Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Е. Н. Живицкая
" 30" января 2017г.

Регистрационный № УД-5-665/р

«ФИЛОСОФИЯ»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для направления специальности:
1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»

Кафедра философии

Всего часов по дисциплине	112
Зачетных единиц	3

2017 г.

Учебная программа учреждения высшего образования составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь “30” июня 2014 г., регистрационный номер № ТД – СГ.020 /тип., и учебного плана направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Составитель:
Н.В. Михайлова, доцент кафедры философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» кандидат философских наук, доцент.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:

Кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 13 от 01.07.2016);
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 4 от 25.01.2017).

СОГЛАСОВАНО

Эксперт-нормоконтролер

Библиотека Г.В. Майорова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План учебной дисциплины в дневной форме обучения
для получения высшего образования,
интегрированного со средним специальным образованием:

Код специальности (направления специальности)	Название специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Аудиторных часов (в соответствии с учебным планом уво)				Академ. часов на курс. работу (проект)	Типовой расчет	Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия, семинары			
1-08 01 01-07	Профессиональное обучение (информатика)	1	1	20	10	-	10	-	-	экзамен

Место учебной дисциплины

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека.

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложиз-

ненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Учебная программа «Философия» составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю для учреждений высшего образования «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г., регистрационный номер №ТД-СГ.020/тип.

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Цель преподавания учебной дисциплины:

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

• формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

• овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

• формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование предметных философских компетенций студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен *знать:*

• основные проблемы философии;
• ключевые философские идеи и категории;
• основные подходы к философской интерпретации бытия;
• фундаментальные компоненты философской теории человека;
• базовые ценности современной культуры;
• философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
•основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
• основные концепции функционирования и развития общества;

• глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен *уметь:*

• формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

• применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

• характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

• осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

На изучение дисциплины «Философия» выделяется 112 часов, в том числе 20 аудиторных часов и 92 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену.

По окончании изучения дисциплины «Философия» сдается экзамен.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной учебной дисциплины

№ п.п.	Название дисциплины	Раздел, темы
1.	Специализированный модуль «Логика» изучается после интегрированного модуля «Философия»	Предмет, задачи и практическое значение логики. Понятие и его роль в мыслительном процессе. Логический анализ простых суждений. Сложные суждения и их классификация. Логика вопросов и ответов. Основные законы формальной логики. Понятие логической культуры. Умозаключение как форма мысли. Простые и сложные дедуктивные выводы и их разновидности. Недедуктивные выводы: индукция и аналогия. Методы научной индукции. Диалог и аргументация

1. Содержание учебной дисциплины

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры		
1.	Предмет и задачи курса «Философия». Философия как социокультурный феномен	Понятие мировоззрения. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения. Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологической, гносеологической, антропологической, аксиологической проблем. Философские категории и универсалии культуры. Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии. Творческий характер философского мышления. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии
2.	Философия Древнего Мира	*Становление философии в культурах древнего Востока*. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. *Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции*. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическое направление в классической античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Проблема отношения человека и космоса в эллинистической философии
3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	*Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.* Исторические этапы развития средневековой философии. Соот-

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		ношение разума и веры в философской традиции средних веков (Августин). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Философия Фомы Аквинского. *Философия эпохи Ренессанса.* Гуманизм. Пантеизм. Развитие гелиоцентрической модели Вселенной
4.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	*Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре*. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытно-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв. *Философская мысль эпохи Просвещения*. Принцип суверенности разума. Концепции «естественных прав» человека и «общественного договора». Основные идеи материалистической философии XVIII в. *Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли*. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Истоки и основные черты философии К. Маркса. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма. Формирование классической науки и становление научной картины мира. Секуляризация образования
5.	Становление и основные направления неклассической философии	Классика и современность – две эпохи в развитии европейской философии. Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм,

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		неопозитивизм, постпозитивизм. Аналитическая философия. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология. Религиозная философия, ее основные направления. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Философия постмодернизма. Философия психоанализа
6.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур	Основные этапы развития философской мысли в Беларуси. Просветительская деятельность в период раннего Средневековья. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской мысли эпохи Ренессанса и Нового времени (Ф. Скорина, С. Полоцкий, К. Лыщинский). Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в. Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях. Восточнославянские народы между Западом и Востоком. Синтез восточной и западной культур как возможная основа формирования новой духовности. Беларусь на рубеже Западной и Восточной цивилизаций. Проблема диалога культур и исторического самоопределения Беларуси в контексте глобализирующегося мира
Раздел II. Основные разделы и проблемы современной философии		
7.	Онтология. Философия бытия	Онтология как философское учение о бытии. Бытие материальное и идеальное. Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия. Развитие как атрибут бытия. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и синергетика.

