Шилин	протокол №4	от 18.11.2013
Председатель Совета факультета компьютерных систем и сетей	В.А. Прытков	протокол №4	от 18.11.2013
Председатель Совета факультета телекоммуникаций	О.Д. Чернухо	протокол №4	от 11.11.2013
Председатель Совета факультета радиотехники и электроники	А.В. Короткевич	протокол №3	от 02.12.2013
Председатель Совета инженерно-экономического факультета	Л.П. Князева	протокол №4	от 16.12.2013
Председатель Совета военного факультета	С.Н. Касанин	протокол №8	от 12.12.2013

СОГЛАСОВАНО

Эксперт-нормоконтролер

Г.Б. Коршунова

Декан ФЗО

А.В. Ломако

Декан ФНиДО

В.М. Бондарик

Директор ИИТ БГУИР

В.Г. Назаренко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Изучение учебной дисциплины в дневной форме обучения:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов				Академ. часов на курс. работа (проект)	Форма текущего контроля
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-28 01 01	Экономика электронного бизнеса	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-28 01 02	Электронный маркетинг	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-36 04 01	Электронно-оптические системы и технологии	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-36 04 02	Промышленная электроника	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 01 01-01	Радиотехника (программируемые радиоэлектронные средства)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 01 01-02	Радиотехника (техника цифровой радиосвязи)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 01 01-03	Радиотехника (специальные системы радиолокации и радионавигации)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 01 02	Радиоэлектронные системы	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 01 03	Радиоинформатика	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 01 04	Радиоэлектронная защита информации	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 02 01	Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 02 02	Проектирование и производство РЭС	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 02 03	Медицинская электроника	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 03 01	Электронные системы безопасности	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 03 02	Программируемые мобильные системы	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-39 03 03	Электронные и информационно-управляющие системы физических установок	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-40 02 01	Вычислительные машины, системы и сети	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-40 02 02	Электронные вычислительные средства	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-40 03 01	Искусственный интеллект	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-40 04 01	Информатика и технологии программирования	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-40 05 01-02	Информационные системы и технологии (в экономике)	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-40 05 01-08	Информационные системы и технологии (в логистике)	1	1	76	42	–	34	–	экзамен

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов				Академ. часов на курс. работа (проект)	Форма текущего контроля
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-40 05 01-09	Информационные системы и технологии (в обеспечении промышленной безопасности)	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-41 01 02	Микро- и нанoeлектронные технологии и системы	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-41 01 03	Квантовые информационные системы	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-41 01 04	Нанотехнологии и наноматериалы в электронике	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-45 01 01-01	ИКТ (системы телекоммуникаций)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-45 01 01-02	ИКТ (сети инфокоммуникаций)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-45 01 01-03	ИКТ (системы телекоммуникаций специального назначения)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-45 01 01-04	ИКТ (цифровое теле- и радиовещание)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-45 01 01-05	ИКТ (системы распределения мультимедийной информации)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-45 01 01-06	ИКТ (лазерные информационно-измерительные системы)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-45 01 02-01	ИКС (стандартизация, сертификация и контроль параметров)	1	2	76	42	–	34	–	экзамен
1-53 01 02	Автоматизированные системы обработки информации	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-53 01 07	Информационные технологии и управление в технических системах	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-58 01 01	Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий	1	1	76	42	–	34	–	экзамен
1-98 01 02	Защита информации в телекоммуникациях	1	2	76	42	–	34	–	экзамен

### Изучение учебной дисциплины в вечерней форме обучения:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов				Академ. часов на курс. работа (проект)	Форма текущего контроля
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-40 02 01	Вычислительные машины, си-	1	1	48	32	–	16	–	экзамен

	стеми и сети								
1-53 01 07	Информационные технологии и управление в технических системах	1	1	48	32	–	16	–	экзамен

### Изучение учебной дисциплины в заочной форме обучения:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов				Академ. часов на курс. работа (проект)	Форма текущего контроля
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-28 01 01	Экономика электронного бизнеса	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-39 01 01	Радиотехника (по направлениям)	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-39 02 01	Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-39 02 02	Проектирование и производство радиоэлектронных средств	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-39 02 03	Медицинская электроника	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-39 03 01	Электронные системы безопасности	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-40 01 02	Информационные системы и технологии (по направлениям)	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-40 02 01	Вычислительные машины, системы и сети	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-40 02 02	Электронные вычислительные средства	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-41 01 02	Микро- и нанoeлектронные технологии и системы	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-45 01 01-01	Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций)	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-45 01 01-02	Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций)	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-45 01 01-04	Инфокоммуникационные технологии (цифровое теле- и радиовещание)	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-53 01 07	Информационные технологии и управление в технических системах	3	5	18	10	–	8	–	экзамен
1-58 01 01	Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий	3	5	18	10	–	8	–	экзамен

**Изучение учебной дисциплины в вечерней форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:**

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов				Академ. часов на курс. работа (проект)	Форма текущего контроля
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	1	1	32	16	–	16	–	экзамен

**Изучение учебной дисциплины в заочной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:**

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов				Академ. часов на курс. работа (проект)	Форма текущего контроля
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары		
1-40 05 01-02	Информационные системы и технологии (в экономике)	1	1	8	4	–	4	–	Экзамен
1-45 01 01-04	Инфокоммуникационные технологии (цифровое теле- и радиовещание)	1	1	8	4	–	4	–	Экзамен
1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	1	1	8	4	–	4	–	Экзамен

**Изучение учебной дисциплины в дистанционной форме обучения:**

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Всего	Количество работ			Академ. часов на курс. работа (проект)	Форма текущей аттестации
					Контрольные работы	Лабораторные занятия	Индивидуальная практическая работа		
1-40 05 01-02	Информационные системы и технологии (в экономике)	2	4	180	2	–	–	–	Экзамен

1-40 01 01	Программное обеспечение информационных технологий	2	4	180	2	–	–	–	Экзамен
1-53 01 02	Автоматизированные системы обработки информации	2	4	180	2	–	–	–	Экзамен
1-40 03 01	Искусственный интеллект	2	4	180	2	–	–	–	Экзамен
1-28 01 02	Электронный маркетинг	2	4	180	2	–	–	–	Экзамен
1-40 04 01	Информатика и технологии программирования	2	4	180	2	–	–	–	Экзамен
1-58 01 01	Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий	2	4	180	2	–	–	–	Экзамен

## **Место дисциплины**

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому первый интегрированный модуль цикла социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в учреждениях высшего образования, называется «Философия» и включает две обязательные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.



Таков алгоритм междисциплинарного взаимодействия в преподавании философии и психолого-педагогических дисциплин.

