

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.Н.Живицкая

10. 2018г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по специальности

1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям)

для направления специальности

1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»

Программа государственного экзамена составлена на основании учебного плана направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» (рег. № В 08-1-001/тип от 28.06.2013), учебного плана направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» (рег. № 15.00.45/467уч-и от 05.10.2015), учебных программ учебных дисциплин «Педагогика» (рег. № УД-4-662/р от 30.01.2017), «Психология» (рег. № УД-4-663/р от 30.16.2017) и «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» (рег. № УД-4-834/уч от 19.03.2018).

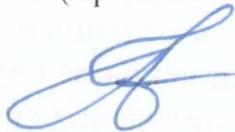
Составители:

О.В.Славинская, доцент кафедры информационных радиотехнологий Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.М.Толкач, ассистент кафедры информационных радиотехнологий Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой информационных радиотехнологий (протокол № 4 от 15.10.2018).

Заведующий кафедрой ИРТ



Н.И.Листопад

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета радиотехники и электроники Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 2 от 29.10.18.).

Председатель Совета ФРЭ



А.В.Короткевич

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОМОУП



Д.А.Фецкович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» является формой итоговой аттестации студентов, проводится в соответствии Кодексом Республики Беларусь об образовании (п. 4.2 ст. 115), образовательным стандартом Республики Беларусь и ОСВО 1-08 01 01-2013, типовым учебным планом направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)».

Государственный экзамен по специальности (направлению специальности) проводится для комплексной оценки уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией «педагог-инженер» в рамках ее педагогической составляющей — педагогической деятельности в системе профессионального образования.

Целью проведения государственного экзамена является:

– установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

– проверка научно-теоретических знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных студентом в соответствии с профессиональными требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к выпускнику.

Программа государственного экзамена по специальности включает вопросы, изученные студентами в рамках различных дисциплин профессионального цикла с учетом направления специальности.

2. Список дисциплин, вынесенных на государственный экзамен

2.1. Педагогика.

2.2. Психология.

2.3. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин.

3. Список вопросов по каждой дисциплине

3.1. Дисциплина «Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.

2. Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.

3. Педагогика профессионального образования, ее основные категории.

4. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.

5. Личность как субъект воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.

6. Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации.
7. Самообразование, его источники и функции.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление.
9. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса.
10. Этапы развития педагогики и их значение для современной педагогической науки и образования.
11. История развития и современное состояние системы профессионального образования в Республике Беларусь.
12. Система образования Республики Беларусь. Уровни основного образования и их краткая характеристика.
13. Система образования Республики Беларусь. Системы основного, дополнительного и специального образования, их краткая характеристика.
14. Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
15. Система профессионально-технического образования в Республике Беларусь. Образовательные программы профессионально-технического образования.
16. Система среднего специального образования в Республике Беларусь. Образовательные программы среднего специального образования.
17. Методы педагогических исследований, их классификация и характеристика.
18. Эмпирические методы педагогических исследований, их характеристика.
19. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи, основные категории.
20. Сущность, структура и содержание процесса обучения.
21. Сущность, закономерности и функции процесса обучения.
22. Принципы обучения и их характеристика.
23. Содержание образования и его социально-педагогические функции.
24. Классно-урочная система обучения. Ее особенности, достоинства и недостатки.
25. Лекционно-семинарская система обучения. Ее особенности, достоинства и недостатки.
26. Классификация и характеристика форм организации обучения.
27. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся и их характеристика.
28. Классификации методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний и умений, по степени активности и их характеристика.
29. Формы организации учебной деятельности обучающихся и их краткая характеристика.
30. Средства обучения и их роль в учебном процессе. Электронное средство обучения.
31. Классификация средств обучения по характеру представления окружающей действительности и их характеристика.

32. Задание для обучающегося как способ обратной связи в процессе обучения. Виды заданий и их краткая характеристика.

33. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и методы контроля.

34. Контроль и оценка результатов обучения. Текущий и итоговый контроль учебного процесса. Оценка и отметка.

