Учреждение образования

«Белорусский государственный университет

информатики и радиоэлектроники»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Рыбак

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № УД-5-1673/уч.

### «ФИЛОСОФИЯ»

**Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине**

**для направлений образования:**

28 Электронная экономика, 39 Радиоэлектронная техника,

40 Информатика и вычислительная техника, 41 Компоненты оборудования;

**групп специальностей:**

36 04 Радиоэлектроника, 45 01 Инфокоммуникационные технологии и системы связи;

**специальностей:**

1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации,

1-53 01 07 Информационные технологии и управление в технических системах,

1-58 01 01 Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий,

1-98 01 02 Защита информации в телекоммуникациях;

**направления специальности:**

1-08 01 01-07 Профессиональное обучение (информатика)

2022 г.

Учебная программа учреждения образования составлена на основе типовой учебной программы «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 29апреля 2022 г., регистрационный номер№ ТД – СГ.036 /тип., и учебных планов специальностей 1-28 01 01, 1-28 01 02, 1-36 04 01, 1-36 04 02, 1-39 01 02,1-39 01 03, 1-39 01 04, 1-39 02 01, 1-39 02 02, 1-39 02 03, 1-39 03 01, 1-39 03 02, 1-39 03 03, 1-40 01 01, 1-40 02 01, 1-40 02 02, 1-40 03 01, 1-40 04 01, 1-41 01 02, 1-41 01 03, 1-41 01 04, 1-45 01 02, 1-53 01 02, 1-53 01 07, 1-58 01 01, 1-98 01 02 и направлений специальностей 1-08 01 01-07, 1-39 01 01-01, 1-39 01 01-03, 1-40 05 01-02, 1-40 05 01-08, 1-40 05 01-09, 1-40 05 01-10, 1-40 05 01-12, 1-45 01 01-01, 1-45 01 01-02, 1-45 01 01-03, 1-45 01 01-04, 1-45 01 01-05.

**СОСТАВИТЕЛИ**:

Г.И. Малыхина, заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент;

В.И. Миськевич, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат философских наук, доцент.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 12 от 01.07.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 108 учебных часов (3 з.е.).

План учебной дисциплины в дневной форме получения образования:

| Код  специальности  (направления специальности) | Название специальности (направления  специальности) | Курс | Семестр | Аудиторных часов  (в соответствии с учебным планом уво) | | | | Форма  промежуточной  аттестации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Лекции | Лабораторные  занятия | Семинарские занятия |
| 1-28 01 01 | Экономика электронного бизнеса | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-28 01 02 | Электронный маркетинг | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-36 04 01 | Программно-управляемые электронно-оптические системы | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-36 04 02 | Промышленная электроника | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 01 01-01 | Радиотехника (программируемые радиоэлектронные средства) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 01 01-03 | Радиотехника (специальные системы радиолокации и радионавигации) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 01 02 | Радиоэлектронные системы | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 01 03 | Радиоинформатика | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 01 04 | Радиоэлектронная защита информации | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 02 01 | Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 02 02 | Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 02 03 | Медицинская электроника | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 03 01 | Электронные системы безопасности | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 03 02 | Программируемые мобильные системы | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-39 03 03 | Электронные и информационно-управляющие системы физических установок | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 01 01 | Программное обеспечение информационных технологий | 2 | 3 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 02 01 | Вычислительные машины, системы и сети | 2 | 3 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 02 02 | Электронные вычислительные средства | 2 | 3 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 03 01 | Искусственный интеллект | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 05 01-02 | Информационные системы и технологии (в экономике) | 2 | 3 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 05 01-08 | Информационные системы и технологии (в логистике) | 2 | 3 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 05 01-09 | Информационные системы и технологии (в обеспечении промышленной безопасности) | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 05 01-10 | Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте) | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 05 01-12 | Информационные системы и технологии (в игровой индустрии) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-41 01 02 | Микро- и наноэлектронные технологии и системы | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-41 01 03 | Квантовые информационные системы | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-41 01 04 | Нанотехнологии и наноматериалы в электронике | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-45 01 01-01 | Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-45 01 01-02 | Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-45 01 01-03 | Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций специального назначения) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-45 01 01-04 | Инфокоммуникационные технологии (цифровое теле- и радиовещание) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-45 01 01-05 | Инфокоммуникационные технологии (системы распределения мультимедийной информации) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-45 01 02-01 | Инфокоммуникационные системы (стандартизация, сертификация и контроль параметров) | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-53 01 02 | Автоматизированные системы обработки информации | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-53 01 07 | Информационные технологи и управление в технических системах | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-58 01 01 | Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий | 1 | 1 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-98 01 02 | Защита информации в телекоммуникациях | 2 | 4 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |
| 1-40 04 01 | Информатика и технологии программирования | 2 | 3 | 54 | 32 | – | 22 | Экзамен |

План учебной дисциплины в заочной форме получения образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  специальности  (направления специальности) | Название специальности  (направления  специальности) | Курс | Семестр | Аудиторных часов  (в соответствии с учебным планом уво) | | | | Контрольные работы | Форма  промежуточной  аттестации |
| Всего | Лекции | Лабораторные занятия | Семинарские занятия |
| 1-39 02 02 | Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств | 2 | 4 | 12 | 6 | – | 6 | 1 | Экзамен |
| 1-40 02 01 | Вычислительные машины, системы и сети | 3 | 6 | 12 | 6 | – | 6 | 1 | Экзамен |
| 1-45 01 01-02 | Инфокоммуникационные технологии (сети инфокоммуникаций) | 3 | 5 | 12 | 6 | – | 6 | 1 | Экзамен |
| 1-53 01 07 | Информационные технологии и управление в технических системах | 3 | 6 | 12 | 6 | – | 6 | 1 | Экзамен |

План учебной дисциплины в дистанционной форме получения образования:

| Код  специальности  (направления специальности) | Название специальности  (направления  специальности) | Курс | Семестр | Всего | Количество работ | | | Форма  промежуточной  аттестации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные работы | Лабораторные  занятия | Индивидуальная практическая работа |
| 1-28 01 01 | Экономика электронного бизнеса | 2 | 3 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |
| 1-28 01 02 | Электронный маркетинг | 2 | 3 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |
| 1-39 03 02 | Программируемые мобильные системы | 2 | 3 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |
| 1-40 01 01 | Программное обеспечение информационных технологии | 2 | 3 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |
| 1-40 04 01 | Информатика и технологии программирования | 2 | 4 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |
| 1-40 05 01-10 | Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте) | 2 | 3 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |
| 1-53 01 02 | Автоматизированные системы обработки информации | 2 | 4 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |
| 1-58 01 01 | Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий | 2 | 3 | 108 | 1 | – | 1 | Экзамен |

План учебной дисциплины в дневной форме получения высшего образования,

интегрированного со средним специальным образованием:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  специальности  (направления специальности) | Название специальности  (направления  специальности) | Курс | Семестр | Аудиторных часов  (в соответствии с учебным планом уво) | | | | Форма  промежуточной  аттестации |
| Всего | Лекции | Лабораторные  занятия | Семинарские занятия |
| 1-08 01 01-07 | Профессиональное обучение (информатика) | 1 | 1 | 46 | 32 | – | 14 | Экзамен |

План учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием:

| Код  специальности  (направления специальности) | Название специальности  (направления  специальности) | Курс | Семестр | Аудиторных часов  (в соответствии с учебным планом уво) | | | | Контрольные работы | Форма  промежуточной  аттестации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Лекции | Лабораторные  занятия | Семинарские занятия |
| 1-36 04 02 | Промышленная электроника | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |
| 1-39 03 01 | Электронные системы безопасности | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |
| 1-39 03 02 | Программируемые мобильные системы | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |
| 1-40 01 01 | Программное обеспечение информационных технологий | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |
| 1-40 05 01-10 | Информационные системы и технологии (в бизнес-менеджменте) | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |
| 1-53 01 07 | Информационные технологии и управление в технических системах | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |
| 1-39 01 01-01 | Радиотехника (программируемые радиоэлектронные средства) | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |
| 1-39 02 02 | Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств | 1 | 1 | 10 | 6 | – | 4 | 1 | Экзамен |

Место учебной дисциплины.

