**СППС БГУИР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕЖИТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ**

***Цель:*** повышение продуктивности процесса адаптации, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних студентов.

Главной целью воспитательной работы в общежитии является мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания. Общежитие –новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям. Ведущим принципом воспитательной работы в общежитии является создание комфортных условий для проживания студентов. Пребывание в общежитии значительно отличается от жизни в семье, где они находятся в центре внимания. Много усилий от педагогических работников требует процесс адаптации студентов первокурсников, среди которых есть несовершеннолетние. В условиях столь значительных жизненных перемен перед педагогическими работниками стоит задача – скорректировать поведение, повлиять на взгляды и жизненные установки подростка, направить к верному восприятию общепринятых ценностей. В этом возрасте личностные установки не сформированы. Неоправданно критично воспринимаются ценности. Личность, у которой есть сложности ориентирповаться в новой социальной обстановке, становится жертвой неблагоприятных факторов социализации.

Возраст 17 лет считается переходным перед наступлением взрослой жизни. Старшим подросткам свойственна перестройка эмоциональной сферы, формирование самосознания и собственного мировоззрения, представление о себе самом, оценка своей внешности, умственных моральных, волевых качеств, принятия ответственных решений. Стремление к самоутверждению, оригинальности, создание собственной теории жизни, любви, политики, максимализм суждений особенно заметны у подростков. Особенностью данного возрастного периода является чувствительность к влиянию неблагоприятных факторов, негативно влияющих на развитие ребенка, вызывающих чувство одиночества, уязвимость, непонимание окружающих, отчуждение, стремление к суициду. Правильное выстраивание взаимоотношений при работе с данной категорией обучающихся обеспечивается пониманием психологических особенностей подростков.

**Возраст 17 лет. Особенности развития и воспитания.**

Возраст 17 лет считается переходным перед наступлением взрослой жизни. В возрасте 17 лет заканчивается пубертат и ближе к 18 годам заканчивается формирование личности. Меняются принципы детско-родительских взаимоотношений в семье. Подросток в 17 лет, должен иметь как права, так и обязанности перед семьей, перед людьми с которыми он проживает, обучается.

* Если в семье смогли выстроить доверительные и теплые отношения с сыном или дочерью до этого возраста, то они останутся такими на всю жизнь с большим процентом вероятности. Если в предшествующем опыте не было такого человека, им может стать педагог, с которым он общается.

|  |
| --- |
|  |

**Психологические особенности возраста**

Выросшему ребенку в 17 лет предстоит сложнейшая задача найти свое место в жизни, определиться с профессиональными предпочтениями и направлением развития своей личности. В 17 лет часто возникает переоценка или недооценивание своих возможностей потому, что социального опыта не достаточно.

* Роль взрослых заключается в оказании помощи и поддержки, так как становление личности может быть болезненным и трудным.

**Кумиры**

Особенность этого возраста заключается в том, что многие ищут себе кумира и образца для подражания. Это может быть причиной формирования негативных привычек и деструктивного поведения. Если у молодого человека не сформированы навыки самодисциплины, которые позволят работать над самосовершенствованием, может возникнуть соблазн отличиться с помощью нелепого внешнего вида или саморазрушительных тенденций. Эта возрастная проблема особенно часто присутствует у ребенка из семьи с постоянными конфликтами и напряженными отношениями.

* Формировать навыки самодисциплины и самосовершенствования на примере положительного образа.

**Комплексы**

Комплекс собственной неполноценности – частый спутник подросткового возраста, нередко он становится основной характеристикой психологических особенностей семнадцатилетних людей. Девушки и парни в 17 лет нередко формируют идеальный образ и страдают от несоответствия ему. Если для подростков более младшего возраста имеет большое значение оценка окружающих и их мнение, то семнадцатилетние больше полагаются на свою точку зрения. Стремление быть похожим на ровесников соперничает с собственной индивидуальностью.

* Для того, чтобы избежать разочарований в собственной внешности, необходимо позаботиться о посещение спортивных секций, танцев и рассмотреть другие варианты для своего совершенствования, а для возможности выбора предоставить студенту исчерпывающую информацию о возможностях организации досуговой деятельности в ВУЗе. Приобретенная гибкость и грация, физическая сила и будет способствовать повышению самооценки.

**Стадный эффект**

Проявлением психического кризиса в 17 лет является копирование стиля жизни и привычек сверстников. Такое явление может приобрести негативный оттенок, если друзья склонны к экспериментам в области курения и употребления алкоголя, психоактивных веществ. Важно позаботиться о правильном окружении, во время сформированных качественных ценностях, от этого во многом зависит поведение подростка.

* Прямые запреты могут дать эффект запретного плода, поэтому следует проявить мудрость и такт. Необходимо внушать важность собственного мнения и ценность индивидуальных качеств своей личности. Развивать осознанность своих поступков и действий, отвечать на вопрос «Зачем я это делаю?»

**Любовь и секс**

Любовь и отношения с противоположным полом часто играет первостепенную роль для семнадцатилетних юношей и девушек. Первая любовь в 17 лет распространенное явление, но часто в этом возрасте за это чувство ошибочно принимают влюбленность или симпатию. Необходимо объяснить, что любые чувства нуждаются в проверке, спешка в сближении может привести к негативным последствиям. Физиологически молодые люди в этом возрасте уже сформированы, поэтому может показаться, что есть готовность к сексуальным контактам. Но только единицы в таком возрасте полностью *созревают нравственно и духовно и готовы взять ответственность* за себя и партнера. Инфантильность влечет за собой душевные травмы, чтобы избежать разочарований, необходима сдержанность. *Адекватные физические и интеллектуальные нагрузки* способствуют уравновешиванию гормонального фона и эмоциональности.

* Молодым людям следует объяснить, что любовь прекрасна сама по себе и способствует духовному обогащению.

**Выбор профессии**

Семнадцатилетие является переходным этапом перед взрослой жизнью и профессиональное самоопределение является острой необходимостью, молодые люди встают перед выбором своего профессионального будущего.

* Полное раскрытие способностей и талантов принесет как моральное удовлетворение, так и способность обеспечить материальное положение. Необходимо готовить молодых людей к изменчивости современного мира, развивать в них адаптивные способности, умение входить в ресурсные состояния.

**Мнение сверстников**

Общение со своими ровесниками очень важно, так как способствует социализации и развитию коммуникативных качеств. Важно, чтобы оно внутренне обогащало молодых людей. Конфликты со сверстниками могут приводить к тому, что ребенок демонстрирует агрессивное настроение.

* Присутствие рядом взрослого авторитетного человека будет развивать способность противостоять негативному влиянию некоторых сверстников.

**Итак, резюмируем**

* стремимся установить доверительные отношения с ребенком, применяем «Я-общение».
* повышаем свой авторитет, что неизбежно приведет к положительному влиянию на подростка;
* принимаем априори факт взросления и наличие права у подростка на самостоятельную жизнь, права на ошибку;
* оказываем помощь и поддержку;
* даем возможность получать свой собственный опыт;
* информируем о наличии возможностей для саморазвития и самосовершенствования;
* развиваем критичность мышления, ответственность за свои поступки и действия;

Наша общая задача – искать и находить новые формы работы с о студентами, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни.