

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования «Белорусский
государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

_____ Е.Н.Шнейдеров
28.10.2025

Регистрационный № А-377/уч.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для направления образования**

061 Информационные и коммуникационные технологии;
специальностей:

6-05-0713-02 Электронные системы и технологии

6-05-0713-03 Радиосистемы и радиотехнологии

6-05-0713-06 Электронное машиностроение

6-05-0717-01 Нанотехнологии и наноматериалы

6-05-0719-01 Инженерно-педагогическая деятельность

Учебная программа учреждения образования составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 06.12.2023, регистрационный номер 6-05-06-034/пр., ОСВО 6-05-0719-01-2023 и учебных планов специальностей 6-05-0611-01, 6-05-0611-02, 6-05-0611-03, 6-05-0611-04, 6-05-0611-05, 6-05-0611-06, 6-05-0611-07, 6-05-0611-08, 6-05-0612-01, 6-05-0612-02, 6-05-0612-03, 6-05-0713-02, 6-05-0713-03, 6-05-0713-06, 6-05-0717-01, 6-05-0719-01

СОСТАВИТЕЛИ:

А.Г. Клокова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

Н.Н. Приступа, исполняющий обязанности заведующего кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

Н.Г. Касперович, старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

М.В. Ладыженко, старший преподаватель кафедры межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

А.И. Перевышко, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;

О.Н. Шульга, преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 2 от 11.09.2025 г.);

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 1 от 24.09.2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 2 от 17.10.2025).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 216 учебных часов (6 з.е.)

План учебной дисциплины в дневной форме получения образования:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уо)				Форма промежуточной аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	
6-05-0611-01	Информационные системы и технологии	1	1	60	-	-	60	Зачет
6-05-0611-02	Информационная безопасность	1	2	60	-	-	60	Экзамен
6-05-0611-03	Искусственный интеллект							
6-05-0611-04	Электронная экономика							
6-05-0611-05	Компьютерная инженерия							
6-05-0611-06	Системы и сети инфокоммуникаций							
6-05-0611-07	Цифровой маркетинг							
6-05-0611-08	Киберфизические системы							
6-05-0612-01	Программная инженерия							
6-05-0612-02	Информатика и технологии программирования							
6-05-0612-03	Системы управления информацией							
6-05-0713-02	Электронные системы и технологии							
6-05-0713-03	Радиосистемы и радиотехнологии							
6-05-0713-06	Электронное машиностроение							
6-05-0717-01	Нанотехнологии и наноматериалы							
6-05-0719-01	Инженерно-педагогическая деятельность							

План учебной дисциплины в дистанционной форме получения образования:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Всего	Количество работ			Форма промежуточной аттестации
					Контрольные работы	Лабораторные занятия	Индивидуальные практические работы	
6-05-0611-01	Информационные системы и технологии	1	1	108	-	-	3	Зачет Экзамен
6-05-0611-04	Электронная экономика	1	2	108	-	-	3	
6-05-0611-07	Цифровой маркетинг							
6-05-0612-01	Программная инженерия							
6-05-0612-02	Информатика и технологии программирования							
6-05-0612-03	Системы управления информацией							

План учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:

Код специальности	Название специальности	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уо)				Контрольные работы	Форма промежуточной аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
6-05-0611-01	Информационные системы и технологии	1	1	14	-	-	14	1	Экзамен
6-05-0612-01	Программная инженерия								
6-05-0611-05	Компьютерная инженерия	1	1	8	-	-	8	1	Зачет Экзамен
6-05-0713-03	Радиосистемы и радиотехнологии	1	2	14	-	-	14	1	
6-05-0713-02	Электронные системы и технологии	1	1	14	-	-	14	1	Зачет Экзамен
		1	2	14	-	-	14	1	
6-05-0719-01	Инженерно-педагогическая деятельность	1	1	12	-	-	12	1	Экзамен

Место учебной дисциплины.

В условиях достаточно высокой конкуренции на мировом и национальном рынках труда конкурентоспособность специалиста во многом зависит как от степени его высокой квалификации в деловой сфере, так и от готовности решать профессиональные задачи в условиях межкультурного иноязычного общения.

Не вызывает сомнения тот факт, что складывающиеся условия технического, экономического, научного и культурного сотрудничества Республики Беларусь с мировым сообществом выступили стимулом повышения статуса иностранного языка в нашей стране, и как следствие, повышенного внимания к формированию лингвистических компетенций в высшей школе в рамках изучения учебной дисциплины «Иностранный язык», относящейся к группе дисциплин государственного компонента в учебных планах специальностей общего высшего образования.

В связи с этим, приоритетная задача любого учреждения высшего образования – обеспечить достижение будущими специалистами такого уровня иноязычной подготовки, который позволит им свободно и эффективно использовать иностранный язык в сфере профессиональной деятельности, ситуациях социального и межкультурного общения, а также успешно взаимодействовать с зарубежными партнерами при решении научных и деловых задач, ведении бизнеса.

Овладение иностранным языком, а именно приобретение систематизированных знаний и развитие умений иноязычного общения (говорение, письмо, чтение, аудирование) на базе языковых, страноведческих и профессионально ориентированных реалий, является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки современного специалиста в области информатики и радиоэлектроники.

Кроме того, иностранный язык позволяет специалисту своевременно знакомиться с новейшими технологиями, изобретениями, открытиями и тенденциями в сфере техники и информатики, устанавливать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, эффективно использовать доступ к иноязычным источникам запрашиваемой информации, успешно участвовать в международных проектах, программах, стажировках, конференциях и иных профессиональных и научных мероприятиях в Республики Беларусь и за рубежом.

В основу учебной программы заложены компетентностный, коммуникативный и междисциплинарный подходы, направленные на усиление практико-ориентированной составляющей иноязычного обучения и эффективное развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности.

Воспитательное значение учебной дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции и научного мировоззрения; развитии исследовательских умений, аналитических способностей, креативности, необходимых для решения научных и практических задач; развитии познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности; формировании способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует созданию условий для формирования разносторонне развитой личности обучающегося, которой присущи стремление к профессиональному совершенствованию, активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны, гражданская ответственность и патриотизм.

Цель преподавания учебной дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей функционально использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения, а также получения, расширения и углубления системных знаний профессионального дискурса.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию сопутствующих целей:

познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (языковой, социокультурной, этнической и пр.); уровне духовной и материальной культур и системе ценностей (религиозно-философских, эстетических, нравственных и пр.); особенностях профессиональной деятельности в странах изучаемого языка;

развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению, рефлексии, творчеству и пр.;

воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как нравственность, гуманистическое мировоззрение, патриотизм, диалог культур, культура общения и пр.;

практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной) и форм (устной и письменной) посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, с помощью технологий языкового самообразования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи учебной дисциплины состоят в развитии продуктивных и рецептивных умений практического владения видами речевой деятельности.

Рецептивные умения:

аудирование:

восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной степенью полноты и точности понимания их содержания;

воспроизведение услышанного путем повторения, перефразирования, пересказа;

чтение:

все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного (на материале аутентичных текстов, в первую очередь, профессионально ориентированных).

Продуктивные умения:

говорение:

монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по представленным фактам и событиям, формулирование обоснованных выводов);

диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником/ами, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником/ами, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и пр.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения);

письмо:

логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируется следующая универсальная компетенция: осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

историю и культуру своей страны и страны изучаемого языка;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера;
читать и переводить аутентичную литературу по специальности
(изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной и межкультурной деятельности;

составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;

реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух;

иметь навык:

межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;

публичных выступлений (сообщение, доклад, презентация, проект и пр.);
мониторинга и исправления ошибок.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо
для изучения данной учебной дисциплины

№ п.п.	Название учебной дисциплины	Раздел, темы
	Отсутствуют	

Перечень учебных дисциплин, результаты обучения по которым перезачтены с
уровня среднего специального образования на уровне высшего образования

№ п.п.	Название учебной дисциплины	Раздел, темы
1	Иностранный язык (профессиональная лексика) (для специальностей 6-05-0611-01, 6-05-0612-01, 6-05-0611-05, 6-05-0719-01	Вводно-коррективный курс: Лексико-фонетический и орфографический материал. Лексико-грамматический материал

1. Содержание учебного материала

В основу структурирования содержания учебной программы положен модульный принцип, который предполагает объединение отобранного и подлежащего усвоению учебного материала в самостоятельные модули. Под модулем понимается комплекс логически связанных тематических учебно-методических материалов с четкой композиционной структурой и построением по единому дидактическому циклу, нацеленный на формирование и развитие четырех видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Выделены четыре сферы общения как системы взаимоотношений.

