

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Научно-технологическая ассоциация «Инфопарк»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет управления», г. Москва

Университет г. Жилина, Словакия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Поволжский государственный университет сервиса"



«Высшее техническое образование: проблемы и пути развития»

МАТЕРИАЛЫ

VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Минск, 20 - 21 ноября 2014 года

Минск 2014



Project TEMPUS CERes
Centers of Excellence for young Researchers
544137-TEMPUS-1-2013-1-SK-TEMPUS-JPHES



Project TEMPUS FKTBUM
Fostering the Knowledge Triangle in Belarus, Ukraine and
Moldova
543853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES

УДК 378-043.86
ББК 74.58
В 93

Редакционная коллегия:

Е. Н. Живицкая, В. Л. Смирнов, Д. А. Фецкович

Высшее техническое образование: проблемы и пути развития :
В 93 материалы VII Международной науч.-метод. конф. (Минск, 20 - 21 ноября
2014). – Мн. : БГУИР, 2014. - 362 с.

ISBN 978-985-543-092-7

В издании освещаются проблемы развития высшего технического образования и пути его развития.

Адресуется преподавателям, аспирантам, научным работникам, организаторам учебного процесса и руководителям учреждений высшего образования.

УДК 378-043.86
ББК 74.58

ISBN 978-985-543-092-7

© УО «Белорусский
государственный университет
информатики и радиоэлектроники»,
2014

of university graduates' knowledge and skills and correction of educational programs based on its results, development of strategic directions of research for students with respect to national priorities and current state of development of science and industry.

As a result of this project we are planning to create a system of education, innovations and research on the base of European Union partners' experience [2]. Coordination with all the project partners during creation the normative documents will allow to react flexibly on changes in requirements of economics and education, to create new curriculum, educational programs, to provide introduction of scientific researches in industrial, IT, banking and other areas.

References

1. Zhalezka B.A., Siniuskaya V.A. Synthesis of economics and informatics in the higher education // *Informatization of Education*. – 2010. – # 4. – P.16-42.

2. Maassen P., Stensaker B. The knowledge triangle, European higher education policy logics and policy implications // *Higher Education*. – 2010. – P.757-769.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

**Живицкая Е.Н., Лапицкая Н.В., Пархименко В.А., Зайцева Е., Левашенко В.
(Республика Беларусь, Минск, БГУИР; Словакия, Жилина, ZU)**

В 2014-2016 гг. БГУИР, Университет г. Жилина и ряд других УВО и организаций Европы и стран СНГ осуществляют совместный проект ТЕМПУС «Центры передового опыта для молодых ученых» (Centers of Excellence for Young Researchers).

Целью проекта является повышение качества и значимости высшего образования в странах-партнерах, усиление сотрудничества между учреждениями высшего образования, исследовательскими институтами и реальным сектором экономики на базе создания центров передового опыта для молодых ученых. Реализация проекта соответствует государственным стратегиям развития высшего образования с целью решения актуальных проблем общества, в частности проблемы развития ИТ-потенциала и улучшения механизма подготовки ИТ-специалистов в рамках «Стратегии развития информационного общества на период до 2015 года».

В рамках реализации проекта в БГУИР и в ряде других белорусских и украинских УВО и организаций планируется разработка и внедрение информационной системы обеспечения процесса подготовки магистров.

Подобная система успешно многие годы функционирует в Университете г. Жилина (Словакия), хотя ее объектом выступают не магистранты и их диссертационные исследования, а студенты первой ступени обучения – бакалавры. Предполагается, что в БГУИР данная система будет реализована в виде виртуального интернет-портала, доступ к которому (с разными правами) будут иметь магистранты, их научные руководители, а также административный персонал кафедр, отдела магистратуры и иных структурных подразделений университета.

Пилотный проект планируется реализовать всего в рамках нескольких кафедр двух факультетов – компьютерных систем и сетей и инженерно-экономического – с возможностью масштабирования информационной системы на другие кафедры и факультеты.

Функционал системы позволит при необходимости вести учет дипломников и аспирантов.

Целесообразной видится следующая структура базы данных, находящейся в центре информационной системы:

– магистрант/аспирант (Ф.И.О., специальность, год поступления, очная/заочная форма обучения, бюджетная/платная форма обучения, тема диссертации, научный руководитель, список публикаций);

– руководитель (Ф.И.О., должность, ученые степень и звание, научные интересы, магистранты, возможные для руководства темы диссертаций);

- диссертация (тема, специальность, автор, руководитель, текст отзыва, текст рецензии, оглавление, оглавление работы или автореферат);
- публикация (автор/авторы, название публикации, место издания, год, месяц, номер).

Важной особенностью системы выступит возможность создания «каталога заказов» со стороны промышленных предприятий и других коммерческих субъектов. Данный «каталог» подразумевает, что представители реального сектора экономики могут формировать перечень тем или проблем, в решении которых они заинтересованы и которые могут быть взяты за основу при осуществлении диссертационного исследования. Таким образом, ожидается, что внедрение информационной системы позволит не только получить эффект от автоматизации процессов учета магистрантов и мониторинга их работы, но также и эффект от возникновения синергии при взаимодействии в рамках «треугольника знаний» (образование – наука – производство).

РАЗВИТИЕ И ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Климов Ю.В. (Республика Беларусь, Минск, БГЭУ)

В ведущих вузах Республики Беларусь открыты или открываются учебные центры по подготовке специалистов для разработки программного обеспечения известных производителей (SAP, Oracle, Microsoft, 1С и др.). Особое внимание при подготовке специалистов в IT-сфере следует уделять перспективным направлениям, технологиям и платформам, которые востребованы на рынке и широко применяются для разработки корпоративных клиентских приложений в бизнесе государственных и частных организаций (например, корпоративных информационных систем).

Это требует решения вопросов оснащения компьютерных лабораторий аппаратным обеспечением и приобретением лицензии на программный продукт, поскольку ее покупка достаточно дорога. При отсутствии лицензии в учебном заведении возможно использование ознакомительных версий требуемого программного обеспечения с ограниченным функционалом или установление договоренности с фирмой-производителем, а также компанией-заказчиком. Таким образом, достигается договоренность с заинтересованным производителем, а IT-компании сразу же получают подготовленного специалиста для выполнения своих коммерческих проектов.

Факты успешной работы существующих учебных центров (лабораторий) говорят о том, что крупнейшие IT-компании на рынке программного обеспечения рассчитывают на успешное развитие в будущем и закладывают для этого необходимую базу. Можно считать, что наши ведущие компании смотрят в будущее сегодня достаточно оптимистично и не разделяют пессимистические настроения в других сферах экономики.

Современный учебный центр обычно состоит из ряда лабораторий, а также методических кабинетов для преподавательского состава. В учебных аудиториях и лабораториях центра проводятся регулярные занятия по учебной программе вуза, а также тренинги при участии ведущих специалистов IT-компаний. Кроме того, преподавательский состав кафедр может посещать курсы лекций, организуемые компанией для своих будущих сотрудников по выбранной специализации и использовать отдельные обучающие методики по профилю специальности. В результате создается мощный научно-производственный комплекс, который помогает студентам освоить актуальную информацию для последующей работы.

Открытие подобных совместных учебных центров является важным событием не только для вуза и партнеров, но и для дальнейшего развития информационных технологий. Этот факт является плодотворным примером сотрудничества бизнеса и образовательных структур, которые направлены на решение совместных задач.

Таким образом, коммерческие IT-компании участвуют в подготовке своих кадров еще на этапе учебы в вузе, предоставляя необходимое оборудование, программное обеспечение, инновационные технологии для обучения студентов. Образовательные учреждения также