Учебная программа интегрированного модуля «Философия» составлена в соответствии с экспериментальной учебной программы интегрированного модуля «Философия» для учреждений высшего образования (рег. № ТД – СГ.007/эксп.), подготовленной на основе утвержденных Министерством образования Республики Беларусь типовой учебной программы по дисциплине «Философия» (рег. № ТД-СГ.010/тип.) и типовой учебной программы по дисциплине «Основы психологии и педагогики» (рег. № ТД-СГ.006/тип.).

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования, как определено в образовательном стандарте «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» РД РБ 02100.5.227-2006, выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

### **Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля «Философия»**

**Основные цели** изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» РД РБ 02100.5.227-2006, который предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности.

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические **компетенции** включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции управления коллективом;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- образовательные тенденции, функции и модели образования;
- структуру и направления развития национальной системы образования;
- подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **уметь**:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

На изучение интегрированного модуля «Философия» выделяется 180 часов, в том числе 76 аудиторных часов и 104 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену.

Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- изучение дисциплины «Философия» рассчитано на 84 учебных часа, из них 42 аудиторных часа и 42 часа самостоятельной работы студентов;
- изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики» рассчитано на 68 часов, из них 34 аудиторных часа и 34 часа самостоятельной работы студентов;
- на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

По окончании изучения интегрированного модуля «Философия» сдается экзамен.

### **Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины**

№ п.п.	Название дисциплины	Раздел, темы
1.	Специализированный модуль «Логика» изучается после интегрированного модуля «Философия»	Предмет, задачи и практическое значение логики. Понятие и его роль в мыслительном процессе. Логический анализ простых суждений. Сложные суждения и их классификация. Логика вопросов и ответов. Основные законы формальной логики. Понятие логической культуры. Умозаключение как форма мысли. Простые и сложные дедуктивные выводы и их разновидности. Недедуктивные выводы: индукция и аналогия. Методы научной индукции. Диалог и аргументация

# 1. Содержание учебной дисциплины

## Название тем лекционных занятий, их содержание

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		
1.	Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	<p>Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.</p> <p>Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры.</p> <p>Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления.</p> <p>Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.</p> <p>Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура. Житейские и научные психологические знания. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Сознание, предсознательное и бессознательное психическое. Психика и деятельность. Психологическая наука и психологическая практика.</p> <p>Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Педагогическая компетентность студента как результат психолого-педагогической подготовки студентов в учреждении высшего образования, обеспечивающий сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач</p>
2.	Человек как объект междисциплинарного познания	<p>Человек как объект религиозно-мифологического, философского и научного познания.</p> <p>Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры.</p> <p>Проблема синтетического (научно-философского) подхода к анализу человека. Тело, душа и дух как субстанциональные характеристики человека. Понятие о психике. Психика как субъективное отражение объективного мира. Психика и сознание. Проблема биологического, социального и духовного в природе человека. Сознание</p>

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		и деятельность. Психолого-педагогические аспекты познания человека. Современные психолого-педагогические практики изучения человеческого поведения
3.	Образование как социокультурный феномен	История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности
4.	Философия Древнего Мира	<i>Становление философии в культурах древнего Востока.</i> Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. <i>Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции.</i> Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии
5.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<i>Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.</i> Исторические этапы развития средневековой философии. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой фило-

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		софии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского. Возникновение и развитие университетского образования в Европе. <i>Философия эпохи Ренессанса.</i> Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	<i>Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.</i> Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв. <i>Философская мысль эпохи Просвещения.</i> Принцип суверенности разума. Концепции «естественных прав» человека и «общественного договора». Основные идеи материалистической философии XVIII в. <i>Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.</i> Критическая философия И.Канта. Диалектическая философия Г.Гегеля. Истоки и основные черты философии К.Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма. Формирование классической науки и становление научной картины мира. Секуляризация образования
7.	Становление и основные направления неклассической философии	Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии. Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология. Религиозная философия, ее основные направления. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Философия постмодернизма. Философия психоанализа
<b>Раздел II. Основные проблемы современной психологии и педагогики</b>		
8.	Психология личности	Понятие о личности в психологии. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое, социальное и духовное в личности человека. Структура личности. Современные психологические концепции личности.

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		<p>Самосознание личности и его основные компоненты: образ «Я», самооценка, уровень притязаний, ожидаемая оценка личности группой.</p> <p>Темперамент. Происхождение понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Строение тела и характер. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.</p> <p>Способности. Понятие способности. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность</p>
9.	Биологические и психологические подструктуры личности	<p>Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.</p> <p>Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Чувствительность и ее развитие. Адаптация. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятий.</p> <p>Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти. Виды памяти. Механизмы развития и тренировки памяти.</p> <p>Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления. Мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления.</p> <p>Понятие о представлении. Функции представления и их сущность. Виды представлений и их основные особенности. Понятие о воображении и его виды. Формы проявления воображения. Психологический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.</p> <p>Понятие о речи и языке. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Основные функции и качества речи. Развитие речи. Виды речи и их основные характеристики. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи</p>
10.	Социальное поведение личности	<p>Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Специфика коммуникации в человеческом общении. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Со-</p>

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		<p>циальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтами.</p> <p>Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.</p> <p>Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации</p>
11.	Общие основы педагогики	<p>История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований. Дидактика как теория обучения.</p> <p>Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала. Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Компетентностный подход в образовании. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности</p>
12.	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития	<p>Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования,</p>



№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		<p>общего среднего образования, профессионально-технического, среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь</p>
13.	Развитие, воспитание и социализация личности	<p>Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.</p> <p>Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.</p> <p>Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения. Основные характеристики эффективного общения. Техники продуктивного общения. Деструктивное общение личности. Факторы, дезорганизующие общение.</p> <p>Игра как средство развития личности. Признаки игры, ее функции. Классификации игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах.</p> <p>Социальная среда и ее воспитательные функции. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Факторы социализации; социализированность и воспитанность. Издержки социализации.</p> <p>Группа в социальном пространстве. Условия создания благоприятной атмосферы в группе. Признаки и функции коллектива, методика его формирования.</p> <p>Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации</p>

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		зации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье. Правовые основы семейного воспитания
<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>		
14.	Онтология. Философия бытия	<p>Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное.</p> <p>Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.</p> <p>Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.</p> <p>Пространственно-временная организация бытия.</p> <p>Специфика социально-исторического пространства и времени.</p> <p>Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества</p>
15.	Аксиология и философская антропология	<p>Аксиология – учение о ценностях. Неокантианские аксиологические концепции.</p> <p>Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке.</p> <p>Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни.</p> <p>Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.</p> <p>Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии.</p> <p>Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека.</p> <p>Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.</p> <p>Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения.</p> <p>Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Акмеологические основы самосовершенствования личности.</p> <p>Самообразование и его роль в самосовершенствовании</p>