1.1 Содержание учебного материала для специальностей:

- 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» (профилизации: «Информационные системы и технологии в экономике», «Информационные системы и технологии в игровой индустрии», «Информационные системы и технологии в логистике», «Информационные системы и технологии в финансово-банковской сфере»),
- 6-05-0611-03 «Искусственный интеллект»,
- 6-05-0611-04 «Электронная экономика»,
- 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» (профилизации «Вычислительные машины, системы и сети», «Вычислительные системы и сети специального назначения», «Встраиваемые системы», «Компьютерные системы и сети»),
- 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг»,
- 6-05-0611-08 «Киберфизические системы»
- 6-05-0612-01 «Программная инженерия» (профилизации: «Программное обеспечение информационных технологий», «Программное обеспечение компьютерных технологий»),
- 6-05-0612-02 «Информатика и технологии программирования»,
- 6-05-0612-03 «Системы управления информацией»,
- 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» (профилизация «Промышленная электроника»)

1.1.1 Английский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (University Studies): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами have, be, do. Признаки распознавания функций и значений глаголов have, be, do. Система видовременных форм глагола. Грамматическая категория времени (tense): настоящее, прошедшее, будущее. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Прямая и косвенная речь
2	Социокультурное общение Простое повествовательное предложение и его структура	Молодежь в современном обществе (Youth and Society): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Сказуемое с модальными глаголами. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do, shall (should), will (would). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought to, need. Основные составные элементы предложения. Структура

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Предлоги.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Career Path): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ЭВМ (Computer Concepts) / Основные понятия экономики (Economics Concepts)*. Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technology in Market Economy)*. Компьютерные сети (Networks) / Электронный бизнес (E-Business)*. Сослагательное наклонение. Система форм сослагательного наклонения. Условные предложения нулевого, первого, второго, третьего и смешанного типов. Бессоюзные условные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение.
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Информационные системы (Information Systems) / Цифровой маркетинг (Digital Marketing)*. Программирование (Programming) / Цифровой бизнес (Digital Business)*. Цифровая безопасность (Digital Security) / Будущее бизнеса (The Future of Business)*. Поиск работы (Job Hunting): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты. Причастие. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты.

Примечание: * - содержание модуля для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

1.1.2 Немецкий язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (Studium an der Universität): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог
2	Социокультурное общение Простое повествовательное	Молодежь в современном обществе (Jugend und Gesellschaft): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Значение и употребление модальных глаголов. Структура простого предложения. Порядок слов в простом

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
	предложение и его структура	распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Berufswahl): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ЭВМ (Grundlagen der Informatik) / Основные понятия экономики (Wirtschaftskonzepte)*. Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technologie in der Marktwirtschaft)*. Компьютерные сети (Netzwerk) / Электронный бизнес (E-Business)*. Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения. Союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные).
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Информационные системы (Informationssysteme) / Цифровой маркетинг (Digitales Marketing)*. Программирование (Programmierung) / Цифровой бизнес (Digital Business)*. Цифровая безопасность (Digitale Sicherheit) / Будущее бизнеса (Die Zukunft von Business)*. Поиск работы (Arbeitssuche): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Инфинитив I, II. Инфинитивные группы с um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Употребление конструкций glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv. Конструкции с глаголами haben/sein + zu + Infinitiv. Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы.

Примечание: * - содержание модуля для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

1.1.3 Французский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (Les études à l'Université): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Глагол. Признаки распознавания сказуемого. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Словообразовательные модели глагола. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога.
2	Социокультурное общение Простое повествовательное предложение и его структура	Молодежь в современном обществе (La jeunesse et la société): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Сказуемое с модальными глаголами. Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Mon futur métier): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ЭВМ (Concepts informatique) / Основные понятия экономики (Les notions de base en économie)*. Программное обеспечение (Le logiciel) / Технологии в рыночной экономике (L'économie et les nouvelles technologies)*. Компьютерные сети (Les réseaux informatiques) / Электронный бизнес (Les affaires électroniques)*. Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение. Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условием.
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Информационные системы (Les systèmes d'information)/Цифровой маркетинг (Le marketing numérique)*. Программирование (La programmation) / Цифровой бизнес (Les affaires numériques)*. Цифровая безопасность (La sécurité numérique) / Будущее бизнеса (L'avenir des affaires)*. Поиск работы (La recherche d'emploi): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).

Примечание: * - содержание модуля для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

1.1.4 Испанский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (Estudios Universitarios): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов
2	Социокультурное общение Простое повествовательное предложение и его структура	Молодежь в современном обществе (Juventud y Sociedad): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Словообразовательные модели от глаголов. Сказуемое с модальными глаголами. Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий tambien, tampoco, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Oportunidades Profesionales): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование; Основные понятия ЭВМ (Conceptos de Informáticos / Основные понятия экономики (Conceptos Económicos)*. Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Tecnologías en la Economía de Mercado)*. Компьютерные сети (Redes) / Электронный бизнес (Comercio Electrónico). Сослагательное наклонение. Признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Информационные системы (Sistemas de Información) / Цифровой маркетинг (Marketing Digital)*. Программирование (Programación) / Цифровой бизнес (Negocio Digital)*. Цифровая безопасность (Seguridad Digital) / Будущее бизнеса (Futuro de Negocios)*.

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		Поиск работы (Búsqueda de Empleo): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сфере. Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Конструкции с глаголами ir, estar, volver. Герундий и герундиальные конструкции estar+gerundio, seguir+gerundio. Признаки распознавания функций и значений Participio Pasado. Связные инфинитивные конструкции al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo.

Примечание: * - содержание модуля для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

1.2 Содержание учебного материала для специальностей:

- 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» (профилизации: «Информационные системы и технологии в бизнес-менеджменте», «Информационные системы и технологии в обеспечении промышленной безопасности»),
- 6-05-0611-02 «Информационная безопасность»,
- 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» (профилизация «Программируемые мобильные системы»),
- 6-05-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций»,
- 6-05-0612-01 «Программная инженерия» (профилизация «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий»),
- 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» (профилизации: «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств», «Электронные системы безопасности», «Медицинская электроника», «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств»),
- 6-05-0713-03 «Радиосистемы и радиотехнологии»,
- 6-05-0713-06 «Электронное машиностроение»,
- 6-05-0717-01 «Нанотехнологии и наноматериалы»,
- 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность»

1.2.1 Английский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами <i>have, be, do</i> . Признаки распознавания функций и значений глаголов <i>have, be, do</i> . Сказуемое с модальными глаголами.
2	Социокультурное общение Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Предлоги.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение. Сослагательное наклонение.
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Инфинитивные обороты. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты.

1.2.2 Немецкий язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Страдательный залог.
2	Социокультурное общение Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные). Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения.
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Инфинитив I, II. Инфинитивные группы с um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Употребление конструкций glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv. Конструкции с глаголами haben/sein + zu + Infinitiv. Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы.

1.2.3 Французский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple,

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Сказуемое с модальными глаголами. Словообразовательные модели глагола.
2	Социокультурное общение Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров) Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение.
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).

1.2.4 Испанский язык

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	Учеба в университете (система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет). Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito

№ модуля	Наименование модуля	Содержание модуля
		Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов.
2	Социокультурное общение Простое повествовательное предложение и его структура	Современная молодежь и общество (конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий tambien, tamproso, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.
3	Профессионально-ориентированное общение Сложное предложение	Выбор профессии – стратегия профессионального развития (моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование). Признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.
4	Деловое общение Неличные формы глаголов	Поиск работы (этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы). Конструкции с глаголами ir, estar, volver. Герундий и герундиальные конструкции estar+gerundio, seguir+gerundio. Признаки распознавания функций и значений Participio Pasado. Связные инфинитивные конструкции al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo.

2. Информационно-методическая часть

2.1 Литература

2.1.1 Основная

Английский язык

2.1.1.1. Касперович, Н. Г. Практический курс английского языка в области информационных технологий = Practical English Course for Information Technology : пособие / Н. Г. Касперович, Т. В. Булавская, М. В. Ладыженко ; под ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2024. – 236 с.

2.1.1.2. Практический курс английского языка по электронной экономике = Practical English Course for Digital Economy : пособие / О. П. Дмитриева [и др.] ; под общ. ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2023. – 272 с.

2.1.1.3. Обучение речевой коммуникации на английском языке = Topical Issues through Communication : пособие / Н. Г. Касперович [и др.] ; под ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2022. – 235 с.