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		Пространственно-временная организация бытия. Специфика социально-исторического пространства и времени. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания. Экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества
8.	Аксиология и философская антропология	Аксиология – учение о ценностях. Неокантианские аксиологические концепции. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Постклассические версии философских учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования. Разработка интегральной концепции человека в философской антропологии. Деятельность как сущностная характеристика человека. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Акмеологические основы самосовершенствования личности
9.	Философия сознания	Сознание, его происхождение, сущность, структура и функции. Сознание как предмет философского исследования. Многомерность и системная природа сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Индивидуальное и общественное сознание. Естественнонаучные концепции сознания. Соз-

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		нание и психика. Взаимосвязь психических и физиологических процессов. Философские и психологические концепции сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и мышление. Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Культура и коммуникация как условия становления и функционирования развитых форм сознания
10.	Гносеология. Философия познания	Проблема познаваемости мира. Знание и вера. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Практика и познание. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Познание как постижение истины. Истина и заблуждения. Истина и ценность. Феномен релятивизма
11.	Наука и научное познание	Понятие науки. Специфика научной истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза. Природа научной революции. Научные революции и смена типов рациональности. Научное и вненаучное знание. Творческая свобода и социальная ответственность ученого
12.	Социальная философия	Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, основные формы общественного сознания. Идеология, ее роль в жизни общества. Социальные отношения. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция. Концепция ненасилия и социальные реформы. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Человек в системе общественных отношений. Феномен общества потребления. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятие культуры. Роль духовной культуры в жизни общества. Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества
13.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека	Технологии индустриального и постиндустриального обществ. Понятие и определение «высоких технологий». Нанотехнологии, особенности их возникновения и развития. Современные биотехнологии и сферы их практического применения. Информационно-компьютерные технологии как инструмент конструирования новой виртуальной реальности. Проблема искусственного интеллекта. Когнитивные технологии как инструмент развития человеческого потенциала. Понятие «постчеловека» и «постчеловечности». Роль «высоких технологий» в трансформации тела, сознания и поведения современ-

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
		ного человека. Социальные и гуманитарные проблемы использования «высоких технологий» в современном мире

2. Информационно-методический раздел

2.1 Литература

2.1.1 Основная

1. Вишневский, М.И. Философия: учеб. пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
2. Гриненко Г. В. История философии : учебник [рек. МО РФ] / Г. В. Гриненко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2007.
3. История философии: учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2001.
4. История философской мысли Беларуси : учебное пособие с грифом МО Республики Беларусь / Г.И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной и В.И. Миськевича. – Минск : Выш. школа, 2014.
5. Калмыков В. Н. Философия : учебное пособие для студентов вузов [доп. МО РБ] / В. Н. Калмыков. - 3-е изд., испр. и доп. - Мн. : Вышэйшая школа, 2010.
6. Малыхина Г. И. Философия = Philosophy : учебное пособие [доп. МО РБ] / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. - Мн. : РИВШ, 2016.
7. Миронов В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов. - М. : Проспект, 2008.
8. Моисеева Н. А. Философия / Н. А. Моисеева, В. И. Сороковикова. - СПб. : Питер, 2007.
9. Национальное самосознание и философия Беларуси: учеб.-метод. пособие с грифом УМО / Г. И. Малыхина [и др.]; под ред. Г. И. Малыхиной и В. И. Миськевича. – Минск : БГУИР, 2012.
10. Орлов С. В. История философии / С. В. Орлов. - СПб. : Питер, 2008.
11. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2 : Средневековье / Реале Дж., Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994.
12. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней.Кн.1.Античность. Ч.1 / Реале Дж., Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994.
13. Философия : учебник / под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. - М. : Юрайт, 2004. - 520 с. - В надзаг.: Санкт-Петербургский государственный университет.
14. Философия : учебник [утв. МО РБ] / под ред. Ю. А. Харина. - 9-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2008.

15. Философия : учебник для студентов вузов [утв. МО РБ] / под общ. ред. Ю. А. Харина. - 7-е изд., испр. и доп. - Мн. : ТетраСистемс, 2005.
16. Философия : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Я. С. Яскевич. - Мн. : РИВШ, 2006.
17. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений [доп. МО РБ] / [под общ. ред. Я. С. Яскевич]. - 3-е изд. - Мн. : РИВШ, 2008.
18. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Ч. 1 : Философия в исторической динамике культуры / Я. С. Яскевич [и др.]. - Мн. : РИВШ, 2004.
19. Философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Ч. 2 : Философия бытия, человека, общества / В. С. Степин [и др.]. - Мн. : РИВШ, 2005.
20. Философия: учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
21. Философия: учеб. пособие / В.К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2012.
22. Философия: учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
23. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
24. Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. - 2-е изд., доп. - Мн. : ТетраСистемс, 2011.