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации. Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;

философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания;

философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;

философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Цели преподавания учебной дисциплины: формирование у обучающегося:

современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;

основ мировой и отечественной философской культуры;

креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

Задачи учебной дисциплины: изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» формируются следующие универсальные компетенции:

обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности;

использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

знать и адекватно оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны;

быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

ключевые идеи и категории философского анализа;

основные принципы философской концепции бытия;

фундаментальные компоненты философской теории человека;

основные ценности современной культуры;

социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);

основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;

основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;

смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

*уметь:*

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;

применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;

понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;

осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;

определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;

формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;

оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

*владеть:*

базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;

системным и сравнительным анализом;

исследовательскими навыками;

междисциплинарным подходом при решении проблем.

## Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо

для изучения данной учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Название учебной дисциплины | Раздел, темы |
|  | Учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины, нет. |  |

1. Содержание учебной дисциплины

| №  тем | Наименование  разделов, тем | Содержание тем |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Становление и развитие философии** | | |
| 1. | Философия и мировоззрение | Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.  Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.  Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.  Образы философии в истории культуры. Философия как способ самопознания человека. |
| 2. | Генезис философского знания. Основные направления философии | Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.  Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая.  Характер древнегреческой цивилизации, специфика античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).  Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.  Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософииРенессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения.  Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытно-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта.  Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли просветителей.  Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля.  Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.  Философия иррационализма. Основные философии марксизма. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.  Основные стратегии развития неклассической западной философии в ХХ веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли ХХ века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитическая стратегия развития философии. Современная философия Запада на рубеже ХХ-ХХI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма. |
| 3. | Философская мысль Беларуси | Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.  Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные проблемы русской философии XIX- начала XX вв.  Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале ХХ века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.). Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях. |
| **Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия** | | |
| 4. | Онтология и философия природы | Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы бытия.  Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи в философии и науке.  Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции.  Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В. И. Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. |
| 5. | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение как фундаментальное свойство бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.  Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.  Синергетика и становление нового образа Универсума. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении развития бытия. |
| **Раздел 3. Философская антропология** | | |
| 6. | Проблема человека в философии и науке | Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух.  Основные стратегии осмысления человека в философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений. Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.  Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.  Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Социокультурные модусы человеческого бытия. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. |
| 7. | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | Феномен сознания и основные традиции его философского анализа. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.  Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.  Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.  Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. |
| **Раздел 4. Социальная философия** | | |
| 8. | Общество как развивающаяся система | Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.  Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрениюобщества. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды.  Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.  Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.  Понятие субъекта исторического процесса. Роль народа и личности в истории. Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.  Формационный подход в социальной философии. |
| 9. | Перспективы и риски современной цивилизации | Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).  Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.  Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.  Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.  Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики. |
| 10. | Беларусь в современном цивилизационном процессе | Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.  Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.  Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры. Культура и духовная жизнь общества. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления. |
| **Раздел 5. Теория познания и философия науки** | | |
| 11. | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании.  Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.  Проблема истины в познании. Понимание истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели. Классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность. |
| 12. | Наука и её социокультурный статус | Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.  Генезис науки и ее историческая динамика. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в ХХ в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.  Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки. |
| 13. | Философия в профессиональной деятельности инженера | Техника как объект философской рефлексии. Функции, роль и статус техники в индустриальной и постиндустриальной цивилизации. Научное и техническое знание. Специфика инженерной деятельности и инженерного мышления. Техносфера XXI в. и место в ней человека.  Информационно-компьютерная революция в становлении информационного общества. Виртуализация человеческого бытия и коммуникации. Современный человек и мир «высоких технологий». Философские проблемы BNIC-технологий и трансгуманизма. Проблемы личности в информационной цивилизации и перспективы постчеловека. Перспективы развития «высоких технологий» в Республике Беларусь. Роль БГУИР в инновационном развитии страны и подготовке инженерных кадров как ведущего вуза в области информатики и радиоэлектроники. |

2.Информационно-методический раздел

2.1 Литература

2.1.1 Основная

1. История философской мысли Беларуси : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 255 с.
2. Национальное самосознание и философия Беларуси: учебно-методическое пособие [рек.УМО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Миськевича. – Минск : БГУИР, 2012. – 170 с.
3. Философия. Практикум : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
4. Философия = Philosophy : учебное пособие на англ. яз. [доп. МО РБ] / Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская. – Минск : РИВШ, 2016. – 284 с.
5. Малыхина Г. И. Философия = Philosophy :учебноепособиенаанглийскомязыке[доп. МО РБ]/ Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская. – 2-еизд., стер. – Минск :БГУИР, 2017.
6. Философия = Philosophy : учебное пособие на английском языке [МО РБ]/ Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская. – 3-е изд., стер. – Минск : БГУИР, 2020.
7. Философия : учебник для студентов вузов [утв. МО РБ] / под общ.ред. Ю. А. Харина. – 7-е изд., испр. и доп. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 448 с.
8. Философия : учебное пособие для студентов вузов / под общ.ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2006. – 624 с.
9. Философия : учебник [утв. МО РБ] / под ред. Ю. А. Харина. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 448 с.
10. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Ч. 1 : Философия в исторической динамике культуры / Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : РИВШ, 2004. – 314 с.
11. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Ч. 2 : Философия бытия, человека, общества / В. С. Степин [и др.]. – Минск : РИВШ, 2005. – 389 с.
12. Стёпин, В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В. С. Стёпин – Минск : Беларускаянавука, 2021. – 539 с.
13. Миронов В. В.Философия : учебник / В. В. Миронов. – М. : Проспект, 2008. – 240 с.
14. Философия : учебное пособие [доп. МО РБ] / [под общ.ред. Я. С. Яскевич]. – 3-е изд. – Минск : РИВШ, 2008. – 624 с.
15. Философия : учебник [утв. МО РБ] / под ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 448 с.
16. Калмыков В. Н.   Философия : учебное пособие для студентов вузов [доп. МО РБ] / В. Н. Калмыков. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 431 с.
17. Вишневский М. И.   Философия : учебное пособие для студентов вузов [доп. МО РБ] / М. И. Вишневский. – Минск :Вышэйшая школа, 2008. – 479 с.
18. Яскевич, Я. С.   Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., доп. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