2.1.1.4. Практический курс английского языка для студентов инженерных специальностей = Practical English Course for Engineering Students : пособие / И. Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 208 с.

2.1.1.5. Английский язык : обучение устной речи = The English language. Oral speech practice : пособие / И. Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 135 с.

2.1.1.6. Evans, V. Information Technology. Book 1 / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – Berkshire : Express Publishing, 2018.

2.1.1.7. Evans, V. Information Technology : Teacher's guide / V. Evans, J. Dooley, S. Wright. – Berkshire : Express Publishing, 2018.

2.1.1.8. Swan, M. Oxford English Grammar Course : Intermediate. With Answers : Grammar Practice Book for Intermediate and Upper-intermediate Students of English / Michael Swan, Catherine Walter. – Oxford University Press, 2019. – 386 p.

2.1.1.9. Swan, M. Oxford English Grammar Course : Basic. With Answers : Grammar Practice Book for Elementary to Pre-intermediate Students of English / M. Swan, C. Walter. – Oxford University Press, 2019. – 362 p.

2.1.1.10. Emmerson, P. Business Grammar Builder : intermediate to upper-intermediate / Paul Emmerson. – 2-ed. – London : Macmillan ELT, 2010. – 269 p.

2.1.1.11. Grammar for Business : Grammar / M. McCarthy [and other]. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 267 p.

2.1.1.12. Практикум по обучению устной речи на английском языке = English Speaking Practice : пособие / И. Г. Маликова, И. И. Лихтарович, О. В. Андреева, Е. В. Юшкевич. – Минск : БГУИР, 2025. – 176 с.

Немецкий язык

2.1.1.1. Зюзенкова, О. М. Немецкий язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch: Lehrmittel zum Verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen

Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О. М. Зюзенкова, Т. М. Имбро. – Минск : БГУИР, 2017. – 137 с.

2.1.1.2. Маталыга, С. А. Речевой практикум по немецкому языку = Kommunikatives Deutsch : пособие / С. А. Маталыга. – Минск : БГУИР, 2019. – 94 с.

Французский язык

2.1.1.1. Французский язык = Le francais :Guide pratique de conversation pour les etudiants de tous les modes de formation : методическое пособие по развитию навыков чтения и говорения для студентов ФКСиС, ФИТУ, ИЭФ всех форм обучения / сост.: О. В. Пинчук, И. Н. Ревтович, Л. Е. Синкевич. – Минск : БГУИР, 2011. – 54 с.

2.1.1.2. Студенческая жизнь. Досуг : учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи на французском языке для студ. 1-го курса всех спец. БГУИР / авт.-сост.: А. В. Ваяхина, И. В. Войтова, Т. Н. Куриленкова. – Минск : БГУИР, 2008. – 71 с.

2.1.1.3. Войтова, И. В. Методическое пособие по развитию навыков устной речи на французском языке для студентов 1-го курса всех специальностей дневной формы обучения : в 3 ч. Ч. 2 / И. В. Войтова, А. В. Ваяхина, Т. Н. Куриленкова. – Минск : БГУИР, 2006. – 40 с.

Испанский язык

2.1.1.1. Нуждин Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = Espanol en vivo / Г. А. Нуждин, Э. К. Марин, Мартин Л.-Т. П. – Москва : Айрис-пресс, 2010. – 528 с.

2.1.1.2. Практикум по просмотровому чтению на испанском языке для студентов 1-го курса ФКСиС, ФИТУ и ИЭФ = Manual didactico para perfeccionar los abitos de lectura de los especializados para los estudiantes del 1-r curso / Е. В. Барановская, Д. С. Кузнецов, Е. Д. Лысенко. – Минск : БГУИР, 2010. – 32 с.

2.1.1.3. Бусько Е. В. Практикум по развитию лексико-грамматических навыков и умений устной речи на испанском языке = Manual didactico para desarrollar los abitos lexico-gramaticales para los estudiantes del 1 y del 2 cursos : для студентов 1-2 курсов ФКСиС и ФИТУ БГУИР дневной формы обучения / Е. В. Бусько, Е. Д. Лысенко. – Минск : БГУИР, 2005. – 40 с.

2.1.1.4. Развитие грамматических навыков чтения на испанском языке для студентов 1-2-го курсов ФКП, ФРЭ, ФТК, ЭФ : методическая разработка / сост.: П. Г. Елисеева, А. К. Романюк. – Минск : БГУИР, 2003. – 20 с.

2.1.2 Дополнительная

Английский язык

2.1.2.1. Практический курс английского языка в области информационных технологий = English Practical Course on Information Technologies : пособие / М. В. Ладыженко [и др.]. – Минск : БГУИР, 2018. – 110 с.

2.1.2.2. Баратов, И. В. Большой англо-русский и русско-английский компьютерный словарь / И. В. Баратов. – Москва : Живой язык, 2010. – 512 с.

2.1.2.3. Кравченко, Н. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь / Н. Кравченко. – Москва : Эксмо, 2010. – 672 с.

2.1.2.4. Петроченков, А. В. Англо-русский учебный словарь специальной лексики делового английского языка / Business English for Special Purposes : учебник / А. В. Петроченков. – Москва : Добрая книга, 2007. – 336 с.

2.1.2.5. Мюллер, В. К. Новый англо-русский и русско-английский словарь = New English-Russian Russian-English Dictionary : современная транскрипция 230000 слов / В. К. Мюллер. – Москва : Евро-Пресс, 2020. – 816 с.

2.1.2.6. Grant, S. Cambridge IGCSE™ and O Level Economics : Coursebook / S. Grant – Cambridge University Press, 2018. – 383 p.

2.1.2.7. Мюллер, В. К. Полный англо-русский, русско-английский словарь : словарь / В. К. Мюллер. – Москва : Эксмо, 2017. – 1328 с.

2.1.2.8. Мюллер, В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. – Москва : АСТ, 2022. – 800 с.

2.1.2.9. Wheeler, M. Oxford Russian Dictionary : Dictionary / Marcus Wheeler, Boris Unbegaun, Paul Falla, Della Thompson – Oxford University Press, 2007. – 1322 p.

2.1.2.10. Мюллер, В. К. Новый англо-русский и русско-английский словарь (150 000 слов) : словарь / В. К. Мюллер. – Москва : Рест, 2015. – 816 с.

2.1.2.11. Cotton, D. Market Leader / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – England : Pearson Education Limited, 2012. – 176 p.

2.1.2.12. Parsons, J. J. New Perspective on Computer Concepts 2018 / J. J. Parsons. – Boston : Cengage Learning, 2017. – 620 p.

2.1.2.13. Murphy, R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2014.

Немецкий язык

2.1.2.1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – Москва : Юрайт, 2019. – 449 с.

2.1.2.2. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 479 с.

2.1.2.3. Листвин, Д. А. Современный немецкий. Практикум по грамматике / Д. А. Листвин. – Москва : АСТ, 2017. – 448с.

2.1.2.4. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкий язык / Д. А. Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с.

2.1.2.5. Кравченко, А. П. Говорите по-немецки! Развитие навыков устной речи / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 285 с.

2.1.2.6. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / А. П. Кравченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 413 с.

2.1.2.7. Родин, О. Ф. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с.

2.1.2.8. Luscher, R. Landeskunde Deutschland – Aktualisierte Fassung 2019 : Politik – Wirtschaft – Kultur / Landeskunde. / R. Luscher. – Hueber Verlag, 2018. – 176 p.

2.1.2.9. Jin, F. Grammatik aktiv: B2-C1 – Üben, Hören, Sprechen : Übungsgrammatik / F. Jin, U. Voß. – Cornelsen Verlag, 2017. – 240 p.

2.1.2.10. Hoffmann, L. Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache / L. Hoffmann. – Erich Schmidt Verlag GmbH & Co, 2016. – 647 p.

2.1.2.11. Habermann, M. Duden- Grundwissen Grammatik : Fit für den Bachelor / M. Habermann, G. Diewald, M. Thurmair. – Duden Verlag, 2015. – 262 p.

Французский язык

2.1.2.1. Шкунаева, И. Д. Практический курс французского языка : в 2 т. / И. Д. Шкунаева, Г. М. Котова, Л. Л. Потушанская. – Москва : Мирта-Принт, 2021. – 296 с.

2.1.2.2. Левина, М. С. Французский язык (A1-A2) : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Левина, И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова. – Москва : Юрайт, 2019. – 332 с.

2.1.2.3. Хараузова, В. В. Французский язык : в 2 ч. Ч. 2 (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / В. В. Хараузова, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. – Москва : Юрайт, 2020. – 223 с.