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
16.	Гносеология. Философия познания	<p>личности</p> <p>Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.</p> <p>Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание.</p> <p>Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.</p> <p>Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.</p> <p>Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма.</p> <p>Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.</p> <p>Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза.</p> <p>Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>Научное и вненаучное знание.</p> <p>Творческая свобода и социальная ответственность ученого</p>
17.	Социальная философия	<p>Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.</p> <p>Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Материально-производственная сфера жизни общества. Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство.</p> <p>Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества.</p> <p>Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества.</p> <p>Человек в системе общественных отношений. Феномен общества потребления.</p> <p>Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p>

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		<p>Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества. Философские основы психолого-педагогической культуры.</p> <p>Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества</p>
18.	Социальная подструктура и направленность личности	<p>Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль. Просоциальное и асоциальное поведение.</p> <p>Жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.</p> <p>Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.</p> <p>Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.</p> <p>Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Модули психологической защиты</p>
19.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека	<p>Технологии индустриального и постиндустриального обществ. Понятие и определение «высоких технологий». Нанотехнологии, особенности их возникновения и развития. Современные биотехнологии и сферы их практического применения. Информационно-компьютерные технологии как инструмент конструирования новой виртуальной реальности. Проблема искусственного интеллекта. Когнитивные технологии как инструмент развития человеческого потенциала.</p> <p>Понятие «постчеловека» и «постчеловечности». Роль «высоких технологий» в трансформации тела, сознания и поведения современного человека.</p> <p>Социальные и гуманитарные проблемы использования «высоких технологий» в современном мире</p>
<b>Раздел IV. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества</b>		
20.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур	<p>Основные этапы развития философской мысли в Беларуси.</p> <p>Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового</p>

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		<p>времени (Ф.Скорина, С.Полоцкий, К.Лыщинский).  Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в.  Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.  Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Синтез восточной и западной культур как возможная основа формирования новой духовности. Беларусь на рубеже Западной и Восточной цивилизаций. Проблема диалога культур и исторического самоопределения Беларуси в контексте глобализирующегося мира</p>
21.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации	<p>Техника как объект философской рефлексии. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Научное и техническое знание.  Индустриальная и постиндустриальная цивилизации.  Социотехнологические революции. Информационная революция в становлении технико-информационной цивилизации.  Техноструктура XXI в. и место в ней человека.  Виртуализация человеческого бытия и коммуникации.  Современный человек в мире «высоких технологий».  Перспективы развития «высоких технологий» в Республике Беларусь.  Роль информационно-технологического образования в подготовке современных инженерно-технических кадров</p>

## 2. Информационно-методическая часть

### 2.1 Литература

#### 2.1.1 Основная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – 304 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Современ. шк., 2009. – 512 с.
3. История философии: учебник / Ч.С.Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С.Кирвеля. – Минск, 2001.
4. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2005. – 448 с.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.

6. Национальное самосознание и философия Беларуси: учеб.-метод. пособие с грифом УМО / Г. И. Малыгина [и др.]; под ред. Г. И. Малыгиной и В. И. Миськевича. – Минск : БГУИР, 2012. – 170 с.
7. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.
8. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
9. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери // Сочинения: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
10. Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С.Степин [и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск, 2007.
11. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю.А.Харина. – Минск, 2007.
12. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.
13. Шупейко, И.Г. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / И.Г. Шупейко. – Минск: БГУИР, 2002.

### 2.1.2 Дополнительная

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М., 1995.
3. Габрусь, И.Ф. Исторические образы философской мысли: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов БГУИР / И.Ф. Габрусь. – Минск: БГУИР, 2005.
4. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
5. Мир философии. в 2 ч. – М., 1991.
6. Народная педагогика / авт. Л.Н.Воронецкая, Ю.В.Мелешко. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 176 с.
7. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов // В 3 кн. – Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 2002.
8. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.– 136 с.
9. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с
10. Шупейко, И.Г. Основы психологии и педагогики: практикум / И.Г. Шупейко. – Минск: БГУИР, 2008.
11. Падокшын, С.А. Беларуская думка у кантэксце гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.
12. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
13. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.
14. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б.Рассел. – Киев, 1997.
15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2002. – 702 с.
16. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах / Л.Д. Столяренко. – РнД., 2000.

17. Сурженко, Л.А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л.А. Сурженко [и др.]. – СПб: Питер, 2011. – 235 с.
18. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. – 464 с.
19. Философский словарь студента. – Минск, 2003.
20. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
21. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М., 1992.
22. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск, 2002.
23. Хрестоматия по истории философии. В 2-х т. – М., 2001.
24. Чуешов, В.И. Введение в современную философию / В.И. Чуешов. – Минск, 1998.
25. Шупейко, И.Г. Практикум по дисциплине «Основы психологии и педагогики» / И.Г. Шупейко, А.Ю. Борбот. – Минск: БГУИР, 2010.
26. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

## **2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения, оборудования для выполнения лабораторных работ**

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» / под ред. зав. каф. Г. И. Малыхиной [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа : <http://abitur.bsuir.by/online/showpage.jsp?PageID=84013&resID=116608&lang>.
2. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы психологии и педагогики» / Шупейко И.Г., Борбот А.Ю. [Электронный ресурс]. – Минск, 2006. – Режим доступа : <http://abitur.bsuir.by/online/showpage.jsp?PageID=84043&resID=116608&lang>.
3. Электронный учебно-методический комплекс «Основы психологии» по дисциплине «Основы психологии и педагогики» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.by/>.
4. Электронный учебно-методический комплекс «Основы педагогики» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.by/>.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В.Г. Крысько. – Минск, 2000.
6. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск: МГЛУ, 2004.– 122 с.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: схемы и комментарии / В.Г. Крысько. – М., 2001.

### 2.3. Перечень тем практических занятий, их название

Целью практических занятий является закрепление теоретического курса, приобретение навыков решения задач, активизация самостоятельной работы студентов.