2.1.2 Дополнительная

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1, ч. 1 : Философия древности и средневековья / АН СССР, Институт философии. – М. : Мысль, 1969. – 576 с. : ил. – (Философское наследие).
2. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1, ч. 2 : Философия древности и средневековья / АН СССР, Институт философии. – М. : Мысль, 1969. – 359 с. : ил. – (Философское наследие).
3. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2 : Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения. – М. : Мысль, 1970. – 776 с. – (Философское наследие).
4. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3 : Буржуазная философия конца XVIII в. – первых двух третей XIX в. / АН СССР, Институт философии. – М. : Мысль, 1971. – 760 с. – (Философское наследие).
5. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 4 : Философская и социологическая мысль народов СССР XIX в. / АН СССР, Институт философии ; под ред. В. В. Богатова, Ш. Ф. Мамедова. – М. : Мысль, 1972. – 708 с. : портр. – (Философское наследие).
6. Габрусь, И.Ф. Исторические образы философской мысли / И. Ф. Габрусь. – 2-е изд. – Минск : А.Н. Вараксин, 2015. – 116 с.
7. Габрусь, И.Ф. Исторические образы философской мысли : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов и аспирантов БГУИР / И.Ф. Габрусь. – Минск: БГУИР, 2006. – 88 с.
8. Мир философии : книга для чтения. Ч. 1 : Исходные философские проблемы, понятия и принципы / сост.: П. С. Гуревич, В. И. Столяров. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.
9. Мир философии : книга для чтения. Ч. 2 : Человек. Общество. Культура / сост.: П. С. Гуревич, В. И. Столяров. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.
10. Рассел, Б. Человеческое познание : его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 2001. – 560 с.
11. Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 2 : Средневековье / Д. Реале, Д. Антисери. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1994. – 368 c.
12. Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1994. – 336 c.
13. Философский словарь студента / под общ.ред. В. Ф. Беркова, Ю. А. Харина. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 352 с.
14. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М. : Республика, 1992. – 256 с.
15. Чуешов, В. И.   Введение в современную философию : учебное пособие/ В. И. Чуешов, З. И. Дунченко, О. И. Чеснокова. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 1998. – 128 c.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения, оборудования

для выполнения семинарских занятий

1. Философия. Практикум : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 292 с.
2. Малыхина, Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие на английском языке [доп. МО РБ] / Г.И. Малыхина, В.В. Шепетюк, М.С. Рогачевская. – 2-еизд., стер. – Минск : БГУИР, 2017.
3. История философской мысли Беларуси : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 255 с.
4. Национальное самосознание и философия Беларуси: учебно-методическое пособие [рек. УМО РБ] / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Миськевича. – Минск : БГУИР, 2012. – 170 с.

2.3. Перечень тем семинарских занятий, их название

Целью семинарских занятий является закрепление теоретического курса, приобретение навыков решения задач, активизация самостоятельной работы студентов.

| № темы по п.1 | Название  семинарского  занятия | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Философия, ее предмет и задачи. Проблемы и персоналии философии Древнего Мира | Понятие, структура и исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическая форма мировоззрения. Основные направления философского постижения действительности. Проблемное поле, структура, методы и функции философии. Место и роль философии в системе культуры.  Философия и жизненный мир человека. Многообразие форм знаний о человеке.  Образы философской мысли Древнего Востока. Основные школы, понятия и проблемы философии Древней Индии.  Философия Древнего Китая: школы, проблемы, основные понятия. Натурфилософские школы и диалектические идеи в раннегреческой философии. | 1, 2 |
| 2. | Философская мысль Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Постклассическая философия: основные проблемы и направления | Этапы и проблемы средневековой философии: проблема универсалий, соотношения веры и разума, свободы воли человека.  Понятие постклассической философии ее отличительные черты.  Философия марксизма: становление, сущность, развитие. Философия науки. Позитивизм и его этапы. Экзистенциализм. Мир человека и бытие человека в мире. Философия прагматизма. Русская философия XIX века: основные проблемы и направления. Герменевтическая философия. Религиозная философия.  Постмодернизм (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Делез и др.).  Классический психоанализ и внутренний мир человека. Бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология как программы исследования человека. | 1, 2 |
| 3. | Философская мысль Беларуси | Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале ХХ века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.). Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях. | 3, 4 |
| 4. | Онтология и философия природы | Онтология как философское учение о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Структура бытия: типы, уровни и формы. Объективная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Материя как современная философская категория.  Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального бытия (космос, биос, социум).  Пространственно-временная организация бытия. Философия природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы (В.И. Вернадский).  Единство материи и движения. Пространство и время как формы существования материи. Социальное пространство и время. Материальное единство мира. | 1, 2 |
| 5. | Диалектика и синергетика | Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов и познании сложных систем. Особенности социальной синергетики. Социальная синергия. Процессы социальной и духовной синергии в современном белорусском обществе | 1, 2 |
| 6. | Проблема человека в философии и науке | Проблема человека в философии. Человек как мера всех вещей и высшая ценность. Эволюция представлений о феномене человека, его природе и сущности в классической восточной и западноевропейской философии (античность, средневековье, Возрождение, Новое время, эпоха Просвещения, XIX в.).  Учение о человеке в постклассической философии. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования. Проблема антропогенеза в философии и науке. Современные концепции антропогенеза. Человек как космобиопсихосоциодуховное существо. Круги человеческого бытия. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как личность. Культурные механизмы социализации индивида: деятельность, коммуникация, творчество. Деятельность как сущностная характеристика человека.  Философские проблемы человеческого существования. Сущность и существование. Свобода, гуманизм, отчуждение. Свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Кризис личности в современном обществе. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI в. | 1, 2 |
| 7. | Философия сознания. Проблема искусственного интеллекта | Феномен сознания и основные традиции его философского анализа. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологи-ческая стратегия исследования сознания в постклассической философии.  Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.  Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.  Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. | 1, 2 |
| 8. | Общество как саморазвивающаяся система | Общество как система. Понятие системы. Сущность системно-структурной методологии исследования социума и ее принципы. Системные теории исторического процесса. Классическая и неклассическая концепции.  Социальная структура общества. Типы социальных структур: (социально-исторические, классовые, стратификационные). Социально-исторические общности людей: этносы, нации, классы, социальные группы, семья, трудовые коллективы, территориальные общности. Социальная структура белорусского общества. Нации и национальные отношения в современном мире. Трансформации социальной структуры в постиндустриальном мире. Современные концепции социальной стратификации и социальной мобильности.  Общество как целостная саморазвивающаяся система. Деятельность как способ существования и развития общества. Основные формы человеческой деятельности.  Понятие социальной синергии. Особенности социальной и духовной синергии в Республике Беларусь. Роль народных масс и личности в истории. Соотношение свободы и необходимости в человеческой деятельности. Роль личности в истории как проблема выбора способов и форм социального действия. Феномен массового общества и элиты в современной социальной философии | 1, 2 |
| 9 – 10 | Перспективы и риски современной цивилизации.  Беларусь в современном цивилизационном процессе | Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).  Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.  Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.  Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.  Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.  Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры. Культура и духовная жизнь общества. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления. | 1, 2, 3, 4 |
| 11. | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании.  Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.  Проблема истины в познании. Понимание истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели. Классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность. | 1, 2 |
| 12. | Наука и ее гносеологический статус в динамике культуры | Понятие науки, ее гносеологический и социокультурный статус. Наука как форма представления знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Наука в ее историческом развитии. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.  Структура и динамика научного познания. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.  Понятие научной парадигмы. Эволюция и революция в науке. Типы научных революций. Виды научных знаний: естественнонаучные, математические, технические, социальные, гуманитарные. Современные стратегии развития научного знания.  Понятие метода и методологии. Язык и арсенал науки. Наука в системе социальных ценностей.  Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Проблема истины в философии. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Скептицизм, агностицизм, конвенционализм. Знание, мнение, истина, вера. Гносеологический статус сомнения. Специфика научной истины. Диалектика относительного и абсолютного в знаниях. Конкретность истины. Истина и правда. Критерии истины | 1, 2 |