2.1.2.4. Mathiss, J-P. Les clés de la grammaire / Jean-Paul Mathiss. – Assimil, 2013. – 130 p.

2.1.2.5. Beaulieu, C. Je pratique. Exercices de grammaire. Niveau A1 / C. Beaulieu. – Editions : Didier, 2013. – 240 p.

2.1.2.6. Борисова, О. В. Французский язык в деловом общении и деловой переписке (в сфере экономики и финансов) : учебное пособие / О. В. Борисова. – Москва : КноРус, 2021. – 220 с.

2.1.2.7. Иванченко, А. И. Parlons français : сборник упражнений для развития устной речи / А. И. Иванченко. – Москва : Каро, 2019. – 266 с.

2.1.2.8. Орехова, Е. Д. Язык, образование, наука : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, изучающих французский язык / Е. Д. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – Москва : Директ-медиа Паблишинг, 2019. – 202 с.

2.1.2.9. Попова, И. Н. Французский язык / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – Москва : Нестор Академик, 2018. – 576 с.

2.1.2.10. Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – Москва : Нестор Академик, 2018. – 480 с.

2.1.2.11. Glaud, L. Grammaire essentielle du français niveau A1-A2. / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Didier, 2015. – 251 p.

2.1.2.12. Шарикова, Г. В. Все правила французского языка в схемах и таблицах / Г. В. Шарикова. – Москва : АСТ, 2014. – 322 с.

2.1.2.13. Chalaron, M. L. La grammaire des tout premiers temps / M. L. Chalaron. – Grenoble : PUG, 2011. – 175 p.

Испанский язык

2.1.2.1. Гринина, Е. А. Современный испанский язык. Продолжающий курс : учебное пособие / Е. А. Гринина, Ю. И. Микаэлян. – Москва : Филоматис, 2015. – 204 с.

2.1.2.2. Катан-Иббара, Х. Испанский язык. Полный курс. Учу самостоятельно / Х. Катан-Иббара. – Москва : Эксмо, 2015. – 448 с.

2.1.2.3. Гринина, Е. А. Современный испанский язык. Español actual. Начальный курс. Уровни А-1 – А-2 : учебник / А. Е. Гринина. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 237 с.

2.1.2.4. Нуждин, Г. А. Курс современного испанского языка для продолжающих / Г. А. Нуждин, Э. К. Марин, П. М. Лора-Тамайо. – 4-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 368 с.

2.1.2.5. Алимова, Р. Р. Испанский язык для продолжающих. Шаг 2. Уровни B1-B2 : учебник / Р. Р. Алимова. – Москва : МГИМО-Университет, 2018. – 440 с.

2.1.2.6. Дышлевая, И. А. Испанский язык : практическая грамматика = Gramática en uso / И. А. Дышлевая. – Санкт-Петербург : Юникс, 2014. – 157 с.

2.1.2.7. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – Санкт-Петербург : Перспектива : Юникс, 2020. – 320 с.

2.1.2.8. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка : учебное пособие для вузов / В. С. Виноградов. – 13-е изд. – Москва : КДУ, 2017. – 380 с.

2.1.2.9. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 393 с.

2.1.2.10. Лора-Тамайо, П. Español en vivo. Современный испанский язык : учебник / П. Лора-Тамайо. – Москва : Айрис-пресс, 2016. – 528 с.

2.1.2.11. Чичин, А. В. Учебник испанский языка / А. В. Чичин. – Москва : Московский Лицей, 2017. – 488 с.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения, которые применяются на практических занятиях

2.2.1. Английский язык

2.2.1.1 Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Иностранный язык Часть 1» для специальностей общего высшего образования / Т. В. Булавская [и др.]. – Минск : БГУИР, 2021. – URL : <http://www.lms.bsuir.by> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.2 Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Иностранный язык Часть 2» для специальностей общего высшего образования / Т. В. Булавская [и др.]. – Минск : БГУИР, 2021. – URL : <http://www.lms.bsuir.by> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.3 Практический курс английского языка по электронной экономике = Practical English Course for Digital Economy : пособие / О. П. Дмитриева [и др.] ; под общ. ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2023. – 272 с.

2.2.1.4 Касперович, Н. Г. Практический курс английского языка в области информационных технологий = Practical English Course for Information Technology : пособие / Н. Г. Касперович, Т. В. Булавская, М. В. Ладыженко ; под ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2024. – 236 с. : ил.

2.2.1.5 Обучение речевой коммуникации на английском языке = Topical Issues through Communication : пособие / Н. Г. Касперович [и др.] ; под ред. О. П. Дмитриевой. – Минск : БГУИР, 2022. – 235 с. : ил.

2.2.1.6 Практический курс английского языка для студентов инженерных специальностей = Practical English Course for Engineering Students : пособие / И. Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 208 с.

2.2.1.7 Маликова, И. Г. Английский язык. Обучение устной речи = The English language. Oral speech practice : пособие / И. Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 135 с.

2.2.1.8 Система электронного обучения : БГУИР. – URL: <https://lms.bsuir.by/login/auth.php> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.9 English Language Teaching : Oxford University Press. – URL: <https://elt.oup.com/?cc=by&selLanguage=en> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.10 Macmillan Education: One Stop English Lessons. – URL: <https://www.onestopenglish.com> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.11 Learning English : BBC Learning English. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.12 Learn English : British Council. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.13 Business English Vocabulary : Business English Pod. – URL: <https://www.businessenglishpod.com> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.14 Business English Vocabulary. Business English Communication : YouTube Business English. Learn with Business English Pod. – URL: <https://www.youtube.com/c/Businessenglishpod> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.15 Online Exercises : English Grammar. – URL: <https://www.english-grammar.at/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.16 English Grammar Exercises : Perfect English Grammar. – URL : <https://www.perfect-english-grammar.com/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.17 TED Communication : TED Talks. – URL : <https://www.ted.com=communication> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.18 Kahoot : Kahoot!app. – URL: <https://kahoot.com> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.19 Quizlet : Study Tools and Learning Resources : Quizlet. – URL : <https://quizlet.com> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.20 Online Tests and Crosswords : Online Test Pad. – URL : <https://onlinetestpad.com> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.21 English Dictionary, Translation s and Thesaurus : Cambridge Dictionary. – URL : <https://dictionary.cambridge.org/ru> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.22 Learn and Practise Grammar : Oxford Learners' Dictionaries. – URL : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.1.23 Translation in Context : ReversoContext. – URL : <https://context.reverso.net> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.2 Немецкий язык

2.2.2.1. Зюзенкова, О. М. Немецкий язык : пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch : Lehrmittel zum Verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О. М. Зюзенкова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 137 с. 228

2.2.2.2. Маталыга, С. А. Речевой практикум по немецкому языку = Kommunikatives Deutsch : пособие / С. А. Маталыга [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – 94 с.

2.2.2.3. Родин, О. Ф. Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с.

2.2.2.4. Luscher, R. Landeskunde Deutschland – Aktualisierte Fassung 2019 : Politik – Wirtschaft – Kultur / Landeskunde. / R. Luscher. – Hueber Verlag, 2018. – 176 p.

2.2.2.5. Jin, F. Grammatik aktiv : B2-C1 – Üben, Hören, Sprechen : Übungsgrammatik / F. Jin, U. Voß. – Cornelsen Verlag, 2017. – 240 p .

2.2.2.6. Hoffmann, L. Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache / L. Hoffmann. – Erich Schmidt Verlag GmbH & Co, 2016. – 647 s.

2.2.2.7. Habermann, M. Duden- Grundwissen Grammatik : Fit für den Bachelor / M. Habermann, G. Diwald, M. Thurmair. – Duden Verlag, 2015. – 262 s.

2.2.2.8. Deutschland.de: Deutschland auf einen Blick. – URL: <https://www.deutschland.de/de/deutschland-auf-einen-blick> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.2.9. Duden.de : Free online dictionary. – URL: <https://www.duden.de/woerterbuch> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.2.10. Goethe-Institut : Sprache. Kultur. Deutschland. – URL: <https://www.goethe.de/de/index.html> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.2.11. Deutsche Welle : Online-Deutschkurse. – URL: <https://learn german.deutsche-welle.com/ru/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.2.12. Deutschtraining.org : German courses online. – URL: <https://deutschtraining.org/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.2.13. Deutschlernerblog.de : Deutsch lernen mit Deutschlernerblog. – URL: <https://deutschlernerblog.de/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.3 Французский язык

2.2.3.1 Борисова, О. В. Французский язык в деловом общении и деловой переписке (в сфере экономики и финансов) : учебное пособие / О. В. Борисова. – М. : КноРус, 2021. – 220 с.