35. Классификация методов контроля по способу осуществления и их краткая характеристика.

36. Классификация методов контроля по содержанию и форме организации деятельности, их краткая характеристика.

37. Классификация методов контроля по форме организации взаимодействия с обучающимися и их краткая характеристика.

38. Развивающее обучение. Его достоинства и недостатки.

39. Сущность, цели, формы проблемного обучения.

40. Технология модульного обучения: сущность и особенности.

41. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Организация контроля знаний с использованием технологии программированного обучения.

42. Личностно-ориентированное обучение: сущность, цели, достоинства.

43. Технология проектного обучения: сущность, цели, достоинства.

44. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в образовательном процессе.

45. Онлайн-обучение, его достоинства и недостатки, перспективы развития.

46. Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования.

47. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и особенности воспитания в процессе профессионального образования.

48. Особенности подросткового возраста и их учет в процессе воспитания.

49. Личность воспитателя и ее роль в процессе воспитания. Профессиональная деятельность преподавателя-куратора учебной группы по воспитанию учащихся.

50. Современные концепции воспитания. Основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

51. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи и их краткая характеристика.

52. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

53. Духовно-нравственное воспитание как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

54. Эстетическое воспитание как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

55. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

56. Воспитание психологической культуры как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

57. Воспитание культуры здорового образа жизни как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

58. Экологическое воспитание как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании и проведении воспитательных мероприятий.

59. Трудовое и профессиональное воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

60. Экономическое воспитание как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

61. Семейное и гендерное воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

62. Воспитание культуры быта и досуга как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

63. Поликультурное воспитание как составляющая воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании и проведении воспитательных мероприятий.

64. Методы воспитания. Классификация методов воспитания по направленности и их краткая характеристика.

65. Методы, формы и средства воспитания.

66. Воспитание личности в коллективе. Основные положения «теории коллектива».

67. Воспитание личности в семье. Взаимодействие учреждений образования с семьей в процессе воспитания детей и учащейся молодежи.

68. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся профессиональной школы. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования.

69. Содержание процесса воспитания. Разработка и описание воспитательных мероприятий педагогом-куратором.

70. Педагогическая профессия и ее особенности.

3.2. Дисциплина «Психология»

1. Предмет и задачи психологии. Основные исторические этапы развития психологии
2. Связь психологии с другими научными дисциплинами. Отрасли психологии.
3. Классификация методов исследования в психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Сознание. Развитие сознания и самосознания.
6. Сознание. Функции и структура сознания.
7. Понятие «деятельность». Структура деятельности.
8. Навыки и умения в деятельности. Виды деятельности.
9. Внимание. Виды и функции внимания.
10. Внимание. Свойства внимания.
11. Физиологическая основа ощущений.
12. Ощущения. Классификация ощущений.
13. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств.
14. Восприятие. Свойства восприятия.
15. Память. Виды памяти.
16. Память. Характеристика процессов памяти.
17. Мышление. Формы логического мышления.
18. Мышление. Операции мышления.
19. Мышление. Виды мышления.
20. Речь. Функции и виды речи.
21. Воображение. Виды и функции воображения.
22. Воображение. Приемы воображения.
23. Понятия «человек», «индивид», «личность». Структура личности.
24. Направленность личности.
25. Социализация личности.
26. Темперамент. История изучения темперамента.
27. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
28. Темперамент. Свойства темперамента.
29. Психологическая характеристика типов темперамента.
30. Характер. Структура характера.
31. Акцентуация характера.
32. Способности. Виды способностей.
33. Задатки как природные предпосылки способностей. Уровни развития способностей.
34. Эмоции. Теоретические взгляды на природу эмоций.
35. Эмоции и чувства. Функции и свойства эмоций.
36. Виды эмоциональных переживаний.
37. Чувства. Виды высших чувств.
38. Воля. Функции и свойства воли.
39. Характеристика волевых действий.
40. Функции, виды и структура общения.
41. Характеристика общения. Структурные элементы (стороны) общения.