2.4. Перечень рекомендуемых средств диагностики

результатов учебной деятельности

Для диагностики результатов учебной деятельности могут использоваться следующие формы:

1. Опрос;

2. Тесты;

3. Текстовый анализ;

4. Контрольная работа;

5. Индивидуальная практическая работа.

2.5. Контрольная работа

Целью контрольной работы являются самостоятельные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ответы на вопросы должны быть достаточно развернутыми, последовательными, логически обоснованными.

В таблице представлены варианты контрольной работы.

| № темы по п.1 | Наименование  контрольной  работы | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Философия как феномен культуры | 1. Философия как особый тип мировоззрения. Отличие философии от мифологии и религии. 2. Основные проблемы философии. 3. Функции философии. Структура философского знания. | 1, 2 |
| 2. | Древневосточная философия | 1. Специфика философии Древнего Китая и Древней Индии.   2. Основные школы, понятия и проблемы китайской и индийской философии. | 1, 2 |
| 2. | Философия Античности | 1. Космоцентризм и особенности античной натурфилософии. 2. Философия классического периода. 3. Античная философия в эллинистически-римскую эпоху. | 1, 2 |
| 2. | Философия Средневековья и Возрождения | 1. Основные этапы развития средневековой философии: патристика, схоластика, поздняя схоластика. 2. Проблема соотношения веры и разума. 3. Номинализм и реализм о природе универсалий. 4. Философия эпохи Возрождения. Возрождение на Беларуси. | 1, 2 |
| 2. | Философия Нового времени и эпохи Просвещения | 1. Особенности философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм – гносеологические ориентации философии XVI-XVII вв. 3. Социально-исторические основания философской мысли эпохи Просвещения. 4. Французский материализм XVIII в. | 1, 2 |
| 2. | Немецкая классическая философия | 1. Основные черты немецкой классической философии. 2. «Критическая» философия Канта. 3. Объективный идеализм в учении Гегеля. Диалектический метод. 4. Антропологический материализм Фейербаха. | 1, 2 |
| 2. | Диалектико-материалистическая философия | 1. Марксизм о функциях и предмете философии. 2. Материалистическая диалектика. 3. Материалистическое понимание истории. | 1, 2 |
| 2. | Философия позитивизма | 1. Возникновение и истоки позитивизма. Основные этапы развития. 2. Борьба с «метафизикой» и идеал «позитивного» знания. 3. Проблема верификации. 4. Позитивистские традиции в западной философии науки. | 1, 2 |
| 2. | Психоаналитическая философия | 1. Проблема бессознательного в философии. 2. Психоаналитическая концепция человека, культуры и творчества. 3. Неофрейдизм о социальной природе психики. | 1, 2 |
| 2. | Философия экзистенциализма | 1. Теоретические истоки экзистенциализма. 2. Понятие, проблемы и представители экзистенциализма. | 1, 2 |
| 2. | Постклассическая западная философия | 1. Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. 2. Анализ и исследование языка, понимания и культуры. 3. Философия постмодерна. | 1, 2 |
| 3. | Философская мысль Беларуси эпохи Просвещения | 1. «Золотой век» отечественной культуры.  2. Ренессансные идеи в творчестве отечественных гуманистов.  3. Особенности белорусской интеллектуальной традиции в период Возрождения и Реформации. | 3, 4 |
| 3. | Развитие гносеологической естественнонаучной проблематики в философской мысли Беларуси эпохи Просвещения | 1. Особенности белорусского Просвещения.  2. Отношение к новоевропейской философии и науке.  3. Философские идеи К. Нарбута, А. Довгерда, Я. Снядецкого. | 3, 4 |
| 4. | Проблема бытия в философии | 1. Проблема бытия в истории философии. 2. Структура бытия. 3. Материя как современная философская категория. 4. Категории движения, пространства и времени в философии. | 1, 2 |
| 4. | Философия природы | 1. Эволюция представлений о природе в философии и науке. 2. Понятие биосферы и ноосферы. 3. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа». Необходимость формирования экологического сознания в контексте глобальных проблем современности. | 1, 2 |
| 2, 3. | Русская и отечественная философия в исторической динамике | 1. Философия всеединства В. Соловьева. 2. Русский космизм. 3. Религиозные мотивы русской философии. 4. Философская мысль Беларуси. | 1, 2 |
| 5. | Исторические формы диалектики | 1. Наивная диалектика древних.  2. Идеалистическая диалектика немецкой классической философии.  3. Материалистическая диалектика марксизма. | 1, 2 |
| 5. | Законы диалектики | 1. Закон единства и борьбы противоположностей.  2. Закон перехода количественных изменений в качественные различия.  3. Закон отрицания отрицания. | 1, 2 |
| 6. | Проблема человека в философии | 1. Проблема человека в философии. Концепции происхождения и сущности человека. 2. Круги человеческого бытия. 3. Гуманизм и его формы. | 1, 2 |
| 6. | Проблема человека в философии Древнего мира | 1. Проблема человека в философии Древней Индии.  2. Проблема человека в философии Древнего Китая.  3. Проблема человека в философии Античности. | 1, 2 |
| 6. | Основные философские подходы в понимании природы и сущности человека | 1. Натуралистический подход.  2. Теологический образ человека.  3. Рационалистические концепции человека. | 1, 2 |
| 6. | Концепция человека в мировоззрении З. Фрейда | 1. Психоаналитическая философия З. Фрейда.  2. Понимание Фрейдом роли и значения бессознательного в жизни человека.  3. Психоаналитическая структура личности. | 1, 2 |
| 7. | Проблема сознания | 1. Проблема сознания в истории философии. 2. Сущность и структура сознания. 3. Проблема происхождения сознания. 4. Сознание и язык. Функции сознания. | 1, 2 |
| 8. | Общество как предмет социальной философии | 1. Определение предмета социальной философии. 2. Теоретические модели общества: натурализм, идеализм, материализм. 3. Основные сферы и процессы жизни общества, их структура и взаимосвязь. 4. Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе. | 1, 2 |
| 8. | Теория социального действия в современной философии | 1. Понятие социального действия. 2. Современные философские концепции социального действия. 3. Структура и виды социальных действий. | 1, 2 |
| 9. | Техногенная цивилизация | 1. Понятия аграрного и техногенного общества.  2. Становление и развитие техногенной цивилизации, ее этапы и их особенности.  3. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. | 1, 2 |
| 10. | Понятие культуры и духовности | 1. Основные подходы к определению понятия культуры. Сущность культуры. 2. Материальная и духовная культура. Исторические типы культуры. 3. Духовный мир человека. Мир культуры и повседневная жизнь. 4. Проблемы культурного развития белорусского народа. | 1, 2 |
| 10. | Белорусский социум перед лицом вызовов современности | 1. Объективные императивы социально-экономической и культурно-политической трансформации Республики Беларусь.  2. Социальный характер и проблемы национальной самоидентификации.  3. Духовная синергия и идеологические средоточия национальной идеи. | 1, 2 |
| 11. | Теория познания и ее проблема | 1. Проблема познания в истории философии. 2. Единство чувственного и рационального в познании. 3. Понятие истины. 4. Диалектика относительной и абсолютной истины. | 1, 2 |
| 11. | Понятие истины в истории философии | 1. Античные концепции истины.  2. Концепция истины в средневековой философии.  3. Рационалистическое истолкование истины в эпоху Просвещения. | 1, 2 |
| 11. | Проблема познаваемости мира в философии | 1. Концепция гноселогического оптимизма.  2. Точка зрения агностицизма.  3. Проблема познаваемости мира с точки зрения скептицизма. | 1, 2 |
| 12. | Наука в системе культуры и социальных ценностей | 1. Понятие науки и ее гносеологический и социокультурный статус. 2. Функции науки в современном обществе. 3. Наука как социальный институт. Идеалы и нормы научного познания. | 1, 2 |
| 12. | Научно-техническая революция | 1. Понятие техники и научно-технической революции. Основные этапы развития НТР. 2. Особенности и направления современной НТР. 3. Гуманистическая и прагматическая идеология социальных действий человека в условиях НТР. | 1, 2 |
| 12. | Научно-технический прогресс | 1. Понятие научно-технического прогресса.  2. Сущность и особенности научно-технической революции.  3. Особенности информационно-компьютерной революции. | 1, 2 |
| 12. | Наука как форма познавательной деятельности человека | 1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами познавательной деятельности человека.  2. Функции науки.  3. Методы научного исследования. | 1, 2 |
| 12. | Основные этапы развития науки | 1. Классическая наука и ее особенности.  2. Возникновение неклассической науки и изменения научной картины мира.  3. Картина мира постнеклассической науки. | 1, 2 |
| 13. | Понятие техники и основные этапы ее эволюции | 1. Что такое техника?  2. Техника доиндустриальной эпохи и эпохи индустриализма.  3. Особенности техники и технологии постиндустриального общества. | 1, 2 |