2.1.2 Дополнительная

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
2. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
3. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1999.
4. Габрусь, И.Ф. Исторические образы философской мысли : Издание 2-е, дополненное / Габрусь И.Ф. – Минск : А.Н. Вараксин, 2015. – 116 с.
5. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
6. Мир философии. В 2 ч. – М., 1991.
7. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
8. Падокшын, С.А. Беларуская думка у кантэксце гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.
9. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожий, И. Стенгерс. – М., 1986.
10. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
11. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б.Рассел. – Киев, 1997.
12. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.

13. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – М, 1992.
14. Степин, В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В.С. Степин. – М.,1996.
15. Философия науки: учебное пособие / Е.Ю. Бельская [и др.]; под. ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М., 2007.
16. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
17. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
18. Философский словарь студента. – Минск, 2003.
19. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М., 1992.
20. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. Философии. – 1993. – №8. Хрестоматия по истории философии. В 2-х т. – М., 2001.
21. Чуешов, В.И. Введение в современную философию / В.И. Чуешов. – Минск, 1998.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения, оборудования для выполнения лабораторных работ

1. Философия в исторической динамике культуры. Метод. пособие для семинарских занятий студ. дневного отделения всех спец. БГУИР / Г. И. Малыхина [и др.], под ред. зав. кафедрой философии Г. И. Малыхиной. – Минск : БГУИР, 2010. – 152 с.
2. Философия в современном мире. Метод. пособие для семинарских занятий студ. дневного отделения всех спец. БГУИР / Г. И. Малыхина [и др.], под ред. зав. кафедрой философии Г. И. Малыхиной. – Минск : БГУИР, 2010. – 138 с.
3. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия» / под ред. зав. каф. Г. И. Малыхиной [Электронный ресурс]. – Минск, 2010. – Режим доступа : http://abitur.bsuir.by/online/showpage.jsp?PageID=84013&resID=116608&lang.

2.3. Перечень тем практических занятий, их название

Целью практических занятий является закрепление теоретического курса, приобретение навыков решения задач, активизация самостоятельной работы студентов.

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
1	2	3	4
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры			
2,3	Проблемы и персоналии философии Древнего Мира. Философская мысль Средневековья	Образы философской мысли Древнего Востока. Основные школы, понятия и проблемы философии Древней Индии. Философия Древнего Китая: школы, проблемы, основные понятия. Натурфилософские школы и диалектические идеи в раннегреческой философии. Диалектика Сократа. Философия Демокрита и Платона. Философия Аристотеля как вершина античной философии. Возникновение христианства и его философский смысл. Этапы и проблемы средневековой философии: проблема универсалий, соотношения веры и разума, свободы воли человека	1-3
3,4	Образы философской мысли эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Философия эпохи Возрождения. Натурфилософские, социальные и гуманистические идеи и идеалы Возрождения. Возникновение и развитие системы университетского образования в Европе. Виленская Академия. Новоевропейская философия и формирование научной картины мира. Проблема метода научного познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм). Философия Спинозы. Французский материализм XVIII в. «Коперниканский переворот» в философии, совершенный И. Кантом. Диалектический метод Гегеля и его сис-	1-3

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		тема абсолютного идеализма. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Возникновение научных академий. Секуляризация образования	
5.	Неклассическая философия: проблемы и направления	Понятие неклассической философии ее отличительные черты. Философия марксизма: становление, сущность, развитие. Философия науки. Позитивизм и его этапы. Экзистенциализм. Мир человека и бытие человека в мире. Философия прагматизма. Русская философия XIX века: основные проблемы и направления. Герменевтическая философия. Религиозная философия. Постмодернизм (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Делез и др.). Классический психоанализ и внутренний мир человека. Бихевиоризм, гештальт-психология и гуманистическая психология как программы исследования человека	1-3
Раздел II. Основные разделы и проблемы современной философии			
7.	Философские проблемы бытия. Диалектика и синергетика	Онтология как философское учение о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Структура бытия: типы, уровни и формы. Объективная и субъективная реальность. Специфика человеческого бытия. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Материя как современная философская категория. Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организа-	1-3

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		ции материального бытия (космос, биос, социум). Пространственно-временная организация бытия. Философия природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы (В.И. Вернадский). Единство материи и движения. Пространство и время как формы существования материи. Социальное пространство и время. Материальное единство мира. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов и познании сложных систем. Особенности социальной синергетики. Социальная синергия. Процессы социальной и духовной синергии в современном белорусском обществе	
8,9	Проблема человека в философии и науке. Философия сознания	Проблема человека в философии. Человек как мера всех вещей и высшая ценность. Эволюция представлений о феномене человека, его природе и сущности в классической восточной и западноевропейской философии (античность, средневековье, Возрождение, Новое время, эпоха Просвещения, XIX в.). Учение о человеке в постклассической философии. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования. Проблема антропогенеза в философии и науке. Современные концепции антропогенеза. Человек как космобиопсихосоциодуховное существо. Круги человеческого бытия. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как личность.	1-3

