

# Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации иностранных студентов БГУИР



Для воспитателей  
общежитий Студгородка

Для кураторов учебных  
групп



Успешная интеграция иностранных граждан в образовательную и бытовую среду БГУИР — это управляемый двусторонний процесс. От профессионализма куратора и воспитателя зависит не только академическая успеваемость студента, но и минимизация рисков правонарушений, конфликтов в общежитиях и отчислений.

Данный материал призван вооружить педагогов практическими инструментами, пониманием структуры адаптации и алгоритмами реагирования на кризисные ситуации.

## 1. Специфика адаптационных барьеров в среде БГУИР

Иностранный студент БГУИР испытывает тройную нагрузку, которая распределяется между учебным процессом и бытом в общежитии:

ФАКТОРЫ СТРЕССА ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА
---------------------------------------

| АКАДЕМИЧЕСКИЕ | | БЫТОВЫЕ | | СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ |

| • Высокий темп IT-вуза | | • Совместный быт в блоке | | • Языковой барьер |

| • Специфический лексикон | | • Неумение вести бюджет | | • Смена климата и пищи |

| • Рейтинговая система | | • Нарушение правил | | • Разница менталитетов |

## 2. Диагностика дезадаптации: маркеры «тревоги»

Кураторам и воспитателям важно вовремя заметить признаки того, что процесс адаптации зашел в тупик.

### Сигналы для куратора (в учебной аудитории):

- **Резкое снижение успеваемости:** систематическое невыполнение лабораторных работ, пропуски занятий.
- **Аффективное поведение:** чрезмерная замкнутость, отказ отвечать на вопросы или, напротив, вспышки раздражительности.
- **Капсуляция:** студент общается строго с земляками, полностью игнорируя русскоязычную часть группы.

### Сигналы для воспитателя (в общежитии):

- **Нарушение режима дня:** студент не выходит из комнаты, путает день и ночь, имеет неопрятный вид.
- **Бытовая изоляция:** отказ от участия в уборке блока, затяжные конфликты с соседями на почве приготовления пищи или гигиены.
- **Симптомы «ностальгии»:** постоянные многочасовые звонки домой в ущерб сну, учебе и социализации.

### 3. Пошаговый алгоритм работы куратора и воспитателя

#### 1. Первичное погружение (Сентябрь – Октябрь)

##### · Действия куратора:

- Провести «Час куратора» с подробным разбором структуры БГУИР, личного кабинета студента и рейтинговой системы.
- Назначить сильного русскоязычного студента-тьютора (шефа) для помощи в учебе.

#### 2. Стабилизация и мониторинг (Ноябрь – Декабрь)

##### Совместная задача:

- Проведение среза успеваемости (первая аттестация) и фиксация «зон риска».
- Вовлечение во внеучебную деятельность. Воспитателям рекомендуется привлекать студентов к спортивным мероприятиям Студгородка, а кураторам — к Дням национальных культур.
- Организация встреч по разъяснению законодательства РБ (правила регистрации, миграционный учет, недопустимость правонарушений).

Работа строится циклично и делится на три критически важных этапа учебного года.

##### · Действия воспитателя:

- Лично проконтролировать заселение в блок, познакомить с правилами внутреннего распорядка Студгородка под роспись.
- Разъяснить правила пользования бытовой техникой, график дежурств и алгоритм обращения к кастиелянше/заведующему.

#### 3. Кризисный менеджмент (Январь – Февраль)

##### · Первая сессия:

- Самый высокий риск академической дезадаптации. Требуется ежедневный мониторинг сдачи экзаменов.
- В случае провала — оперативное информирование деканата по работе с иностранными учащимися (ДМОС) и подключение СППС.





## 5. Практический инструментарий: памятка по разрешению конфликтов

При возникновении межнационального или бытового конфликта в общежитии/группе используйте метод «4Р»:

### Разведение сторон (Разобщение).

1. Не разбирайте конфликт на эмоциях. Дайте сторонам остыть, при необходимости временно расселите студентов по разным комнатам (по согласованию с заведующим общежитием).

### Поиск компромисса (Разумность).

1. Переведите конфликт из плоскости «кто прав» в плоскость правил. *Пример: «Есть Устав БГУИР и правила Студгородка. Шум после 23:00 запрещен для всех, независимо от традиций».*

### Разъяснение позиций.

1. Выслушайте каждую сторону строго наедине. Учитывайте, что в некоторых культурах прямой отказ или критика воспринимаются как личное оскорбление.

### Привлечение медиатора (Ресурс).

1. ). Если ситуация зашла в тупик, немедленно передавайте кейс специалистам СППС для проведения профессиональной процедуры медиации.

 **Разработала:**

Педагог-психолог СППС БГУИР Лапотко И.В.