2.6. Индивидуальная практическая работа

Студентами дистанционной формы получения образования должна быть выполнена индивидуальная практическая работа. Цель выполнения индивидуальной практической работы состоит в закреплении теоретического материала, приобретении навыков исследовательской деятельности, активизации самостоятельной работы студентов.

| № темы по п.1 | Наименование индивидуальной практической работы | Содержание | Обеспеченность по пункту 2.2 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Философская мысль Древнего Востока | **Лао-Цзы. «Дао Дэ цзин» / Лао-Цзы // Древнекитайская философия. Собр. текстов : в 2 т. – М., 1972. – Т. 1. – С. 126, 127, 129 – 130, 133, 136 – 137.**  «**§ 37.** Дао постоянно осуществляет недеяние, однако нет ни­чего такого, что бы оно не делало. …  **§ 51.** Дао рождает [вещи], дэ вскармливает [их]. Вещи оформляются, формы завершаются. Поэтому нет вещи, которая не почитала бы дао и не ценила бы дэ. Дао почи­таемо, дэ ценимо, потому что они не отдают приказаний, а следуют естественности. Дао рождает [вещи], дэ вскармливает [их], взращи­вает их, воспитывает их, совершенствует их, делает их зрелыми, ухаживает за ними, поддерживает их. Созда­вать и не присваивать, творить и не хвалиться, являясь старшим, не повелевать – вот что называется глубочайшим дэ. …  **§ 62.** Дао – глубокая [основа] всех вещей. …  **§ 63.** Нужно осуществлять недеяние, соблюдать спокойствие и вкушать безвкусное. Великое состоит из малого, а мно­гое – из немногого. На ненависть нужно отвечать добром. …  ***Каков философский смысл категории «недеяния» в даосизме? Совместимолинедеяние в философии даосизма с бездеятельной ленью и тунеядством?*** | 1, 2 |
| 2. | Проблемное поле античной философии | **Платон. Менон / Платон // Антология мировой философии : в 4 ч. – М., 1969 – 1972. – Т. 1. –С. 385.**  «Раз душа бессмертна, часто рождается и видела все и здесь, и в Аиде, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому ничего удивительного нет в том, что и насчет добродетели, и насчет всего прочего она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, – люди называют это познанием – самому найти и все остальное, если только он будет мужествен и неутомим в поисках: ведь искать и познавать – это как раз и значит припоминать».  ***Как Платон понимает процесс познания человеком мира? В чем специфика его гносеологической позиции?*** | 1, 2 |
| 2. | Проблемы и персоналии средневековой философии | **Августин, А. Исповедь / А. Августин // Антология мировой философии : в 4 т. – М., 1969 – 1972. – Т. 1. – С. 586 – 587.**  «Что обыкновеннее бывает у нас предметом раз­говора, как не время? И мы, конечно, понимаем, когда говорим о нем или слышим от других. Что же такое, еще раз повторяю, что такое время? Пока никто меня о том не спрашивает, я понимаю, нисколько не затрудняясь; но, как скоро хочу дать ответ об этом, я становлюсь совершенно в тупик. Между тем вполне сознаю, что если бы ничего не приходило, то не было бы *прошедшего,* и если бы ничего не проходило, то не было бы *будущего,* и если бы ничего не было действительно существующего, то не было бы и *настоящего* времени. Но в чем состоит сущность первых двух времен, т. е. прошедшего и будущего, когда и прошедшего уже нет, и будущего еще нет? Что же касается до настоящего, то, если бы оно всегда оставалось настоящим и никогда не переходило из будущего в прошедшее, тогда оно не было бы временем, а вечностью. А если настоящее остается действительным временем при том только условии, что через него переходит будущее в прошедшее, то как мы можем приписать ему действительную сущность, основывая ее на том, чего нет? Разве в том только отношении, что оно постоянно стремится к не­бытию, каждое мгновение переставая существовать (Исповедь XI, 14).  Можно измерять время только текущее (cumргаеterit), а прошедшее, равно как и будущее, которых нет в действительности, не могут подлежать нашему наблюдению и измерению. (Исповедь XI, 16).  Говоря все это о времени, я ничего не утверждаю, а только доискиваюсь истины и пытаюсь узнать ее. (Исповедь XI, 17)».  ***Какое место в «триаде» Августина: прошлое – настоящее – будущее принадлежит Богу? Актуальны ли сегодня рассуждения Августина о времени?*** | 1, 2 |
| 2. | Философская мысль эпохи Возрождения | **Бруно, Дж. // Антология мировой философии : в 4 т. – М., 1969 – 1972. – Т. 2. – С. 163.**  «Отсюда проистекает и другая польза, а именно подавление самоуверенности, которая есть матерь заблуждения. Ведь есть люди, до такой степени уверенные в своих умственных способностях, что они полагают, будто могут измерять всю природу вещей своим разумом и определять истинное и ложное в зависимости от того, как это им захочется. Итак, дабы ум человеческий, освободясь от самоуверенности, перешел к скромному исследованию истины, необходимо было, чтобы человеку было свыше предложено нечто всецело выхо­дящее за пределы человеческого разума (Против язычн., I, 5).Итак, Вселенная едина, бесконечна, неподвижна. Едина, говорю я, абсолютная возможность, едина действительность, едина форма или душа, едина материя или тело, едина вещь, едино сущее, едино величайшее и наилучшее. Она никоим образом не может быть охвачена и поэтому неисчислима и беспредельна, а тем самым бесконечна и безгранична и, следовательно, неподвижна. Она не движется в пространстве, ибо ничего не имеет вне себя, куда бы могла переместиться, ввиду того что она является всем. Она не рождается, ибо нет другого бытия, которого она могла бы желать и ожидать, так как она обладает всем бытием. Она не уничтожается, ибо нет другой вещи, в которую она могла бы превратиться, так как она является всякой вещью. Она не может уменьшиться или увеличиться, так как она бесконечна. Как ничего нельзя к ней прибавить, так ничего нельзя от нее отнять, потому что бесконечное не имеет частей, с чем-либо соизмеримых».  ***На чем основывается утверждение Бруно о бесконечности Вселенной?В чем состоит пантеистическая направленность философии Бруно?*** | 1, 2 |
| 2. | Философские учения Нового времени и эпохи Просвещения | **Декарт, Р. Избранные произведения / Р. Декарт // Антология мировой философии : в 4 т. – Т. 2. – М., 1971. – С. 239.**  «…допустим, что нет ни бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение *я мыслю, следовательно, я существую* истинно и что оно поэтому есть первое и вернейшее из всех заключений».  ***Поясните тезис Р. Декарта : «Я мыслю, следовательно, я существую».*** | 1, 2 |
| 2. | Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли | **Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант // Соч. : в 6 т. – М., 1964. – Т. 3. – С. 105 – 124.**  «Без сомнения, всякое наше познание начинается с опыта; в самом деле, чем же пробуждалась бы к деятельности познавательная способность, если не предметами, которые действуют на наши чувства и отчасти сами производят представления, отчасти побуждают наш рассудок сравнивать их, связывать или разделять и, таким образом, перерабатывать грубый материал чувственных впечатлений в познание предметов, называемое опытом? Следовательно, никакое познание не предшествует во времени опыту, оно всегда начинается с опыта.  ... Поэтому возникает, по крайней мере, вопрос, который требует более тщательного исследования и не может быть решен сразу: существует ли такое независимое от опыта и даже от всех чувственных впечатлений познание? Такие знания называются априорными, их отличают от эмпирических знаний, которые имеют апостериорный источник, а именно в опыте.  .... Мы будем называть априорными знания, безусловно независимые от всякого опыта, а не независимые от того или иного опыта. Им противоположны эмпирические знания, или знания, возможные только a posteriori, т. е. посредством опыта.  ... Не трудно доказать, что человеческое знание действительно содержит такие необходимые и в строжайшем смысле всеобщие, стало быть, чистые априорные суждения. Если угодно найти пример из области наук, то стоит лишь указать на все положения математики; если угодно найти пример из применения самого обыденного рассудка, то этим может служить утверждение, что всякое изменение должно иметь причину.  ... Разум есть способность, дающая нам принципы априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания. Органоном чистого разума должна быть совокупность тех принципов, на основе которых можно приобрести и действительно осуществить все чистые априорные знания. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только критикой чистого разума, и польза ее по отношению к спекуляции, в самом деле, может быть только негативной: она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений, что уже представляет собой значительную выгоду. Я называю трансцендентальным всякое познание, занимающееся не столько предметами, сколько видами нашего познания предметов, поскольку это познание должно быть возможным a priori. Система таких понятий называлась бы трансцендентальной философией».  ***Раскройте суть основных положений и понятий кантовской теории познания.*** | 1, 2 |