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	2	3	4
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>			
1.	Философия как мировоззренческая и методологическая основа психологии и педагогики	Понятие, структура и исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическая форма мировоззрения. Основные направления философского постижения действительности. Проблемное поле, структура, методы и функции философии. Место и роль философии в системе культуры. Философия и жизненный мир человека. Многообразие форм знаний о человеке. Психология и педагогика как практическое воплощение философско-мировоззренческих идей. Проблемное поле психологии и педагогики, их структура, методы, основные понятия и роль в жизни общества и человека	1
4.	Проблемы и персоналии философии Древнего Мира	Образы философской мысли Древнего Востока. Основные школы, понятия и проблемы философии Древней Индии. Философия Древнего Китая: школы, проблемы, основные понятия. Натурфилософские школы и диалектические идеи в раннегреческой философии. Диалектика Сократа. Философия Демокрита и Платона. Философия Аристотеля как вершина античной философии. Проблемы физики, логики и этики в позднеантичной философии	1
5.	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Возникновение христианства и его философский смысл. Этапы и проблемы средневековой философии: проблема универсалий, соотношения веры и разума, свободы воли человека. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософские, социальные и гуманистические идеи и идеалы Возрождения.	1



№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		Возникновение и развитие системы университетского образования в Европе. Виленская Академия	
6.	Образы философской мысли Нового времени и эпохи Просвещения	Новоевропейская философия и формирование научной картины мира. Проблема метода научного познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм). Философия Спинозы. Французский материализм XVIII в. «Коперниканский переворот» в философии, совершенный И. Кантом. Диалектический метод Гегеля и его система абсолютного идеализма. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Возникновение научных академий. Секуляризация образования	1
7.	Неклассическая философия: проблемы и направления	Понятие неклассической философии ее отличительные черты. Философия марксизма: становление, сущность, развитие. Философия науки. Позитивизм и его этапы. Экзистенциализм. Мир человека и бытие человека в мире. Философия прагматизма. Русская философия XIX века: основные проблемы и направления. Герменевтическая философия. Религиозная философия. Постмодернизм (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Делез и др.). Классический психоанализ и внутренний мир человека. Бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология как программы исследования человека	1
<b>Раздел II. Основные проблемы современной психологии и педагогики</b>			
8.	Соматические, нейрофизиологические и психологические подструктуры личности	Тело и мозг человека как материальная основа психической жизнедеятельности человека. Строение нервной системы человека и ее роль в регуляции психических процессов, свойств и состояний индивида. Психика как механизм приема и обработки информации. Чувствительность и формы образного мышления: ощущение, восприятие и представление. Психика как инструмент распознавания образов и адаптации. Память, ее характеристика, свойства, функции и виды. Мнемотехники. Мышление как психологический феномен. Типы и виды мышления. Мыслительные операции. Природа воображения. Воображение, его виды и	2, 3

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		функции. Воображение и творчество. Мышление и язык. Речь как средство общения и материализации мыслительной деятельности. Речевая культура учащегося как показатель интеллектуального развития и психологической зрелости	
9, 10	Эмоции и психические состояния личности	Общее понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Фрустрация. Депривация. Агрессия. Стресс. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Состояние оптимальной активности. Утомление. Переутомление. Монотония. Психическое пресыщение. Сон. Регуляция и саморегуляция психических состояний. Аутогенная тренировка	2, 3
11, 12	Традиционные и современные модели европейского образования	Образование как социокультурный феномен. Механизм социализации личности и движущая сила социально-экономического развития. Образование как социальный институт и его эволюция в различных типах культур. Педагогические традиции традиционных обществ. Становление европейской системы образования. Роль средневекового университетского образования в развитии европейских интеллектуальных традиций и идеалов свободомыслия. Институализация науки и смена образовательной парадигмы. Профессионализация и практикоориентированность образования. Университет XIX в. как новый синтез теории и практики, образования и жизни. XX в. и становление современной парадигмы образования. Информационно-компьютерная революция и аксиологический (гуманистический) поворот в образовании. Современные проблемы западной модели образования и Болонский процесс. Задачи национальной системы образования в инновационном развитии современного белорусского общества	4, 6
13.	Личность и творчество	Человек как личность. Творческий потенциал личности, пути и механизмы его развития. Мотивация творчества. Качества творческой личности. Творчество как духовный процесс самоактивизации.	2, 3, 5, 6

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.)	
<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>			
14.	Философские проблемы бытия. Диалектика и синергетика	<p>Онтология как философское учение о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Структура бытия: типы, уровни и формы. Объективная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Материя как современная философская категория. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального бытия (космос, биос, социум). Пространственно-временная организация бытия. Философия природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы (В.И. Вернадский). Единство материи и движения. Пространство и время как формы существования материи. Социальное пространство и время. Материальное единство мира. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов и познании сложных систем. Особенности социальной синергетики. Социальная синергия. Процессы социальной и духовной синергии в современном белорусском обществе</p>	1
15.	Проблема человека в философии и науке. Философия сознания	Проблема человека в философии. Человек как мера всех вещей и высшая ценность. Эволюция представлений о феномене человека, его природе и сущности в классической восточной и западноевропейской философии (античность, средневековье, Возрождение, Новое время, эпоха Просвещения, XIX в.).	1

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>Учение о человеке в постклассической философии. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования. Проблема антропогенеза в философии и науке. Современные концепции антропогенеза. Человек как космобиопсихосоциодуховное существо. Круги человеческого бытия. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как личность. Культурные механизмы социализации индивида: деятельность, коммуникация, творчество. Деятельность как сущностная характеристика человека.</p> <p>Философские проблемы человеческого существования. Сущность и существование. Свобода, гуманизм, отчуждение. Свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Кризис личности в современном обществе. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI в.</p> <p>Сознание, его происхождение, сущность, структура и функции. Сознание как предмет философского исследования.</p> <p>Естественнонаучные концепции сознания. Сознание и психика. Взаимосвязь психических и физиологических процессов. Философские и психологические концепции сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и мышление. Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Культура и коммуникация как условия становления и функционирования развитых форм сознания</p>	
16.	<p>Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Проблема Истины</p>	<p>Понятие науки, ее гносеологический и социокультурный статус. Наука как форма представления знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Наука в ее историческом развитии. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Структура и динамика научного познания. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.</p> <p>Понятие научной парадигмы. Эволюция и революция в науке. Типы научных революций. Виды научных знаний: естественнонаучные, математические, технические, социальные, гуманитарные.</p>	1

