

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности

7.3.1. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	180-240
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль (<i>История, Политология, Экономика, Философия</i>); Естественнонаучные дисциплины (<i>Математика, Физика, Химия</i>); Механика и инженерная графика (<i>Инженерная графика, Прикладная механика</i>); Лингвистический модуль (<i>Иностранный язык</i>); Электротехника и электроника (<i>Основы электроники, Общая электротехника</i>); Безопасность жизнедеятельности (<i>Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность, Охрана труда</i>); Эколого-энергетическая устойчивость (<i>Основы эколого-энергетической устойчивости производства, Экология энергетики</i>); Автоматизированные системы управления процессами теплоэнергетики (<i>Автоматизация водоподготовки и водно-химических режимов, Автоматизация систем теплоснабжения, Автоматизированные системы управления технологическими процессами</i>).	80-120
1.2.	Компонент учреждения образования	80-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика (энергетическая)	3-6
3.	Производственная практика (технологическая, специализирующая, преддипломная)	12-18
4.	Дипломное проектирование	9-22
	Всего	240

7.3.2. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

7.3.3. При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

7.3.4. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.3.5. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15% от общего объема теоретического обучения.

7.4. Требования к результатам обучения

7.4.1. Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Социально-гуманитарный модуль	
1.1.	История	УК-1
1.2.	Политология	УК-2
1.3.	Экономика	УК-3
1.4.	Философия	УК-4
2.	Естественнонаучные дисциплины	БПК-1
3.	Механика и инженерная графика	БПК-2
4.	Лингвистический модуль	УК-5
5.	Электротехника и электроника	БПК-3
6.	Безопасность жизнедеятельности	
6.1.	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	БПК-4
6.2.	Охрана труда	БПК-5
7.	Эколого-энергетическая устойчивость	БПК-6
8.	Автоматизированные системы управления процессами теплоэнергетики	БПК-7

7.4.2. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

7.4.3. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

7.4.4. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

7.4.5. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.