| 2. | Неклассическая философия XIX – нач. XX вв. | **Конт, О. Курс позитивной философии / О. Конт // Антология мировой философии : в 4 т. – М., 1969 – 1972. – Т. 3. – С. 553 – 554.**  «Изучая, таким образом, ход развития человеческого ума в различных областях его деятельности от его первоначального проявления до наших дней, я, как мне кажется, открыл великий основной закон, которому это развитие в силу неизменной необходимости подчинено и который может быть твердо установлен либо путем рациональных доказательств, доставляемых познанием нашего организма, либо посредством исторических данных, извлекаемых при внимательном изучении прошлого. Этот закон заключается в том, что каждая отрасль наших знаний последовательно проходит три различных теоретических состояния: состояние теологическое или фиктивное; состояние метафизическое или отвлеченное; состояние научное или позитивное. Другими словами, человеческий разум в силу своей природы в каждом из своих исследований пользуется последовательно тремя методами мышления, характер которых существенно различен и даже прямо противоположен: сначала методом теологическим, затем метафизическим и, наконец, позитивным. Отсюда возникают три взаимно исключающих друг друга вида философии, или три общие системы воззрений на совокупность явлений; первая есть необходимый отправной пункт человеческого ума; третья – его определенное и окончательное состояние; вторая предназначена служить только переходной ступенью.  В теологическом состоянии человеческий ум, направляя свои исследования главным образом на внутреннюю природу вещей, на первые и конечные причины всех порождающих его явлений, стремясь, одним словом, к абсолютному знанию, рассматривает явления как продукты прямого и беспрерывного воздействия более или менее многочисленных сверхъестественных факторов, произвольное вмешательство которых объясняет все кажущиеся аномалии мира.  В метафизическом состоянии, которое в действительности не что иное, как общее видоизменение теологического состояния, сверхъестественные факторы заменены отвлеченными силами, настоящими сущностями (олицетворенными абстракциями), нераздельно связанными с различными предметами, которым приписывается способность самостоятельно порождать все наблюдаемые явления, а объяснение явлений сводится к определению соответствующей ему сущности.  Наконец, в позитивном состоянии человеческий разум, признав невозможность достигнуть абсолютных знаний, отказывается от исследования происхождения и назначения Вселенной и от познания внутренних причин явлений и всецело сосредоточивается, правильно комбинируя рассуждение и наблюдение, на изучение их действительных законов, т.е. неизменных отношений последовательности и подобия. Объяснение фактов, приведенное к его действительным пределам, является отныне только установлением связи между различными частными явлениями и некоторыми общими фактами, число которых уменьшается все более и более по мере прогресса науки».  ***В чем О. Конт видит всеобъемлющую закономерность процесса эволюции человечества и индивида?*** | 1, 2 |
| 2. | Современная западная философия | **Сартр, Ж. П. Бытие и ничто (извлечения) / Ж. П. Сартр // Мир философии. Книга для чтения : в 2 ч. – М., 1991. – Ч. 2. – С. 61.**  «… Свобода не может быть понята и описана как обособленная способность человеческой души. Мы старались определить человека как бытие, обусловливающее появление ничто, и это бытие явилось нам как свобода. Таким образом свобода – как условие, необходимое для нигилирования ничто, – не может быть отнесена к числу свойств, характеризующих сущность бытия человека. Выше мы уже отмечали, что существование человека относится к его сущности иначе, чем существование вещей мира – к их сущности. Свобода человека предшествует его сущности, она есть условие, благодаря которому последняя становится возможной, сущность бытия человека подвешена в его свободе. Итак, то, что мы называем свободой, неотличимо от бытия «человеческой реальности». О человеке нельзя сказать, что он сначала есть, а затем – он свободен; между бытием человека и его «свободобытием» нет разницы».  ***Почему, по утверждению Ж. П. Сартра, свобода человека предшествует его сущности?*** | 1, 2 |
| 3. | Русская философия | **Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. ­– М., 2004. – С. 41, 42.**  «Непомерные притязания индивидуального сознания по всем линиям терпят поражения. … Весь ход человеческой культуры, все развитие мировой философии ведет к осозна­нию того, что вселенская истина открывается лишь *вселен­скому сознанию, т. е. сознанию соборному, церковному.* Фи­лософия, т. е. раскрытие разумом вселенской истины, не может быть ни только индивидуальным, ни только челове­ческим делом, она должна быть делом сверхиндивидуальным и сверхчеловеческим, т. е. соборным, т. е. церковным.  Философия должна быть церковной, но это не значит, что она должна быть богословской или клерикальной. Философия должна быть свободной, она и будет свободной, когда будет церковной, так как только в Церкви – свобода, освобождение от рабства и необходимости. Философия церковная есть философия, приобщенная к жизни мировой души, обладающая мировым смыслом – Логосом, так как *Церковь и есть душа мира, соединившаяся с Логосом».*  ***Как понимает Н. Бердяев соборность и какова связь соборности, религиозной философии и свободы?*** | 1, 2 |
| 3. | Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси. | **Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам / Ігнат Абдзіраловіч. –** [**Менск**](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA)**:** [**Навука і тэхніка**](https://be-tarask.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1)**,** [**1993**](https://be-tarask.wikipedia.org/wiki/1993)**. – С. 9.**  «Ваганьне паміж Захадам і Ўсходам і шчырая няпрыхільнасьць ні да аднаго, ні да другога зьяўляецца асноўнаю адзнакаю гісторыі беларускага народу. Прыклад Cкарыны, аб якім да гэтай пары няведама, хто ён быў такі, ці каталік, ці праваслаўны, і пэўна, што і той і другі разам, адбівае гэтае зьявішча беларускага духу ў індывідуальнасьці, ў душы нашага першага інтэлігэнта. Гэтую рысу беларуская народная інтэлігэнцыя захавала і да нашай пары, але, як бачым, на тое ёсьць гістарычныя прычыны. …  Да нашага часу беларускі народ ня ставіць апору ні ўсходняй, ні заходняй хвалі і яны вольна перакочваюцца над яго галавой. Страціўшы ў сабе вольнага паганца, што маліўся пню, зліваўся духам з вялікімі сіламі зямлі, пяяў прыгожыя песні, сустрачаючы вясьнянкамі Вясну або хаваючы Купалу, што мог вольна адпавядаць і вольнамудыханьню ветру і руху свае душы, – страціўшы ўсё гэта, беларус няўбачыў нічога прынаднага і ў новым складзе жыцьця. Ўплывы Захаду і Ўсходу ў перакручаных, спэцыфічна славянскіх, часам карыкатурных выразах круцілі і гвалцілі душу беларуса, толькі прымушаючы яго ўбачыць, што ў чужой скуры заўсёды дрэнна, што трэба вытварыць нешта сваё, роднае, блізкае, арганічнае. Шмат вякоў беларусы вялі змаганьне з чужынскімі варожымі ўплывамі за сваю душу, і, здаецца, прыбліжаюцца часы, што будзе яна вольнай. Жыцьцё ставіць мяжу старажытным ідэалам і кліча беларускі народ, зьняважаны і забіты, ісьці пароўні з іншым на будоўлю новага агульначалавечага ідэалу. …».  ***В чем Абдиралович усматривает основную особенность белорусской культуры?*** | 3, 4 |