№ темы по п. 1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>Современные стратегии развития научного знания.</p> <p>Понятие метода и методологии. Язык и арсенал науки. Наука в системе социальных ценностей.</p> <p>Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Проблема истины в философии. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Скептицизм, агностицизм, конвенционализм. Знание, мнение, истина, вера. Гносеологический статус сомнения. Специфика научной истины. Диалектика относительного и абсолютного в знаниях. Конкретность истины. Истина и правда. Критерии истины</p>	
17.	Общество как саморазвивающаяся система	<p>Общество как система. Понятие системы. Сущность системно-структурной методологии исследования социума и ее принципы. Системные теории исторического процесса. Классическая и неклассическая концепции.</p> <p>Социальная структура общества. Типы социальных структур: (социально-исторические, классовые, стратификационные). Социально-исторические общности людей: этносы, нации, классы, социальные группы, семья, трудовые коллективы, территориальные общности. Социальная структура белорусского общества. Нации и национальные отношения в современном мире. Трансформации социальной структуры в постиндустриальном мире. Современные концепции социальной стратификации и социальной мобильности.</p> <p>Общество как целостная саморазвивающаяся система. Деятельность как способ существования и развития общества. Основные формы человеческой деятельности.</p> <p>Понятие социальной синергии. Особенности социальной и духовной синергии в Республике Беларусь. Роль народных масс и личности в истории. Соотношение свободы и необходимости в человеческой деятельности. Роль личности в истории как проблема выбора способов и форм социального действия. Феномен массового общества и элиты в современной социальной философии</p>	1
<b>Раздел IV. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества</b>			

№ те-мы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
19, 20	Философско-психологическая и педагогическая компетентности студента как составляющие профессионального образования и инновационного мышления	<p>Диагностика компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные проблемы философии, психологии, педагогики и сущность важнейших философских и психолого-педагогических учений;</li> <li>- знать особенности философского и психолого-педагогического подходов к изучению человека;</li> <li>- знать и понимать суть междисциплинарного и интегративного характера социально-гуманитарного знания и образования;</li> <li>- знать и понимать значение философско-психологического образования в формировании социально-ответственного и инновационно-мыслящего специалиста;</li> <li>- уметь применять социально-гуманитарное знание для решения теоретических и практических задач;</li> <li>- уметь работать самостоятельно, использовать психолого-педагогические знания для личностного самосовершенствования;</li> <li>- уметь учитывать социокультурные тенденции развития белорусского общества при профессиональном самоопределении;</li> <li>- уметь публично выражать и отстаивать свою мировоззренческую позицию, грамотно презентировать результаты профессиональной деятельности</li> </ul>	5, 6, 7

## 2.6 Контрольная работа, ее характеристика

Основной формой изучения интегрированного модуля «Философия» (с основами психологии и педагогики) является самостоятельная работа. Она требует интереса к учебе, времени, усилий, воли, способности к систематическому труду, рациональной организации самостоятельных занятий. Для этого студентам заочной и дистанционной форм обучения необходимо умение пользоваться первоисточниками, электронными образовательными средствами, учебно-методическими пособиями, библиотечными каталогами, справочной литературой, статьями в периодической печати.

Контрольная работа (далее КР) – контролируемая самостоятельная управляемая преподавателем работа студента, выполняемая по индивидуальным заданиям согласно программе учебной дисциплины с целью приобретения необходимых компетенций (знаний, умений и навыков), предусмотренных программой учебной дисциплины. Студент готовит 1 КР, включающую одну тему. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по учетному учебному номеру студента или порядковому номеру в списке группы. Ориентировочный объем КР составляет 12000–14000 знаков. Оформление в бумажном или электронном виде индивидуального задания не требуется.

Контроль компетенций, приобретенных студентом при выполнении индивидуальных заданий КР, осуществляется преподавателем очно. Если студент не защитил КР до текущей аттестации или в ходе ее проведения, он получает неудовлетворительную отметку по итогам текущей аттестации.

Студент заочной формы обучения выполняет одну контрольную работу, студент дистанционной формы – две.

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	2	3	4
1.	Философия как феномен культуры	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану: 1. Философия как особый тип мировоззрения. Отличие философии от мифологии и религии. 2. Основные проблемы философии. 3. Функции философии. Структура философского знания.	1
2.	Древневосточная философия	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану: 1. Специфика философии Древнего Китая и Древней Индии. 2. Основные школы, понятия и проблемы китайской и индийской философии.	1
3.	Философия Античности	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:	1

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентризм и особенности античной натурфилософии.</li> <li>2. Философия классического периода.</li> <li>3. Античная философия в эллинистически-римскую эпоху.</li> </ol>	
4.	Философия средневековья и Возрождения	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития средневековой философии: патристика, схоластика, поздняя схоластика.</li> <li>2. Проблема соотношения веры и разума.</li> <li>3. Номинализм и реализм о природе универсалий.</li> <li>4. Философия эпохи Возрождения. Возрождение на Беларуси.</li> </ol>	1
5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности философии Нового времени.</li> <li>2. Эмпиризм и рационализм – гносеологические ориентации философии XVI-XVII вв.</li> <li>3. Социально-исторические основания философской мысли эпохи Просвещения.</li> <li>4. Французский материализм XVIII в.</li> </ol>	1
6.	Немецкая классическая философия	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты немецкой классической философии.</li> <li>2. «Критическая» философия Канта.</li> <li>3. Объективный идеализм в учении Гегеля. Диалектический метод.</li> <li>4. Антропологический материализм Фейербаха.</li> </ol>	1
7.	Диалектико-материалистическая фи-	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому пример-	1



№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
	лософия	<p>ному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марксизм о функциях и предмете философии.</li> <li>2. Материалистическая диалектика.</li> <li>3. Материалистическое понимание истории.</li> </ol>	
8.	Философия позитивизма	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и истоки позитивизма. Основные этапы развития.</li> <li>2. Борьба с «метафизикой» и идеал «позитивного» знания.</li> <li>3. Проблема верификации.</li> <li>4. Позитивистские традиции в западной философии науки.</li> </ol>	1
9.	Психоаналитическая философия	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема бессознательного в философии.</li> <li>2. Психоаналитическая концепция человека, культуры и творчества.</li> <li>3. Неофрейдизм о социальной природе психики.</li> </ol>	1
10.	Русская и отечественная философия в исторической динамике	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия всеединства В. Соловьева.</li> <li>2. Русский космизм.</li> <li>3. Религиозные мотивы русской философии.</li> <li>4. Философская мысль Беларуси.</li> </ol>	1
11.	Философия экзистенциализма	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические истоки экзистенциализма.</li> <li>2. Понятие, проблемы и представители экзистенциализма.</li> </ol>	1

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
12.	Неклассическая западная философия	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.</li> <li>2. Анализ и исследование языка, понимания и культуры.</li> <li>3. Философия постмодерна.</li> </ol>	1
13.	Проблема бытия в философии	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема бытия в истории философии.</li> <li>2. Структура бытия.</li> <li>3. Материя как современная философская категория.</li> <li>4. Категории движения, пространства и времени в философии.</li> </ol>	1
14.	Философия природы	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция представлений о природе в философии и науке.</li> <li>2. Понятие биосферы и ноосферы.</li> <li>3. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа». Необходимость формирования экологического сознания в контексте глобальных проблем современности.</li> </ol>	1
15.	Проблема человека в философии	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема человека в философии. Концепции происхождения и сущности человека.</li> <li>2. Круги человеческого бытия.</li> <li>3. Гуманизм и его формы.</li> </ol>	1
16.	Проблема сознания	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема сознания в истории фило-</li> </ol>	1

