УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

**ПЛАН**

**идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год *(можно на семестр)***

1. **Анализ идеологической и воспитательной работы за прошедший учебный год**

***Примерная программа анализа воспитательной работы в учебной группе:***

*Данный анализ проводится в конце учебного года для оценки качества воспитания студентов и с целью корректировки воспитательной деятельности в новом учебном году.*

***Анализ воспитательной работы*** *за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год.*

***1.Анализ эффективности целеполагания и планирования*** *воспитательной работы в прошедшем году:*

* *Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.*
* *Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения студентов в деятельность и общение.*

***2. Анализ организации и эффективности воспитательной работы:***

* *Что из содержания воспитательных мероприятий было принято студентами наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?*
* *Насколько удачной оказалась последовательность воспитательных мероприятий в прошедшем учебном году?*
* *Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?*
* *Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие студентов?*

***3. Анализ участия студентов в жизнедеятельности группы:***

* *Основные мотивы участия в мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность, активность и результативность.*
* *Участие студентов в самоуправлении, организаторской деятельности, в работе кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности студентов.*

***4. Анализ развития студентов:***

* *Сформированность у студентов потребности заниматься самовоспитанием.*
* *Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности учебной группы, учреждения образования, проявления «новых» потребностей и т.д.).*
* *Уровень знаний, умений и навыков студентов, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).*
* *Изменения в социокультурном развитии студентов (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптация к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).*
* *Успехи и достижения студентов, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей студентов.*
* *Студенты «группы риска» (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих студентов; прогноз дальнейшей социализации этих обучающихся).*

***5. Анализ динамики социальной ситуации развития студентов****:*

* *Особенности отношений студентов с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?*
* *Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) студентов. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации студентов?*
* *Кто и что влияет в большей мере на развитие личности студентов, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?*

***6. Анализ развития коллектива студентов:***

* *Социально-психологический микроклимат в учебной группе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата: характер взаимоотношений студентов (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения юношей и девушек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение студентов к доминирующему эмоциональному настроению студентов, особенности общения в коллективе.*
* *Развитие общественной активности студентов (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении).*

***7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями студентов****:*

* *Выявление и взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов.*
* *Частота и характер контактов с семьями студентов.*
* *Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).*
* *Эффективность индивидуальной работы с родителями.*

***8. Анализ педагогического взаимодействия с воспитателями общежитий****:*

* *Частота, цель и тематика посещения студентов, проживающих в общежитии.*
* *Результативность педагогического общения со студентами, проживающими в общежитии.*

*9. Анализ организации педагогического взаимодействия сотрудников и специалистов, работающих с обучающимися:*

* *С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?*
* *В какой мере удалось орга­низовать взаимодействие специалистов и студентов?*
* *Какие методы педагогического взаимодействия были наиболее эффективными?*

***10. Выводы:***

* *об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;*
* *об отрицательных моментах в организации жизни студентов и их воспитании;*
* *о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;*
* *о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.*

***11. Приложение к анализу воспитательной работы может содержать следующее:***

* *Результаты диагностических исследований, анкетирования, опросов и т.д. за прошедший год.*
* *Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни студенческого коллектива.*
* *Другие аналитические материалы.*

1. **Цель и задачи** **идеологической и воспитательной работы на новый учебный год**

*При постановке цели воспитательной работы куратор прогнозирует изменения, которые должны произойти в отношениях между студентами, в ценностных ориентациях студенческого коллектива. Диагностично сформулированная цель отражает конкретный результат развития и саморазвития личности студента, его способностей, потребностей, мотивов и убеждений.*

1. **Задачи** **идеологической и воспитательной работы на новый учебный год**

*Любая цель, как известно, не достигается прямым путем. Ее добиваются, последовательно решая задачи, выступающие опре­деляющим условием ее достижения.*

*Для достижения поставленной цели необходимо определить воспитательные задачи, решение которых способствует дальнейшему развитию как личнос­ти, так и коллектива. При этом к постановке задач предъявляются определенные требования. Перспективные задачи воспитательной работы в учебной группе, во-первых, вытекают из анализа работы; во-вторых - отличаются от задач предыдущего года; в-третьих - конкретны; в-четвертых - пронизывают всю планируемую работу с коллективом студентов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения/ место проведения** | **Ответственные/ участники** | **Отметка**  **о**  **выполнении** |
| **1. Организационная работа.** | | | | |
| 1.1 | Форма проведения «Название мероприятия» | Конкретная дата | Конкретные лица |  |
| **2.** (Воспитательная работа по основным направлениям воспитательной деятельности. *Направления воспитательной работы выбираются из плана ИВР кафедры на учебный год* ***те,*** *по которым будут проводиться мероприятия*)  *Например:* **2. Гражданско-патриотическое воспитание** | | | | |
| 2.1 |  |  |  |  |
| **3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;**  **организация культурного досуга студентов** | | | | |
| 3.1 |  |  |  |  |
| **4. ………** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **. Индивидуальная работа со студентами** (обязательно) | | | | |
|  | проведение индивидуальной работы со студентами, имеющими недостаточный уровень успеваемости, пропуски занятий,  по вопросам соблюдения правил внутреннего распорядка университета, рассмотрение вопросов подготовки и сдачи студентами сессии, работа с активом учебной группы | Конкретные месяцы |  |  |

Куратор учебной группы ФИО

Заместитель заведующего кафедрой по ИВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017