3. 1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения образования

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа, часы | Форма  контроля  знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лаб. зан | СЗ |
| **Раздел 1. Становление и развитие философии** | | **10** | **-** | **6** | **10** |  |
|  | Философия и мировоззрение | 2 | - | 2 | 2 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Генезис философского знания. Основные направления философии | 6 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философская мысль Беларуси | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия** | | **4** | **-** | **4** | **8** |  |
|  | Онтология и философия природы | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 3. Философская антропология** | | **4** | **-** | **4** | **12** |  |
|  | Проблема человека в философии и науке | 2 | - | 2 | 6 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | 2 | - | 2 | 6 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 4. Социальная философия** | | **8** | **-** | **4** | **12** |  |
|  | Общество как развивающаяся система | 4 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Перспективы и риски современной цивилизации | 2 | - | - | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Беларусь в современном цивилизационном процессе | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 5. Теория познания и философия науки** | | **6** | **-** | **4** | **12** |  |
|  | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Наука и её социокультурный статус | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философия в профессиональной деятельности инженера | 2 | - | – | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** | **32** | **–** | **22** | **54** |  |

3. 2. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения образования

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа, часы | Форма  контроля  знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лаб. зан. | СЗ |
| **Раздел 1. Становление и развитие философии** | | **2** | **-** | **2** | **20** |  |
|  | Философия и мировоззрение | 2 | - | **-** | 6 | контрольная работа,тесты |
|  | Генезис философского знания. Основные направления философии | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
|  | Философская мысль Беларуси | **-** | - | 2 | 6 | контрольная работа,тесты |
| **Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия** | | **2** | **-** | **-** | **14** |  |
|  | Онтология и философия природы | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
|  | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | 2 | - | **-** | 6 | контрольная работа,тесты |
| **Раздел 3. Философская антропология** | | **-** | **-** | **2** | **16** |  |
|  | Проблема человека в философии и науке | **-** | - | 2 | 8 | контрольная работа,тесты |
|  | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
| **Раздел 4. Социальная философия** | | **2** | **-** | **-** | **24** |  |
|  | Общество как развивающаяся система | 2 | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
|  | Перспективы и риски современной цивилизации | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
|  | Беларусь в современном цивилизационном процессе | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
| **Раздел 5. Теория познания и философия науки** | | **-** | **-** | **2** | **22** |  |
|  | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | **-** | - | **-** | 6 | контрольная работа,тесты |
|  | Наука и её социокультурный статус | **-** | - | 2 | 8 | контрольная работа,тесты |
|  | Философия в профессиональной деятельности инженера. | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** | **6** | **–** | **6** | **96** |  |

3.3. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дистанционной форме получения образования