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		софии. 2. Сущность и структура сознания. 3. Проблема происхождения сознания. 4. Сознание и язык. Функции сознания.	
17.	Теория познания и ее проблема	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану: 1. Проблема познания в истории философии. 2. Единство чувственного и рационального в познании. 3. Понятие истины. 4. Диалектика относительной и абсолютной истины.	1
18.	Наука в системе культуры и социальных ценностей	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану: 1. Понятие науки и ее гносеологический и социокультурный статус. 2. Функции науки в современном обществе. 3. Наука как социальный институт. Идеалы и нормы научного познания.	1
19.	Общество как предмет социальной философии	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану: 1. Определение предмета социальной философии. 2. Теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм. 3. Основные сферы и процессы жизни общества, их структура и взаимосвязь. 4. Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе.	1
20.	Теория социального действия в современной философии	Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану: 1. Понятие социального действия. 2. Современные философские концепции социального действия.	1

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		3. Структура и виды социальных действий.	
21.	Научно-техническая революция	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие техники и научно-технической революции. Основные этапы развития НТР.</li> <li>2. Особенности и направления современной НТР.</li> <li>3. Гуманистическая и прагматическая идеология социальных действий человека в условиях НТР.</li> </ol>	1
22.	Понятие культуры и духовности	<p>Целью контрольной работы является раскрытие темы по предлагаемому примерному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению понятия культуры. Сущность культуры.</li> <li>2. Материальная и духовная культура. Исторические типы культуры.</li> <li>3. Духовный мир человека. Мир культуры и повседневная жизнь.</li> <li>4. Проблемы культурного развития белорусского народа.</li> </ol>	1
23.	Предмет, задачи и методологические основы психологии	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории психологии, которым соответствовали различные представления о ее предмете.</li> <li>2. Какое место занимает современная психология в системе научного знания?</li> <li>3. Назовите основные методологические принципы современной научной психологии, охарактеризуйте их и попытайтесь обосновать важность, значи-</li> </ol>	2, 3, 4

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>мость и необходимость каждого принципа.</p> <p>4. Нарисуйте структурную схему классификации методов психологического исследования.</p>	
24.	Психика, ее природа, функции, уровни и проявления	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит связь психического и физиологического?</li> <li>2. Какие основные функции выполняет психика человека?</li> <li>3. Каково значение бессознательного в жизни человека?</li> <li>4. Нарисуйте схему структуры сознания, охарактеризуйте ее основные компоненты и опишите процесс функционирования сознания.</li> </ol>	2, 3, 4
25.	Психология личности	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные свойства личности и дайте им характеристику.</li> <li>2. Что такое «мотивационная сфера личности», каковы ее свойства и как она функционирует?</li> <li>3. Что такое «деятельность» и чем она отличается от «поведения» человека?</li> <li>4. Объясните и подтвердите примерами, почему руководителю коллектива нужно знать темперамент подчиненных.</li> </ol>	2, 3, 4
26.	Познавательные процессы личности	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть доста-</p>	2, 3, 4

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>точно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как возникло мышление, и какие основные стадии оно прошло в своем развитии?</li> <li>2. Нарисуйте схему классификации видов памяти и проиллюстрируйте ее собственными примерами.</li> <li>3. Опишите и проиллюстрируйте примерами основные виды «психологических барьеров» в мышлении.</li> <li>4. Что такое творческие способности и как их можно у себя развить?</li> </ol>	
27.	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем различаются эмоции человека и животных?</li> <li>2. Объясните, почему человеку необходима воля.</li> <li>3. Нарисуйте схему классификации психических состояний.</li> <li>4. Сформулируйте, практические рекомендации по уменьшению частоты и интенсивности стрессовых ситуаций в процессе учебной деятельности студента.</li> </ol>	2, 3, 4
28.	Социально-психологические явления и процессы	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите психологические причины объединения людей в группы.</li> <li>2. Что такое «кооперация» и «конкуренция» как виды взаимодействия людей?</li> <li>3. Как можно противостоять давлению группы, как снизить уровень конфор-</li> </ol>	2, 3, 4

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>мизма?</p> <p>4. Какова роль групповых традиций, являются ли они препятствием взаимопонимания различных групп?</p>	
29.	Психологические условия эффективного управления	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные виды психологической совместимости людей и дайте им характеристику.</li> <li>2. Опишите разницу между лидерами и руководителями.</li> <li>3. Назовите типичные стили руководства и дайте им характеристику.</li> <li>4. Назовите основные причины конфликтов в организациях и дайте им характеристику.</li> </ol>	2, 3, 4
30.	Педагогика как наука, ее предмет и задачи	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему педагогику рассматривают как науку и искусство?</li> <li>2. Обоснуйте и представьте в виде схемы взаимосвязь основных понятий и категорий педагогики.</li> <li>3. Как связаны между собой процессы развития и воспитания человека?</li> <li>4. Каковы основные парадигмы современной педагогики и их содержание?</li> </ol>	2, 3, 4
31.	Педагогика как теория обучения	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «дидактика» и как она свя-</li> </ol>	2, 3, 4

№ темы по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<p>зана с педагогикой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Каковы сильные и слабые стороны лекционно-семинарской системы обучения?</li> <li>3. Каким должен быть контроль за учебной работой студентов в вузе?</li> <li>4. Каково значение самостоятельной работы и ее наиболее эффективные формы в вузе?</li> </ol>	
32.	Педагогика как наука о воспитании	<p>Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны между собой процессы воспитания, развития и социализации?</li> <li>2. Что подразумевается под воспитанием социально-компетентной личности?</li> <li>3. Как формировать национальное самосознание у современной молодежи?</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.</li> </ol>	2, 3, 4



### 3.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме обучения

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>					
1.	Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
2.	Человек как объект междисциплинарного познания	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
3.	Образование как социокультурный феномен	2			5	Опрос, текстовый анализ
4.	Философия Древнего Мира	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
5.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
7.	Становление и основные направления неклассической философии	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
	<b>Раздел II. Основные проблемы современной психологии и педагогики</b>					
8.	Психология личности	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
9.	Биологические и психологические подструктуры личности	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
10.	Социальное поведение личности	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
11.	Общие основы педагогики	2	2		5	Опрос, текстовый анализ