42. Механизмы межличностной перцепции.
43. Трудности межличностного восприятия. Эффекты общения
44. Малая группа. Признаки и характеристики малой группы.
45. Классификация малых групп. Структура малой группы.
46. Личность в группе: конформизм, лидерство, социальные роли.
47. Лидерство и руководство в группе.
48. Конфликт. Виды конфликтов.
49. Конфликт. Структура конфликта.
50. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
51. Правила разрешения конфликта.
52. Предмет и задачи психологии труда. Профессиограмма.
53. Профессиональная среда и ее компоненты.
54. Психические состояния, возникающие в процессе труда.
55. Компоненты утомления.
56. Предмет и задачи инженерной психологии.
57. Распределение функций между человеком и техникой в системе «человек-машина-среда».
58. Характеристика систем «человек-машина-среда».
59. Особенности деятельности человека-оператора.
60. Средства деятельности человека-оператора.
61. Предмет и задачи педагогической психологии.
62. Психологическая характеристика факторов воспитания.
63. Требования педагогической профессии к субъекту труда (психограмма педагога).
64. Компоненты педагогической деятельности. Функции педагога.
65. Педагогические способности.
66. Стили педагогического руководства.
67. Общая характеристика учебной деятельности.
68. Структура учебной деятельности.
69. Понятие и особенности педагогического общения.
70. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности.

3.3. Дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин»

1. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования.
2. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования.
3. Система научно-методического обеспечения профессионально-технического образования.
4. Система научно-методического обеспечения среднего специального образования.
5. Требования к педагогу профессионального образования. Уровни квалификации преподавателя.

6. Уровни профессионального мастерства педагога и их связь с разработкой и внедрением частных методик преподавания по общетехническим (общепрофессиональным) и специальным дисциплинам.

7. Андрагогика и ее особенности, их учет в преподавании общетехнических (общепрофессиональных) и специальных дисциплин, соответствующих направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

8. Процесс обучения как педагогическая система, его значение для проектирования и реализации частных методик преподавания.

9. Мотивация учебной деятельности обучающихся (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

10. Активизация учебной деятельности обучающихся (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

11. Порядок проектирования содержания профессионально-технического образования и описания его в учебно-программной документации.

12. Порядок проектирования содержания среднего специального образования и описания его в учебно-программной документации.

13. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования, ее разработка и использование преподавателем общетехнических (общепрофессиональных) и специальных предметов.

14. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального образования, ее разработка и использование преподавателем общетехнических (общепрофессиональных) и специальных дисциплин.

15. Типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента системы профессионально-технического образования. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

16. Порядок разработки и структура учебных программ учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

17. Типовые учебные программы по учебным дисциплинам системы среднего специального образования. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

18. Порядок разработки и структура учебных программ учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования, по учебным дисциплинам (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

19. Форма представления и порядок описания содержания учебного материала в учебной программе учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального и профессионально-технического образования (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

20. Содержание и методика разработки календарно-тематического плана по учебной дисциплине уровня среднего специального образования.

21. Содержание и методика разработки перспективно-тематического плана по учебному предмету уровня профессионально-технического образования.

22. Содержание и методика разработки плана урока как документа, представляющего собой проект конкретного учебного занятия.

23. Технологическая карта урока и ее использование при проектировании плана урока.

24. Лекция как форма организации обучения. Виды и типы лекций (на основе примера по дисциплинам направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

25. Лекция как форма организации обучения. Требования к подготовке и проведению (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

26. Типы лекций по методике проведения и их краткая характеристика (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

27. Практическое занятие как форма организации обучения. Его цели, задачи, алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

28. Семинарское занятие как форма организации обучения. Его цели, задачи, алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

29. Лабораторное занятие как форма организации обучения. Его цели, задачи, алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

30. Урок как форма организации обучения. Классификация уроков по дидактической цели и их краткая характеристика.