2.2.3.2 Иванченко, А. И. Parlons français : сборник упражнений для развития устной речи / А. И. Иванченко. – М. : Каро, 2019. – 266 с.

2.2.3.3 Орехова, Е. Д. Язык, образование, наука : учебное пособие для студ. высших учебных заведений, изучающих французский язык / Е. Д. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – М. : Директ-медиа Паблишинг, 2019. – 202 с.

2.2.3.4 Попова, И. Н. Французский язык / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – М. : Нестор Академик, 2018. – 576 с.

2.2.3.5 Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – М. : Нестор Академик, 2018. – 480 с.

2.2.3.6 Glaud, L. Grammaire essentielle du français niveau A1 A2. / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Didier, 2015. – 251 p.

2.2.3.7 Шарикова, Г. В. Все правила французского языка в схемах и таблицах / Г. В. Шарикова. – М. : АСТ, 2014. – 322 с.

2.2.3.8 Chalaron, M. L. La grammaire des tout premiers temps / M. L. Chalaron. – Grenoble : PUG, 2011. – 175 p.

2.2.3.9 Cours et exercices de français gratuit: Français facile: Cours de français 100% gratuit. – URL: <https://www.francaisfacile.com/cours/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.3.10 MOddouFLE: Jeux, activités, exercices pour apprendre le français. – URL: <https://www.estudiodefrees.com/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.3.11 Le Monde: Actualité et Infos en France et dans le monde. – URL: <https://www.lemonde.fr/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.3.12 Le Figaro: Actualité en direct et informations en continu. – URL: <https://www.lefigaro.fr/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.3.13 Французский язык: Грамматика французского языка в упражнениях. – URL: <https://french-online.ru/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.3.14 Concours Advance: 4 écoles d'ingénieurs Tous les grands domaines de demain. – URL: <https://www.concours-advance.fr/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.3.15 Le Monde informatique. – URL: <https://www.lemondeinformatique.fr> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.4 Испанский язык

2.2.4.1. Дышлевая, И. А. Испанский язык : практическая грамматика = Gramática en uso / И. А. Дышлевая. – СПб. : Юникс, 2014. – 157 с.

2.2.4.2. Дышлевая, И. А. Курс испанского языка для начинающих / И. А. Дышлевая. – СПб. : Перспектива : Юникс, 2020. – 320 с.

2.2.4.3. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка : учеб. пособие для вузов / В. С. Виноградов. – 13-е изд. – М. : КДУ, 2017. – 380 с.

2.2.4.4. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М.

Шидловская, А. В. Дементьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 393 с.

2.2.4.5. Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = *Español en vivo* / Г. А. Нуждин, Марин Эстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома. – М. : Айрис-пресс, 2020. – 528 с.

2.2.4.6. Лора-Тамайо, П. *Espanol en vivo*. Современный испанский язык : учебник / П. Лора-Тамайло. – М. : Айрис-пресс, 2016. – 528 с.

2.2.4.7. Чичин, А. В. Учебник испанский языка / А. В. Чичин. – М. : Московский Лицей, 2017. – 488 с.

2.2.4.8. Spanish Teaching: Complete Resources for Spanish teachers. – URL: <https://spanishandumbrellas.com/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.4.9. EL MUNDO: Diario online líder de información en español. – URL: <https://www.elmundo.es/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.4.10. Herald: Periodico El Herald. – URL: <https://www.heraldo.es/> (дата обращения 25.06.2025).

2.2.4.11. EL PAÍS: el periódico global. – URL: <https://elpais.com/> / (дата обращения 25.06.2025).

2.3. Перечень тем практических занятий, их название

Целью практических занятий является формирование иноязычных коммуникативных компетенций в сфере профессиональной деятельности, ситуациях социального и межкультурного общения, активизация самостоятельной работы студентов.

2.3.1. Перечень тем практических занятий, их название для специальностей:

- 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» (профилизации: «Информационные системы и технологии в экономике», «Информационные системы и технологии в игровой индустрии», «Информационные системы и технологии в логистике», «Информационные системы и технологии в финансово-банковской сфере»),
- 6-05-0611-03 «Искусственный интеллект»,
- 6-05-0611-04 «Электронная экономика»,
- 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» (профилизации «Вычислительные машины, системы и сети», «Вычислительные системы и сети специального назначения», «Встраиваемые системы», «Компьютерные системы и сети»),
- 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг»,
- 6-05-0611-08 «Киберфизические системы»
- 6-05-0612-01 «Программная инженерия» (профилизации: «Программное обеспечение информационных технологий», «Программное обеспечение компьютерных технологий»),
- 6-05-0612-02 «Информатика и технологии программирования»,
- 6-05-0612-03 «Системы управления информацией»,
- 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» (профилизация «Промышленная электроника»)

2.3.1.1 Английский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<i>Учебно-познавательное общение:</i> Учеба в университете. Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> Личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами have, be, do. Признаки распознавания функций и значений глаголов have, be, do. Система видовременных форм глагола. Грамматическая категория времени (tense):	2.2.1.1 2.2.1.5. 2.2.1.9- 2.2.1.23

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		настоящее, прошедшее, будущее. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Прямая и косвенная речь. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
2	<i>Социокультурное общение:</i> Молодежь в современном обществе. Простое повествовательное предложение и его структура	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> Сказуемое с модальными глаголами. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do, shall (should), will (would). Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought to, need. Основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Предлоги. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.1.1 2.2.1.5 2.2.1.9- 2.2.1.23
3	<i>Профессионально-ориентированное общение:</i> Моя будущая профессия. Основные понятия ЭВМ /Основные понятия экономики*. Программное обеспечение/Технологии в рыночной экономике*. Компьютерные сети/Электронный бизнес*.	<i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия. <i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические	2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.1.4 2.2.1.9- 2.2.1.23

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	Сложное предложение	единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Система форм сослагательного наклонения. Условные предложения нулевого, первого, второго, третьего и смешанного типов. Бессоюзные условные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	<i>Деловое общение:</i> Информационные системы/Цифровой маркетинг*. Программирование /Цифровой бизнес*. Цифровая безопасность/ Будущее бизнеса*. Поиск работы. Неличные формы глаголов	<i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> Формы и функции инфинитива. Инфинитивные обороты. Причастие. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	2.2.1.1- 2.2.1.5 2.2.1.9- 2.2.1.23

Примечание: * - содержание для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

2.3.1.2 Немецкий язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<i>Учебно-познавательное общение:</i> Учеба в университете. Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> Личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.2.1- 2.2.2.13
2	<i>Социокультурное общение:</i> Молодежь в современном обществе. Простое повествовательное предложение и его структура	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> Значение и употребление модальных глаголов. Структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен	2.2.2.1- 2.2.2.13

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
3	<i>Профессионально-ориентированное общение:</i> Моя будущая профессия. Основные понятия ЭВМ/Основные понятия экономики*. Программное обеспечение/Технологии в рыночной экономике*. Компьютерные сети/Электронный бизнес*. Сложное предложение	<i>Важность выбора профессии:</i> Понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия. <i>Моя будущая специальность:</i> Понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Грамматика:</i> Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения. Союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные). <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.2.1-2.2.2.13
4	<i>Деловое общение:</i> Информационные системы / Цифровой маркетинг*. Программирование/Цифровой бизнес*.	<i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-	2.2.2.1-2.2.2.13

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	Цифровая безопасность/ Будущее бизнеса*. Поиск работы. Неличные формы глаголов	речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> Инфинитив I, II. Инфинитивные группы с <i>um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu</i>. Употребление конструкций <i>glauben + zu Infinitiv, scheinen + zu Infinitiv</i>. Конструкции с глаголами <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>. Образование и употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	

Примечание: * - содержание для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

2.3.1.3 Французский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	<i>Учебно-познавательное общение:</i> Учеба в университете. Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> Глагол. Признаки распознавания сказуемого. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Словообразовательные модели глагола. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.3.1-2.2.3.15
2	<i>Социокультурное общение:</i> Молодежь в современном обществе. Простое повествовательное предложение и его структура	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> Сказуемое с модальными глаголами. Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-	2.2.3.1-2.2.3.15

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
3	<i>Профессионально-ориентированное общение:</i> Моя будущая профессия. Основные понятия ЭВМ / Основные понятия экономики*. Программное обеспечение / Технологии в рыночной экономике*. Компьютерные сети /Электронный бизнес*. Сложное предложение	<i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия. <i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Грамматика:</i> Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение. Признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условия. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.3.1-2.2.3.15
4	<i>Деловое общение:</i> Информационные системы/Цифровой маркетинг*.	<i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.	2.2.3.1-2.2.3.15