Номер раздела, темы по п. 1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
12.	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
13.	Развитие, воспитание и социализация личности	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
	<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>					
14.	Онтология. Философия бытия	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
15.	Аксиология и философская антропология	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
16.	Гносеология. Философия познания	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
17.	Социальная философия	2	2		5	Опрос, текстовый анализ
18.	Социальная подструктура и направленность личности	2			5	Опрос, текстовый анализ
19.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека	2			5	Опрос, текстовый анализ
	<b>Раздел IV. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества</b>					
20.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
21.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации	2	1		4	Опрос, текстовый анализ
	Текущая аттестация					экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>34</b>		<b>104</b>	

### 3. 2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в вечерней форме обучения

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>					
1.	Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	2	0,5		5	Опрос, тесты
2.	Человек как объект междисциплинарного познания	1	0,5		7	Опрос, тесты
3.	Образование как социокультурный феномен	1	1		5	Опрос, тесты
4.	Философия Древнего Мира	2	1		7	Опрос, тесты
5.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2	1		5	Опрос, тесты
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	1		7	Опрос, тесты
7.	Становление и основные направления неклассической философии	2	1		5	Опрос, тесты
	<b>Раздел II. Основные проблемы современной психологии и педагогики</b>					
8.	Психология личности	1	1		7	Опрос, тесты
9.	Биологические и психологические подструктуры личности	1	0,5		5	Опрос, тесты
10.	Социальное поведение личности	2	1		7	Опрос, тесты
11.	Общие основы педагогики	1	0,5		5	Опрос, тесты
12.	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития	1	0,5		7	Опрос, тесты
13.	Развитие, воспитание и социализация личности	2	0,5		5	Опрос, тесты
	<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>					
14.	Онтология. Философия бытия	2	1		7	Опрос, тесты
15.	Аксиология и философская антропология	2	1		5	Опрос, тесты
16.	Гносеология. Философия познания	2	0,5		7	Опрос, тесты

17.	Социальная философия	2	0,5		5	Опрос, тесты
18.	Социальная подструктура и направленность личности	1	0,5		7	Опрос, тесты
19.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека	1	0,5		5	Опрос, тесты
	<b>Раздел IV.</b> Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества					
20.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур	1	1		7	Опрос, тесты
21.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации	1	1		12	Опрос, тесты
	Текущая аттестация					Экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>132</b>	

### 3.3 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме обучения

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I.</b> Философия в исторической динамике культуры					
1.	Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	2	2		6	Опрос, тесты
2.	Человек как объект междисциплинарного познания				8	Опрос, тесты
3.	Образование как социокультурный феномен				8	Опрос, тесты
4.	Философия Древнего Мира	2			7	Опрос, тесты
5.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения		2		8	Опрос, тесты
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения				8	Опрос, тесты
7.	Становление и основные направления неклассической философии	2			7	Опрос, тесты
	<b>Раздел II.</b> Основные проблемы современной психологии и педагогики					
8.	Психология личности				8	Опрос, тесты

9.	Биологические и психологические подструктуры личности				8	Опрос, тесты
10.	Социальное поведение личности				8	Опрос, тесты
11.	Общие основы педагогики				8	Опрос, тесты
12.	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития				8	Опрос, тесты
13.	Развитие, воспитание и социализация личности		2		8	Опрос, тесты
	<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>					
14.	Онтология. Философия бытия				8	Опрос, тесты
15.	Аксиология и философская антропология	2	2		7	Опрос, тесты
16.	Гносеология. Философия познания				8	Опрос, тесты
17.	Социальная философия	2			7	Опрос, тесты
18.	Социальная подструктура и направленность личности				8	Опрос, тесты
19.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека				8	Опрос, тесты
	<b>Раздел IV. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества</b>					
20.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур				8	Опрос, тесты
21.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации				8	Опрос, тесты
	Текущая аттестация					Экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>162</b>	

### 3.4 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в вечерней форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>					
1.	Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	2	2		7	Опрос, тесты
2.	Человек как объект междисциплинарного познания		2		7	Опрос, тесты
3.	Образование как социокультурный феномен				7	Опрос, тесты
4.	Философия Древнего Мира	2			7	Опрос, тесты
5.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения		2		7	Опрос, тесты
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения				7	Опрос, тесты
7.	Становление и основные направления неклассической философии	2	2		7	Опрос, тесты
	<b>Раздел II. Основные проблемы современной психологии и педагогики</b>					
8.	Психология личности	2			7	Опрос, тесты
9.	Биологические и психологические подструктуры личности		2		7	Опрос, тесты
10.	Социальное поведение личности				7	Опрос, тесты
11.	Общие основы педагогики	2			7	Опрос, тесты
12.	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития		2		7	Опрос, тесты
13.	Развитие, воспитание и социализация личности		2		7	Опрос, тесты
	<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>					
14.	Онтология. Философия бытия	2			7	Опрос, тесты
15.	Аксиология и философская антропология	2	2		7	Опрос, тесты
16.	Гносеология. Философия познания	2			7	Опрос,

						тесты
17.	Социальная философия				7	Опрос, тесты
18.	Социальная подструктура и направленность личности				7	Опрос, тесты
19.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека				7	Опрос, тесты
	<b>Раздел IV. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества</b>					
20.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур				8	Опрос, тесты
21.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации				7	Опрос, тесты
	Текущая аттестация					Экзамен
	ИТОГО	16	16		148	

### 3. 5 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ		
1	2	4	5	6	7
	<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>				
1.	Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	1	2	8	Опрос, тесты
2.	Человек как объект междисциплинарного познания			8	Опрос, тесты
3.	Образование как социокультурный феномен			8	Опрос, тесты
4.	Философия Древнего Мира			8	Опрос, тесты
5.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения			8	Опрос, тесты
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения			8	Опрос, тесты

7.	Становление и основные направления не-классической философии	1		8	Опрос, тесты
	<b>Раздел II. Основные проблемы современной психологии и педагогики</b>				
8.	Психология личности			8	Опрос, тесты
9.	Биологические и психологические подструктуры личности			8	Опрос, тесты
10.	Социальное поведение личности			10	Опрос, тесты
11.	Общие основы педагогики			8	Опрос, тесты
12.	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития			8	Опрос, тесты
13.	Развитие, воспитание и социализация личности		2	8	Опрос, тесты
	<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>				
14.	Онтология. Философия бытия			8	Опрос, тесты
15.	Аксиология и философская антропология	1		8	Опрос, тесты
16.	Гносеология. Философия познания			8	Опрос, тесты
17.	Социальная философия	1		8	Опрос, тесты
18.	Социальная подструктура и направленность личности			8	Опрос, тесты
19.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека			8	Опрос, тесты
	<b>Раздел IV. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества</b>				
20.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур			10	Опрос, тесты
21.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации			8	Опрос, тесты
	Текущая аттестация				Экзамен
	<b>ИТОГО</b>	4	4	172	