31. Урок как форма организации обучения. Классификация уроков по различным признакам.

32. Урок формирования новых знаний, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

33. Урок формирования умений, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

34. Урок систематизации и обобщения, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

35. Урок контроля, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

36. Комбинированный урок, его цели, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

37. Нетрадиционный урок. Виды нетрадиционных уроков (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

38. Логика построения и организации урока, описание его в плане урока (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

39. Целеполагание в проектировании занятий. Постановка целей и задач занятия (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

40. Целеполагание в проектировании занятий. Варианты постановки целей уроков с различных позиций (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

41. Целеполагание в проектировании занятий: обучающая, воспитательная, развивающая цели урока (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

42. Активные методы обучения и их использование в проектировании частных методик (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

43. Самостоятельная работа обучающихся и ее роль в эффективности процесса обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

44. Формы организации самостоятельной работы обучающихся на занятии и во внеурочное время (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

45. Консультация как форма организации обучения.

46. Выбор эффективных методов обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам, соответствующим

направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

47. Беседа как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

48. Объяснение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

49. Инструктаж как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам направления специальности).

50. Упражнение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам направления специальности).

51. Работа с книгой как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

52. Выбор эффективных форм организации деятельности обучающихся в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

53. Выбор средств обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

54. Печатные средства обучения (учебные издания), их выбор для организации учебного процесса по дисциплине (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

55. Выбор форм, методов и средств контроля деятельности обучающихся по учебной дисциплине (предмету).

56. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы, порядок создания и использования.

57. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы, порядок создания, регистрации и использования.

58. Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы среднего специального образования.

59. Порядок организации и проведения итоговой аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы среднего специального образования.

60. Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы профессионально-технического образования.

61. Порядок организации и проведения итоговой аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы профессионально-технического образования.

62. Особенности организации и проведения обязательной контрольной работы как формы текущей аттестации на уровне среднего специального и профессионально-технического образования.

63. Экзамен по учебной дисциплине (предмету) как форма аттестации.

64. Зачет по учебной дисциплине (предмету) как форма аттестации.

65. Опрос учащегося как форма текущей аттестации на уровне профессионально-технического и среднего специального образования. Положительная и неудовлетворительная отметка. Поурочный контроль.

66. Курсовой проект (курсовая работа) как форма аттестации на уровне среднего специального образования.

67. Тестирование как метод контроля по дисциплине (предмету), его достоинства и недостатки.

68. Текущие наблюдения за учебным процессом как метод контроля. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

69. Порядок организации и проведения открытого занятия.

70. Методика анализа урока. Самоанализ эффективности занятий.

4. Литература

4.1. Дисциплина «Педагогика»

1. Аксенова, Л.Н. Педагогика: учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Гриф УМО по ПТО] / Л.Н. Аксенова. – Минск: БНТУ, 2017. – 154 с.

2. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: АйВ, 2015.

3. Беляева, О.А. Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие [рек. Министерством образования Республики Беларусь] / О.А.Беляева. – 3-е изд., стереотип. – Минск: РИПО, 2016. – 42 с.

4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы: [утв. постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2016. – № 5/41915.

5. Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: метод. рек. / М.В. Ильин, М.В. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016. – 88 с.

6. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рек. / Э.М.Калицкий, М.В.Ильин, Н.Н.Сикорская. – Минск: РИПО, 2016.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

8. Князев, Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.А.Князев. – М.: Юрайт, 2018 – 302 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.

9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].

10. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: [утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608].

11. О некоторых вопросах профессионально-технического образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 5/34169.

12. О некоторых вопросах среднего специального образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

13. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / подред. Л.В.Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 241 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

14. Педагогика: учеб. для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицкой; [доп. УМО по направлениям пед. образования] – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

15. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И.Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого, В.И.Мижерикова. – Серия: Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М., 2011.

16. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник / А.И.Пискунов [и др.]; под общ. ред. А.И.Пискунова. – М.: Юрайт, 2015.