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		Культурные механизмы социализации индивида: деятельность, коммуникация, творчество. Деятельность как сущностная характеристика человека. Философские проблемы человеческого существования. Сущность и существование. Свобода, гуманизм, отчуждение. Свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Кризис личности в современном обществе. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI в. Сознание, его происхождение, сущность, структура и функции. Сознание как предмет философского исследования. Естественнонаучные концепции сознания. Сознание и психика. Взаимосвязь психических и физиологических процессов. Философские и психологические концепции сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и мышление. Формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Культура и коммуникация как условия становления и функционирования развитых форм сознания	
10, 11	Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Проблема Истины	Понятие науки, ее гносеологический и социокультурный статус. Наука как форма представления знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Наука в ее историческом развитии. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Структура и динамика научного познания. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции	1-3

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		научного знания. Понятие научной парадигмы. Эволюция и революция в науке. Типы научных революций. Виды научных знаний: естественнонаучные, математические, технические, социальные, гуманитарные. Современные стратегии развития научного знания. Понятие метода и методологии. Язык и арсенал науки. Наука в системе социальных ценностей. Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Проблема истины в философии. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Скептицизм, агностицизм, конвенционализм. Знание, мнение, истина, вера. Гносеологический статус сомнения. Специфика научной истины. Диалектика относительного и абсолютного в знаниях. Конкретность истины. Истина и правда. Критерии истины	
12.	Общество как саморазвивающаяся система	Общество как система. Понятие системы. Сущность системно-структурной методологии исследования социума и ее принципы. Системные теории исторического процесса. Классическая и неклассическая концепции. Социальная структура общества. Типы социальных структур: (социально-исторические, классовые, стратификационные). Социально-исторические общности людей: этносы, нации, классы, социальные группы, семья, трудовые коллективы, территориальные общности. Социальная структура белорусского общества. Нации и национальные отношения в со-	1-3

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		временном мире. Трансформации социальной структуры в постиндустриальном мире. Современные концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Деятельность как способ существования и развития общества. Основные формы человеческой деятельности. Понятие социальной синергии. Особенности социальной и духовной синергии в Республике Беларусь. Роль народных масс и личности в истории. Соотношение свободы и необходимости в человеческой деятельности. Роль личности в истории как проблема выбора способов и форм социального действия. Феномен массового общества и элиты в современной социальной философии	
13.	Проблема личности в техно-информационной цивилизации	Техника как объект философской рефлексии. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Научное и техническое знание. Индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Социотехнологические революции. Информационная революция в становлении технико-информационной цивилизации. Техноструктура XXI в. и место в ней человека. Виртуализация человеческого бытия и коммуникации. Современный человек в мире «высоких технологий». Перспективы развития «высоких технологий» в Республике Беларусь. Роль информационно-технологического	1-3

№ темы по п.1	Название практического занятия	Содержание	Обеспеченность по пункту 2.2
		образования в подготовке современных инженерно-технических кадров	

3.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры					
1.	Предмет и задачи курса «Философия». Философия как социокультурный феномен	2	2		4	Опрос, текстовый анализ
2.	Философия Древнего Мира				8	Опрос, текстовый анализ
3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения				9	Опрос, текстовый анализ
4.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения				9	Опрос, текстовый анализ
5.	Становление и основные направления неклассической философии				9	

Номер раздела, тема	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний студентов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
6.	Национальное самосознание и философия Беларуси в контексте глобализации и диалога культур				7	
	Раздел II. Основные разделы и проблемы современной философии					
7.	Онтология. Философия бытия	2	2		6	Опрос, текстовый анализ
8.	Аксиология и философская антропология	2	1		6	Опрос, текстовый анализ
9.	Философия сознания		1		8	Опрос, текстовый анализ
10.	Гносеология. Философия познания	2	1		5	Опрос, текстовый анализ
11.	Наука и научное познание		1		7	Опрос, текстовый анализ
12.	Социальная философия	2	1		6	Опрос, текстовый анализ
13.	Нанобиоинфокогнитивные технологии и образ постчеловека		1		8	Опрос, текстовый анализ

Номер раздела, те-	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Са-мос-тоя-тель ная ра-бота, часы	Форма контроля знаний студен-тов
		ЛК	ПЗ	Лаб. зан.		
	Текущая аттестация					экзамен
	Итого	10	10		92	

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Логика	Кафедра философии	Нет	_____ (подпись) Протокол № 13 от 01.07.2016

Зав. кафедрой философии Г.И. Малыхина