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	Программирование /Цифровой бизнес*. Цифровая безопасность/ Будущее бизнеса*. Поиск работы. Неличные формы глаголов	<i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение). <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	

Примечание: * - содержание для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

2.3.1.4 Испанский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: Учеба в университете Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения.	2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
2	<i>Социокультурное общение:</i> Молодежь в современном обществе Простое повествовательное предложение и его структура	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Словообразовательные модели от глаголов. Сказуемое с модальными глаголами. Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий tambien, tamproso, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.4.1-2.2.4.11
3	<i>Профессионально-ориентированное общение:</i>	<i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к	2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	Моя будущая профессия. Основные понятия ЭВМ/Основные понятия экономики*. Программное обеспечение / Технологии в рыночной экономике*. Компьютерные сети/Электронный бизнес*. Сложное предложение	проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия. <i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	<i>Деловое общение:</i> Информационные системы / Цифровой маркетинг*. Программирование /Цифровой бизнес*. Цифровая безопасность/ Будущее бизнеса*. Поиск работы. Неличные формы глаголов	<i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Конструкции с глаголами ir, estar, volver. Герундий и	2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		герундиальные конструкции <i>estar+gerundio, seguir+gerundio</i>. Признаки распознавания функций и значений <i>Participio Pasado</i>. Связные инфинитивные конструкции <i>al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo</i>. <i>Реферирование</i>: оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо</i>: составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	

Примечание: * - содержание для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

2.3.2 Перечень тем практических занятий, их название для специальностей:

- 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» (профилизации: «Информационные системы и технологии в бизнес-менеджменте», «Информационные системы и технологии в обеспечении промышленной безопасности»),
- 6-05-0611-02 «Информационная безопасность»,
- 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» (профилизация «Программируемые мобильные системы»),
- 6-05-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций»,
- 6-05-0612-01 «Программная инженерия» (профилизация «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий»),
- 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» (профилизации: «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств», «Электронные системы безопасности», «Медицинская электроника», «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств»),
- 6-05-0713-03 «Радиосистемы и радиотехнологии»,
- 6-05-0713-06 «Электронное машиностроение»,
- 6-05-0717-01 «Нанотехнологии и наноматериалы»,
- 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность»

2.3.2.1 Английский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: <i>учеба в университете (University Studies)</i>. Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования</i>: понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет</i>: понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения.	2.2.1.6 2.2.1.7 2.2.1.8 2.2.1.9- 2.2.1.23

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> личные формы глагола. Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголами have, be, do. Признаки распознавания функций и значений глаголов have, be, do. Прямая и косвенная речь. Сказуемое с модальными глаголами. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
2	Социокультурное общение: <i>современная молодёжь и общество (Youth and Society).</i> Простое повествовательное предложение и его структура	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> основные составные элементы предложения. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное, причастие пассивное, герундий. Предлоги. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.1.6 2.2.1.7 2.2.1.9- 2.2.1.23
3	Профессионально-ориентированное общение: <i>моя будущая профессия (Career Path).</i>	<i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.	2.2.1.6 2.2.1.7 2.2.1.9- 2.2.1.23

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	Сложное предложение	<i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Грамматика:</i> сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение. Сослагательное наклонение. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	Деловое общение: поиск работы (<i>Job Hunting</i>). Неличные формы глаголов	<i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> инфинитивные обороты. Причастные обороты. Причастие I, II. Герундий. Герундиальные обороты. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	2.2.1.6 2.2.1.7 2.2.1.9- 2.2.1.23

2.3.2.2. Немецкий язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: <i>учеба в</i>	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к	2.2.2.1- 2.2.2.13

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<i>universitete (Studium an der Universität).</i> Глагол-сказуемое	проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> личные формы глагола. Употребление глаголов haben, sein, werden. Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение глаголов. Образование и употребление времен изъявительного наклонения. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
2	Социокультурное общение: <i>современная молодёжь и общество (Jugend und Gesellschaft).</i> Простое повествовательное предложение и его структура	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Употребление определенного, неопределенного и нулевого артикля. Типы местоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Местоименные наречия. Род и число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Предлоги. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.2.1-2.2.2.13

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
3	Профессионально-ориентированное общение: моя будущая профессия (Berufswahl). Сложное предложение	<i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия. <i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Грамматика:</i> союзы и союзные слова. Структура и порядок слов в сложносочиненном предложении. Структура и порядок слов в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений (придаточные времени, причины, условия, цели, дополнительные, определительные). Образование времен сослагательного наклонения (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I). Особенности употребления сослагательного наклонения. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.2.1-2.2.2.13
4	Деловое общение: поиск работы (Arbeitssuche). Неличные формы глаголов	<i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> инфинитив I, II. Инфинитивные группы с <i>um ... zu</i>, <i>(an)statt ... zu</i>, <i>ohne ... zu</i>. Употребление конструкций <i>glauben + zu Infinitiv</i>, <i>scheinen + zu Infinitiv</i>. Конструкции с глаголами <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>. Образование и	2.2.2.1-2.2.2.13

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		употребление причастия I, II. Распространенные причастные группы. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	

2.3.2.3 Французский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: <i>учеба в университете (Les études à l'Université).</i> Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета. <i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времен страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Сказуемое с модальными глаголами. Словообразовательные модели глагола. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.3.1-2.2.3.15
2	Социокультурное общение: <i>современная</i>	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов,	2.2.3.1-2.2.3.15

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<i>молодёжь и общество (La jeunesse et la société).</i> Простое повествовательное предложение и его структура	относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
3	Профессионально-ориентированное общение: <i>моя будущая профессия (La carrière).</i> Сложное предложение	<i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия. <i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Грамматика:</i> признаки распознавания сложносочиненного предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Признаки распознавания сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение.	2.2.3.1-2.2.3.15

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		<i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	Деловое общение: <i>поиск работы (La recherche d'emploi).</i> Неличные формы глаголов	<i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение). <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	2.2.3.1-2.2.3.15

2.3.2.4 Испанский язык

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
1	Учебно-познавательное общение: <i>учеба в университете (Estudios Universitarios).</i> Глагол-сказуемое	<i>Система высшего образования:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Предоставление информации о себе. Визитная карточка студента. <i>Мой университет:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Запрос/предоставление информации. Визитная карточка университета.	2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
		<i>Студенческая жизнь:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Внесение предложений. <i>Грамматика:</i> признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
2	Социокультурное общение: <i>современная молодёжь и общество (Juventud y Sociedad).</i> Простое повествовательное предложение и его структура	<i>Актуальные проблемы поколения Z (зумеров):</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Составление жалобы. <i>Молодежные коммуникации в цифровую эпоху:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Принесение извинений. <i>Конфликт поколений:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Преодоление проблем в понимании. <i>Грамматика:</i> артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий tambien, tamproso, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	2.2.4.1-2.2.4.11
3	Профессионально-ориентированное общение: <i>моя будущая профессия (Oportunidades)</i>	<i>Важность выбора профессии:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Выражение несогласия.	2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Название практического занятия	Содержание (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Обеспеченность по пункту 2.2
	<i>Profesionales</i>). Сложное предложение	<i>Моя будущая специальность:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Обращение за помощью и советом. <i>Непрерывное профессиональное образование:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение несогласия/отказа. <i>Грамматика:</i> признаки сложносочиненного предложения, его структура. Признаки сложноподчиненного предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	Деловое общение: <i>поиск работы (Búsqueda de Empleo)</i>. Неличные формы глаголов	<i>Этапы, способы и приемы трудоустройства:</i> понимание и интерпретация коммуникативно-речевых стереотипов поведения и текстов, относящихся к проблемно-тематическому общению. Прохождение собеседования о приеме на работу. <i>Составление резюме и мотивационного письма:</i> понимание и интерпретация текстов учебно-познавательного содержания заявленной сферы общения. Предоставление аргументов. <i>Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы:</i> понимание и интерпретация текстов проблемно-оценочного содержания заявленной сферы общения. Выражение точки зрения. <i>Грамматика:</i> конструкции с глаголами <i>ir, estar, volver</i>. Герундий и герундиальные конструкции <i>estar+gerundio, seguir+gerundio</i>. Признаки распознавания функций и значений <i>Participio Pasado</i>. Связные инфинитивные конструкции <i>al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo</i>. <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля. <i>Письмо:</i> составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	2.2.4.1-2.2.4.11

2.4 Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

- 1) текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
- 2) устный доклад/сообщение;
- 3) презентации (по изучаемым темам);
- 4) проект;
- 5) тест;
- 6) перевод (письменный/устный);
- 7) реферирование (письменное/устное);
- 8) индивидуальные практические работы;
- 9) контрольная работа;
- 10) итоговый лексико-грамматический тест.