### 3.6 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дистанционной форме обучения:

Номер раздела, темы по п.1	Название раздела, темы	Количество работ			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		КР	ИПР	Лаб. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>					
1.	Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	1			8	контрольная работа
2.	Человек как объект междисциплинарного познания	1			8	контрольная работа
3.	Образование как социокультурный феномен	1			8	контрольная работа
4.	Философия Древнего Мира	1			8	контрольная работа
5.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1			8	контрольная работа
6.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	1			8	контрольная работа
7.	Становление и основные направления неклассической философии	1			8	контрольная работа
	<b>Раздел II. Основные проблемы современной психологии и педагогики</b>					
8.	Психология личности	2			8	контрольная работа
9.	Биологические и психологические подструктуры личности	2			8	контрольная работа
10.	Социальное поведение личности	2			10	контрольная работа
11.	Общие основы педагогики	2			8	контрольная работа
12.	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития	2			8	контрольная работа
13.	Развитие, воспитание и социализация личности	2			8	контрольная работа
	<b>Раздел III. Основные разделы и проблемы современной философии</b>					
14.	Онтология. Философия бытия	1			10	контрольная работа
15.	Аксиология и философская антропология	1			10	контрольная работа
16.	Гносеология. Философия познания	1			8	контрольная работа
17.	Социальная философия	1			8	контрольная работа
18.	Социальная подструктура и направленность личности	1			8	контрольная работа
19.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека	1			10	контрольная работа

	<b>Раздел IV. Практическое значение философско-психологического образования в подготовке национально-технической интеллигенции и инновационном развитии белорусского общества</b>					
20.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур	1			10	контрольная работа
21.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации	2			10	контрольная работа
	Текущая аттестация					Экзамен
	Итого	2			180	

#### 4. Рейтинг-план

##### Интегрированный модуль «Философия»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану, форма обучения)

Специальность для всех специальностей

курс 1, семестр 1, 2 2013 /2014 гг.

Количество часов по учебному плану 180, в т.ч. аудиторная работа 76, самостоятельная работа 104.

Преподаватель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: философии

Рекомендовано на заседании кафедры

философии

Протокол № 14 от «03» июня 2013 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Г.И. Малыхина/

Преподаватель \_\_\_\_\_

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент вк1 = 0,3)		Модуль 2 (весовой коэффициент вк2 = 0,25)		Модуль 3 (весовой коэффициент вк3 = 0,25)		Модуль 4 (весовой коэффициент вк4 = 0,2)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
<b>1. Лекционные занятия</b>		к11 = 0,3		к21 = 0,25		к31 = 0,25		к41 = 0,2	
1.1. Предмет и задачи интегрированного курса «Философия» с «Основами психологии и педагогики»	1 неделя								
1.2. Человек как объект междисциплинарного познания	СУРС								
1.3. Образование как социокультурный феномен	СУРС								
1.4. Философия Древнего Мира	2 неделя								
1.5. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	3 неделя								

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент вк1 = 0,3)		Модуль 2 (весовой коэффициент вк2 = 0,25)		Модуль 3 (весовой коэффициент вк3 = 0,25)		Модуль 4 (весовой коэффициент вк4 = 0,2)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1.6. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	4 неделя								
1.7. Становление и основные направления неклассической философии	5 неделя								
1.8. Психология личности			6 неделя						
1.9. Биологические и психологические подструктуры личности			СУРС						
1.10. Социальное поведение личности			7 неделя						
1.11. Общие основы педагогики			8 неделя						
1.12. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития			СУРС						
1.13. Развитие, воспитание и социализация личности			9 неделя						
1.14. Онтология. Философия бытия					10 неделя				
1.15. Гносеология. Философия познания					11 неделя				
1.16. Аксиология и философская антропология					12 неделя				
1.17. Социальная философия					13 неделя				
1.18. Социальная подструктура и направленность личности					СУРС				

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент вк1 = 0,3)		Модуль 2 (весовой коэффициент вк2 = 0,25)		Модуль 3 (весовой коэффициент вк3 = 0,25)		Модуль 4 (весовой коэффициент вк4 = 0,2)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1.19. Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека					СУРС				
1.20. Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур							14 неделя		
1.21. Проблема личности в техно-информационной цивилизации							15 неделя		
<b>2. Практические (семинарские) занятия</b>									
2.1. Философия как мировоззренческая и методологическая основа психологии и педагогики	1 неделя	к12=0,5		к22=0,5		к32=0,5		к42=0,5	
2.2. Проблемы и персоналии философии Древнего Мира	2 неделя								
2.3. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	3 неделя								
2.4. Образы философской мысли Нового времени и эпохи Просвещения	4 неделя								
2.5. Неклассическая философия: проблемы и направления	5 неделя								
2.6. Модульный контроль по разделу	6 неделя								

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент вк1 = 0,3)		Модуль 2 (весовой коэффициент вк2 = 0,25)		Модуль 3 (весовой коэффициент вк3 = 0,25)		Модуль 4 (весовой коэффициент вк4 = 0,2)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
2.7. Соматические, нейрофизиологические и психологические подструктуры личности			7 неделя						
2.8. Эмоции и психические состояния личности			8 неделя						
2.9. Традиционные и современные модели европейского образования			9 неделя						
2.10. Личность и творчество			10 неделя						
2.11. Модульный контроль по разделу			11 неделя						
2.12. Философские проблемы бытия. Диалектика и синергетика					12 неделя				
2.13. Проблема человека в философии и науке. Философия сознания					13 неделя				
2.14. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Проблема Истины					14 неделя				
2.15. Общество как саморазвивающаяся система					15 неделя				
2.16. Модульный контроль по разделу					16 неделя				
2.17. Философско-психологическая и педагогическая компетентности студента как состав-							17 неделя		

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 (весовой коэффициент вк1 = 0,3)		Модуль 2 (весовой коэффициент вк2 = 0,25)		Модуль 3 (весовой коэффициент вк3 = 0,25)		Модуль 4 (весовой коэффициент вк4 = 0,2)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
ляющие профессионального образования и инновационность мышления									
<b>3. Тестирование (1 час)</b>		к13=0,2		к23=0,25		к33=0,25		к43=0,3	
<b>Модульный контроль</b>	6 неделя		11 неделя		16 неделя		17 неделя		17 неделя

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ  
УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Логика	Кафедра философии	Нет	Согласовано, протокол № 14 от 03.06.2013

Зав. кафедрой философии

Г.И. Малыхина