17. Профессиональная педагогика: учеб-метод. пособие для вузов в 2 ч.: [рек. УМО РФ] / под общ. ред. В.И.Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – ч. 1 – 374 с.; ч. 2 – 353 с. – (Образовательный процесс).

18. Розум, С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / С.И.Розум, Н.В.Бордовская. – Серия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.

19. Славинская, О.В. Педагогика: электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / О.В.Славинская. – [Электронный ресурс, регистрационный номер № 302 от 08.01.2018] – Минск: БГУИР, 2018.

20. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 165 с. – Серия: Образовательный процесс.

21. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс: учебное пособие [доп. Министерством образования Республики Беларусь] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., стер. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.

22. Хуторской, А. В. Дидактика: учебник для вузов / А.В.Хуторской. – Серия: Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 720 с.

4.2. Дисциплина «Психология»

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. – Минск: АиВ, 2015.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [доп. УМО РФ] / Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – Серия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 477 с.
4. Каширин, В. П. Психология и педагогика: учеб. пособие [доп. УМО РФ] / В.П.Каширин, В.А.Сластенин; под ред. В.А.Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2008. – 592 с.
6. Марищук, Л.В. Психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Л.В.Марищук [и др.]; под ред. Л.В. Марищук. – Минск: МГВРК, 2014. – 258 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн; сост.: А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская – СПб.: Питер, 2008.
8. Общая психология / Под ред. Е.И.Рогова. – М.: Феникс, 2008.
9. Толкач, Н.М. Психология: электронный ресурс по учебной дисциплине направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» / Н.М. Толкач. – [Электронный ресурс] – Минск: БГУИР, 2017.
10. Чеховских, М.И. Психология / М.И.Чеховских. – М.: Инфра-М, 2008.
11. Хриптович, В.А. Психология зависимого поведения: учебное пособие [доп. Министерством образования Республики Беларусь] / В.А.Хриптович. – Минск: РИВШ, 2018. – 208 с.
12. Шупейко, И.Г. Общая психология и педагогика: пособие. / И.Г.Шупейко, А.Ю.Борбот. – Минск: БГУИР, 2010. – 66 с.
13. Шупейко, И.Г. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов всех специальностей БГУИР / И.Г.Шупейко. – Минск: БГУИР, 2002. – 68 с.
14. Яцкевич, А.Ю. Педагогика и психология высшей школы: пособие. / А.Ю.Яцкевич, Е.Б.Карпович. – Минск: БГУИР, 2015. – 52 с.

4.3. Дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин»

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. – Минск: АиВ, 2015.
2. Беляева, О. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учеб.-метод. пособие [рек. Мини-

стерством образования Республики Беларусь] / О.А.Беляева, Т.А.Бобрович. – Минск: РИПО, 2016. – 195 с.

3. Беляева, О. А. Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие [рек. Министерством образования Республики Беларусь] / О.А.Беляева. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 42 с.

4. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105 (с изм. и доп.)].

5. Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: метод. рек. / М.В. Ильин, М.В. Калицкий. – Минск: РИПО, 2016. – 88 с.

6. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рек. / Э.М.Калицкий, М.В.Ильин, Н.Н.Сикорская. – Минск: РИПО, 2016.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

8. О некоторых вопросах профессионально-технического образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 5/34169.

9. О некоторых вопросах среднего специального образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

10. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 // НРПА. – 2011. – № 8/24424.

11. О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 497.

12. О разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 09.04.2013 № 260.

13. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И.Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого, В.И.Мижерикова. – Серия: Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

14. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

15. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования: [утв.

постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 21] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24193.

16. Профессиональная педагогика: учеб-метод. пособие для вузов в 2 ч.: [рек. УМО РФ] / под общ. ред. В.И.Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – ч. 1 – 374 с.; ч. 2 – 353 с. – (Образовательный процесс).

17. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н.Ашаниной, О.В.Васиной, С.П.Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 165 с. – Серия: Образовательный процесс.