2.5 Контрольная работа

Основная цель выполнения контрольных работ – установить уровень сформированности необходимых иноязычных компетенций у обучающихся для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия. При этом проверке подлежат продуктивные и рецептивные умения практического владения видами речевой деятельности.

Контрольная работа – это комплекс тематически связанных упражнений с четкой композиционной структурой, нацеленный на определение уровня сформированности у обучающихся понимания системы, объединяющей все элементы курса и выявляющий информационные связи между ними.

Английский, немецкий, французский, испанский языки

№ модуля по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1-2	Контрольная работа №1	Включает комплекс упражнений по следующему содержанию: <i>Учебно-познавательное общение (Учеба в университете):</i> Система высшего образования; Мой университет; Студенческая жизнь. <i>Социокультурное общение (Современная молодежь и общество):</i> Актуальные проблемы поколения Z (зумеров); Молодежные коммуникации в цифровую эпоху; Конфликт поколений. <i>Грамматика:</i> Глагол-сказуемое. Простое повествовательное предложение и его структура	Английский язык: 2.2.1.6-2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Наименование контрольной работы	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
3-4	Контрольная работа №2	Включает комплекс упражнений по следующему содержанию: <i>Профессионально-ориентированное общение:</i> Моя будущая профессия. <i>Деловое общение (Поиск работы):</i> Этапы, способы и приемы трудоустройства; Составление резюме и мотивационного письма; Подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. <i>Грамматика:</i> Сложное предложение. Неличные формы глаголов	Английский язык: 2.2.1.6 -2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11

2.6 Индивидуальная практическая работа

Английский, немецкий, французский, испанский языки

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	ИПР № 1	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Учебно-познавательное общение</i> Учеба в университете: система высшего образования; мой университет; студенческая жизнь. <i>Грамматика</i> Глагол-сказуемое. <i>Реферирование:</i> Оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	Английский язык: 2.2.1.1 2.2.1.4 2.2.1.5 2.2.1.8-2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11
2	ИПР № 2	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Социокультурное общение</i> Молодежь в современном обществе: конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). <i>Грамматика</i> Простое повествовательное предложение и его структура.	Английский язык: 2.2.1.1 2.2.1.4 2.2.1.5 2.2.1.8-2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<i>Реферирование:</i> Оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или общенаучной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
3	ИПР № 3	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Профессионально-ориентированное общение</i> Выбор профессии – стратегия профессионального развития: моя будущая специальность, важность выбора профессии, непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ЭВМ/Основные понятия экономики*. Программное обеспечение / Технологии в рыночной экономике*. <i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики. <i>Грамматика</i> Сложное предложение <i>Реферирование:</i> оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	Английский язык: 2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.1.4 2.2.1.8-2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11
3 - 4	ИПР № 4	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Профессионально-ориентированное общение</i> Компьютерные сети / Электронный бизнес*. <i>Деловое общение</i> Информационные системы / Цифровой маркетинг*. <i>Профессиональное и терминологическое содержание:</i> Точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.	Английский язык: 2.2.1.1-2.2.1.4 2.2.1.8-2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11

№ модуля по п.1	Наименование ИПР	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		<i>Грамматика</i> Сложное предложение. Неличные формы глаголов. <i>Реферирование</i>: оригинальный или частично адаптированный текст социокультурной или профессионально-ориентированной направленности, соответствующий предметно-тематическому содержанию модуля.	
4	ИПР №5	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Деловое общение</i> Программирование / Цифровой бизнес*. Цифровая безопасность / Будущее бизнеса*. <i>Грамматика</i> Неличные формы глаголов. <i>Профессиональное и терминологическое содержание</i>: точное понимание текста по специальности, содержащего терминологические единицы и профессионализмы заявленной тематики.	Английский язык: 2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.4 2.2.1.8-2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11
4	ИПР № 6	Включает комплекс практических упражнений с использованием ИКТ, в частности СДО Moodle по следующему содержанию: <i>Деловое общение</i> Поиск работы: этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. <i>Грамматика</i> Неличные формы глагола (распознавание функций инфинитива, причастия, герундия). <i>Письмо</i>: составление резюме и сопроводительного письма при трудоустройстве на работу.	Английский язык: 2.2.1.1 2.2.1.2 2.2.1.3 2.2.1.4 2.2.1.5 2.2.1.8-2.2.1.23 Немецкий язык: 2.2.2.1-2.2.2.13 Французский язык: 2.2.3.1-2.2.3.15 Испанский язык: 2.2.4.1-2.2.4.11

Примечание: * - содержание для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

2.7 Характеристика (описание) инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Инновационные подходы в обучении иностранному языку включают разнообразные методы и технологии, направленные на повышение эффективности и мотивации обучающихся, а также развитие их коммуникативных и профессиональных компетенций.

К числу основных рекомендуемых методов (технологий) обучения, отвечающие целям и задачам учебной дисциплины «Иностранный язык» относятся:

1) коммуникативная технология обучения и ее ключевой компонент – принцип ситуативности, предполагающий, что процесс обучения должен иметь ситуативную основу с целью усиления мотивов говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке;

2) информационно-коммуникационные технологии, позволяющие расширить рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствующие интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению их познавательной активности;

3) технология дистанционного обучения, позволяющая адаптировать процесс обучения под потребности студента, помогающая объединить аудиторную и внеаудиторную работу, интенсифицировать процесс обучения, организовывать учебную деятельность на основе управляемой самостоятельной работы;

4) проектная технология, стимулирующая активную мыслительную деятельность студентов, обеспечивая тем самым успешное формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, кросс-культурной, профессиональной и др.), которая является главным условием развития навыков межкультурной профессиональной коммуникации;

5) кейс-технология, представляющая собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), где акцент делается не на получении готовых знаний, а на их выработку, умении работать с информацией, формировать собственную позицию и владеть искусством аргументации;

6) технология дебатов, представляющая собой полемический диалог, нацеленный на убеждение третьей стороны (аудитории) и помогающий решать обучающие, воспитательные и коммуникативные задачи с помощью обобщения, систематизации и закрепления учебного материала.

Применение инновационных методов в сочетании с ИКТ в обучении иностранному языку способствует комплексному развитию иноязычной коммуникативной компетенции, объединяя языковую практику, культурное погружение и самостоятельную работу обучающихся в интерактивной среде.

3.1 Учебно-методическая карты учебной дисциплины в дневной форме получения образования для специальностей

3.1.1. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения образования для специальностей:

- 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» (профилизации: «Информационные системы и технологии в экономике», «Информационные системы и технологии в игровой индустрии», «Информационные системы и технологии в логистике», «Информационные системы и технологии в финансово-банковской сфере»),
- 6-05-0611-03 «Искусственный интеллект»,
- 6-05-0611-04 «Электронная экономика»,
- 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» (профилизации «Вычислительные машины, системы и сети», «Вычислительные системы и сети специального назначения», «Встраиваемые системы», «Компьютерные системы и сети»),
- 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг»,
- 6-05-0611-08 «Киберфизические системы»
- 6-05-0612-01 «Программная инженерия» (профилизации: «Программное обеспечение информационных технологий», «Программное обеспечение компьютерных технологий»),
- 6-05-0612-02 «Информатика и технологии программирования»,
- 6-05-0612-03 «Системы управления информацией»,
- 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» (профилизация «Промышленная электроника»)

Номер модуля по	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
1 семестр						
1	Учебно-познавательное общение: Учеба в университете (University Studies): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Глагол-сказуемое	-	-	12	12	устное сообщение, устный доклад, презентация, проект, письменный перевод, тест, письменное реферирование
2	Социокультурное общение: Молодежь в современном обществе (Youth and Society): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	12	12	устное сообщение, устный доклад, презентация, проект, письменное реферирование, перевод, тест
3	Профессионально-ориентированное общение: Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Career Path): моя будущая специальность; важность выбора профессии;	-	-	36	24	устное сообщение, устный доклад, презентация, проект, письменное реферирование,