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество работ | | | Самостоятельная работа, часы | Форма  контроля  знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КР | Лаб. зан. | ИПР |
|  | Философия и мировоззрение | КР | - | - | 4 | Контрольная работа |
|  | Генезис философского знания. Основные направления философии | КР | - | ИПР | 12 | Контрольная работа, индивидуальная практическая работа |
|  | Философская мысль Беларуси | КР | - | ИПР | 8 | Контрольная работа, индивидуальная практическая работа |
|  | Онтология и философия природы | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | Проблема человека в философии и науке | КР | - | - | 10 | Контрольная работа |
|  | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | Общество как развивающаяся система | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | Перспективы и риски современной цивилизации | КР | - | - | 10 | Контрольная работа |
|  | Беларусь в современном цивилизационном процессе | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | Наука и её социокультурный статус | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | Философия в профессиональной деятельности инженера | КР | - | - | 8 | Контрольная работа |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** | **1** | **–** | **1** | **108** |  |

3.4. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа, часы | Форма  контроля  знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лаб. зан | СЗ |
| **Раздел 1. Становление и развитие философии** | | **10** | **-** | **2** | **14** |  |
|  | Философия и мировоззрение | 2 | - | **-** | 4 | Проверка знаний в ходе промежуточной аттестации |
|  | Генезис философского знания. Основные направления философии | 6 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философская мысль Беларуси | 2 | - | – | 6 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия** | | **4** | **-** | **2** | **8** |  |
|  | Онтология и философия природы | 2 | - | – | 4 | Проверка знаний в ходе промежуточной аттестации |
|  | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 3. Философская антропология** | | **4** | **-** | **2** | **8** |  |
|  | Проблема человека в философии и науке | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | 2 | - | – | 4 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 4. Социальная философия** | | **8** | **-** | **6** | **16** |  |
|  | Общество как развивающаяся система | 4 | - | 2 | 6 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Перспективы и риски современной цивилизации | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Беларусь в современном цивилизационном процессе | 2 | - | 2 | 6 | Опрос, текстовый анализ |
| **Раздел 5. Теория познания и философия науки** | | **6** | **-** | **2** | **16** |  |
|  | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | 2 | - | **-** | 6 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Наука и её социокультурный статус | 2 | - | 2 | 4 | Опрос, текстовый анализ |
|  | Философия в профессиональной деятельности инженера. | 2 | - | **-** | 6 | Опрос, текстовый анализ |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** | **32** | **–** | **14** | **62** |  |

3.5. Учебно-методическая карта учебной дисциплины в заочной форме получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

| Номер раздела, темы по п.1 | Название раздела, темы | Количество  аудиторных часов | | | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЛК | Лаб. зан. | СЗ |
| **Раздел 1. Становление и развитие философии** | | **2** | **-** | **-** | **20** |  |
|  | Философия и мировоззрение | 2 | - | **-** | 4 | контрольная работа, тесты |
|  | Генезис философского знания. Основные направления философии | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
|  | Философская мысль Беларуси | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
| **Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия** | | **2** | **-** | **-** | **16** |  |
|  | Онтология и философия природы | **-** | - | **-** | 8 | Проверка знаний в ходе промежуточной аттестации |
|  | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | 2 | - | **-** | 8 | контрольная работа,тесты |
| **Раздел 3. Философская антропология** | | **-** | **-** | **-** | **16** |  |
|  | Проблема человека в философии и науке | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
|  | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
| **Раздел 4. Социальная философия** | | **2** | **-** | **2** | **24** |  |
|  | Общество как развивающаяся система | 2 | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
|  | Перспективы и риски современной цивилизации | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
|  | Беларусь в современном цивилизационном процессе | **-** | - | 2 | 8 | контрольная работа, тесты |
| **Раздел 5. Теория познания и философия науки** | | **-** | **-** | **2** | **22** |  |
|  | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | **-** | - | 2 | 6 | контрольная работа, тесты |
|  | Наука и её социокультурный статус | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
|  | Философия в профессиональной деятельности инженера. | **-** | - | **-** | 8 | контрольная работа, тесты |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** | **6** | **–** | **4** | **98** |  |

**4. Рейтинг-план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Философия  Дневная форма получения образования  Курс / семестр – согласно учебной программе  Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 54,  самостоятельная работа 54  Преподаватель:МиськевичВладимир Иосифович, кандидат философских наук, доцент  Кафедра философии | Рекомендовано на заседании кафедры философии  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И. Малыхина/  Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И. Миськевич/ |

Выставление отметки по промежуточной аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности студентов | Модуль 1  (весовой коэффициент вк1=0,35) | | Модуль 2  (весовой коэффициент вк2=0,3) | | Модуль 3  (весовой коэффициент вк3=0,35) | | Итоговый контроль по всем модулям |
| Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки | Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки | Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки |  |
| 1. Лекционные занятия |  | к11=0,3 |  | к21 = 0,25 |  | к31 = 0,25 |  |
| 1 – 7 | 15.10 /15.03\* |  |  |  |  |  |  |
| 8 –13 |  |  | 15.11 /15.04\* |  |  |  |  |
| 14 – 16 |  |  |  |  | 15.12 /15.05\* |  |  |
| 2. Семинарские занятия |  | к12=0,7 |  | к22=0,75 |  | к32=0,75 |  |
| 1 – 5 | 15.10 /15.03\* |  |  |  |  |  |  |
| 6 – 9 |  |  | 15.11 /15.04\* |  |  |  |  |
| 10 – 11 |  |  |  |  | 15.12 /15.05\* |  |  |
| Модульный контроль |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание:\* – дата для 4 семестра.

**4. Рейтинг-план учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Философия  Дневная форма получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием  Курс 1,семестр 1  Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 46,  самостоятельная работа 62  Преподаватель: МиськевичВладимир Иосифович, кандидат философских наук, доцент  Кафедра философии | Рекомендовано на заседании кафедры философии  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И. Малыхина/  Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И. Миськевич/ |

Выставление отметки по промежуточной аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности студентов | Модуль 1  (весовой коэффициент вк1=0,35) | | Модуль 2  (весовой коэффициент вк2=0,35) | | Модуль 3  (весовой коэффициент вк3=0,3) | | Итоговый контроль по всем модулям |
| Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки | Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки | Календарные сроки сдачи | Весовой коэффициент отметки |  |
| 1. Лекционные занятия |  | к11=0,3 |  | к21 = 0,25 |  | к31 = 0,25 |  |
| 1 – 7 | 15.10 |  |  |  |  |  |  |
| 8 –13 |  |  | 15.11 |  |  |  |  |
| 14 – 16 |  |  |  |  | 15.12 |  |  |
| 2. Семинарские занятия |  | к12=0,7 |  | к22=0,75 |  | к32=0,75 |  |
| 1 – 2 | 15.10 |  |  |  |  |  |  |
| 3 – 6 |  |  | 15.11 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  | 15.12 |  |  |
| Модульный контроль |  |  |  |  |  |  |  |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень учебных дисциплин | Кафедра,  обеспечивающая учебную дисциплину по п.1 | Предложения обизменениях всодержании по изучаемой учебной дисциплине | Подпись заведующего кафедрой, обеспечивающей учебную дисциплину по п.1 (с указанием даты иномера протокола) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Логика | Кафедра  философии | Нет | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Малыхина  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой философии | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Малыхина |