Номер модуля по	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
	непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ЭВМ (Computer Concepts) / Основные понятия экономики (Economics Concepts)*. Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technology in Market Economy)*. Сложное предложение					перевод, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого в 1 семестре			60	48	
2 семестр						
3	Профессионально-ориентированное общение: Компьютерные сети (Networks) / Электронный бизнес (E-Business)*. Сложное предложение			12	6	устное сообщение, доклад, презентация, проект, устное реферирование, письменный перевод, тест
4	Деловое общение: Информационные системы (Information Systems) / Цифровой маркетинг (Digital Marketing)*. Программирование (Programming) / Цифровой бизнес (Digital Business)*. Цифровая безопасность (Digital Security) / Будущее бизнеса (The Future of Business)*. Поиск работы (Job Hunting): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Неличные формы глаголов	-	-	48	42	устное сообщение, доклад, презентация, проект, устное реферирование, письменный перевод, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация					Экзамен
	Итого во 2 семестре			60	48	
	Итого по учебной дисциплине			120	96	

3.1.2. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения образования для специальностей:

- 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» (профилизации: «Информационные системы и технологии в бизнес-менеджменте», «Информационные системы и технологии в обеспечении промышленной безопасности»),
- 6-05-0611-02 «Информационная безопасность»,
- 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» (профилизация «Программируемые мобильные системы»),
- 6-05-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций»,
- 6-05-0612-01 «Программная инженерия» (профилизация «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий»),
- 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» (профилизации: «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств», «Электронные системы безопасности», «Медицинская электроника», «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств»),
- 6-05-0713-03 «Радиосистемы и радиотехнологии»,
- 6-05-0713-06 «Электронное машиностроение»,
- 6-05-0717-01 «Нанотехнологии и наноматериалы»,
- 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность»

Номер модуля по	Название модуля, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
1 семестр						
1	Учебно-познавательное общение Глагол-сказуемое	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого в 1 семестре			60	48	
2 семестр						
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	30	24	устное сообщение, устный доклад, письменный перевод, презентация, итоговый лексико-грамматический тест 4
	Промежуточная аттестация					Экзамен
	Итого во 2 семестре			60	48	
	Итого по учебной дисциплине			120	96	

3.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дистанционной форме получения образования

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество работ			Самосто ятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		КР	Лаб зан.	ИПР		
1 семестр						
1	Учебно-познавательное общение: Учеба в университете (University Studies): система высшего образования; студенческая жизнь; мой университет. Глагол-сказуемое	-	-	ИПР №1	20	Индивидуаль ная практическая работа
2	Социокультурное общение: Молодежь в современном обществе (Youth and Society): конфликт поколений; молодежные коммуникации в цифровую эпоху; актуальные проблемы поколения Z (зумеров). Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	ИПР №2	20	Индивидуаль ная практическая работа
3	Профессионально-ориентированное общение: Выбор профессии – стратегия профессионального развития (Career Path): моя будущая специальность; важность выбора профессии; непрерывное профессиональное образование. Основные понятия ЭВМ (Computer Concepts) / Основные понятия экономики (Economics Concepts)*. Программное обеспечение (Software) / Технологии в рыночной экономике (Technology in Market Economy)*. Сложное предложение	-	-	ИПР №3	68	Индивидуаль ная практическая работа
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого в 1 семестре			3	108	
2 семестр						
3	Профессионально-ориентированное общение: Компьютерные сети (Networks) / Электронный бизнес (E-Business)*. Сложное предложение	-		ИПР №4	20	Индивидуаль ная практическая работа
4	Деловое общение: Информационные системы (Information Systems) / Цифровой маркетинг (Digital Marketing)*.	-	-	ИПР №4 ИПР №5 ИПР	88	Индивидуаль ная практическая работа

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество работ			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		КР	Лаб зан.	ИПР		
	Программирование (Programming) / Цифровой бизнес (Digital Business)*. Цифровая безопасность (Digital Security) / Будущее бизнеса (The Future of Business)*. Поиск работы (Job Hunting): этапы, способы и приемы трудоустройства; составление резюме и мотивационного письма; подготовка и прохождение собеседования; деловая этика в контексте профессиональной сферы. Неличные формы глаголов			№6		
	Промежуточная аттестация	-	-	-		Экзамен
	Итого во 2 семестре	-	-	3	108	
	Итого по учебной дисциплине	-	-	6	216	

Примечание: * - содержание модуля для специальностей 6-05-0611-04 «Электронная экономика» и 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг».

3.3. Учебно-методическая карты учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

3.3.1. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальностей 6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» (профилизация «Информационные системы и технологии в бизнес-менеджменте»), 6-05-0612-01 «Программная инженерия» (профилизации: «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий», «Программное обеспечение компьютерных технологий»)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	-	-	108	Контроль знаний в ходе промежуточной аттестации
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	4	31	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	4	31	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	6	32	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация	-	-			Экзамен
	Итого			14	202	

3.3.2. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальностей 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» (профилизация: «Программируемые мобильные системы», «Компьютерные системы и сети»), 6-05-0713-03 «Радиосистемы и радиотехнологии» (профилизация «Радиотехника и программируемые радиоэлектронные средства»)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самосто ятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
1 семестр						
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	-	-	28	Контроль знаний в ходе промежуточной аттестации
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	8	72	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико- грамматический тест
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого в 1-м семестре	-	-	8	100	
2 семестр						
3	Профессионально- ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	6	46	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико- грамматический тест
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	8	48	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико- грамматический тест
	Промежуточная аттестация	-	-			Экзамен
	Итого во 2 семестре			14	94	
	Итого по учебной дисциплине			22	194	

3.3.3. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальности 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» (профилизации: «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств», «Электронные системы безопасности»)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самосто ятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
1 семестр						
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	-	6	46	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико- грамматический тест
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	8	48	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико- грамматический тест
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого в 1-м семестре	-	-	14	94	
2 семестр						
3	Профессионально- ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	6	46	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико- грамматический тест
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	8	48	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико- грамматический тест
	Промежуточная аттестация	-	-			Экзамен
	Итого во 2 семестре			14	94	
	Итого по учебной дисциплине			28	188	

3.3.4. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием для специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» (профилизация «Прикладное программирование»)

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		ЛК	Лаб. зан.	ПЗ		
1	Учебно-познавательное общение. Глагол-сказуемое	-	-	-	126	Контроль знаний в ходе промежуточной аттестации
2	Социокультурное общение. Простое повествовательное предложение и его структура	-	-	4	26	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
3	Профессионально-ориентированное общение. Сложное предложение	-	-	4	26	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
4	Деловое общение. Неличные формы глаголов	-	-	4	26	Устное сообщение, письменный перевод, контрольная работа, итоговый лексико-грамматический тест
	Промежуточная аттестация	-	-			Экзамен
	Итого			12	204	

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Код и наименование специальности	Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись председателя Совета факультета (НМК факультета) с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета (НМК факультета)
6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» 6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» 6-05-0612-01 «Программная инженерия» 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии» 6-05-0713-06 «Электронное машиностроение»	ФКП	Нет	Д.В.Лихачевский Протокол № 1 от 15.09.2025
6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» 6-05-0611-04 «Электронная экономика» 6-05-0611-07 «Цифровой маркетинг»	ИЭФ	Нет	О.И.Лаврова Протокол № 1 от 15.09.2025
6-05-0611-05 «Компьютерная инженерия» 6-05-0612-01 «Программная инженерия» 6-05-0612-02 «Информатика и технологии программирования»	ФКСиС	Нет	Н.И.Ульянов Протокол № 2 от 22.09.2025
6-05-0713-03 «Радиосистемы и радиотехнологии» 6-05-0717-01 «Нанотехнологии и наноматериалы»	ФРЭ	Нет	С.В.Гранько Протокол № 1 от 15.09.2025
6-05-0611-01 «Информационные системы и технологии» 6-05-0611-03 «Искусственный интеллект» 6-05-0611-08 «Киберфизические системы» 6-05-0612-03 «Системы управления информацией» 6-05-0713-02 «Электронные системы и технологии»	ФИТУ	Нет	А.А.Навроцкий Протокол № 1 от 15.09.2025

Код и наименование специальности	Факультет, обеспечивающий подготовку по специальности	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись председателя Совета факультета (НМК факультета) с указанием номера протокола и даты заседания Совета факультета (НМК факультета)
6-05-0611-02 «Информационная безопасность» 6-05-0611-06 «Системы и сети инфокоммуникаций»	ФИБ	Нет	_____ С.В.Дробот Протокол № 1 от 22.09.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков

_____ А.Г. Клокова

И.о. заведующего кафедрой межкультурной профессиональной коммуникации

_____ Н.Н. Приступа