

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Е.Н.Живицкая
" 30" января 2017г.

Регистрационный № УД-4-663/р

«ПСИХОЛОГИЯ»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для направления специальности:

1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)»

Кафедра информационных радиотехнологий

Всего часов по
дисциплине 230

Зачетных единиц 6,5

2017 г.

Учебная программа учреждения высшего образования составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-08 01 01-2013 и учебного плана направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)».

Составитель: Н.М. Толкач, ассистент кафедры информационных радиотехнологий учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Рецензенты:

Кафедра инженерной психологии и эргономики учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 4 от 31.10.2016г.);

Е.Л.Касьяник, проректор по учебной работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению:

Кафедрой информационных радиотехнологий учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 1 от 31 августа 2016);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 4 от 25.01.2017).

СОГЛАСОВАНО

Эксперт-нормоконтролер

Библиотека

Г.В.Майорова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План учебной дисциплины в дневной форме обучения
для получения высшего образования,
интегрированного со средним специальным образованием:

Код специальности (направления специальности)	Название специальности (направления специальности)	Курс	Семестр	Аудиторных часов				Форма текущей аттестации
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	
1-08 01 01-07	Профессиональное обучение (информатика)	1	1	52	36	-	16	зачет
		1	2	74	42		32	экзамен

Место учебной дисциплины.

Современная педагогическая деятельность на уровне высоких культурных достижений требует грамотных и эффективных научных психологических знаний. Студент должен приобрести компетенции специалиста, хорошо знающего теоретические основы психологических процессов, сформировать качества активной творческой личности, глубоко владеющей достижениями психологической науки о человеке и закономерностях его развития. Будущим педагогам необходимы систематизированные знания о психологических закономерностях в развитии личности, а также знания об индивидуально-психологических особенностях личности. Благодаря изучаемому курсу «Психология» формируются и развиваются умения оценивать явления и события, поведение и поступки людей с точки зрения психологических понятий и категорий; рефлексится и корректируется образ «Я» студента. Психологические знания позволяют глубже понять закономерности процессов обучения и воспитания, освоить способы профессиональной коммуникации, развить профессионально важные качества будущего педагога.

Цель преподавания учебной дисциплины:

Обеспечение студентов основополагающими знаниями, навыками и умениями в области психологии, формирование системы представлений о формировании личности, её возрастных и индивидуально-психологических особенностях, развитие способности рефлексировать, критически осмысливать собственную деятельность, формирование выраженной педагогической направленности будущих специалистов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. формирование системы знаний об индивидуально-психологических особенностях личности;
2. формирование умений использовать научный понятийный аппарат для характеристики особенностей личности и их проявлений в деятельности и общении;
3. формирование навыков научного анализа психологической реальности;
4. развитие логического мышления, навыков сравнительного анализа различных психологических школ и направлений;
5. формирование проблемности и «открытости» профессионального мышления, способности занять рефлексивную позицию в профессиональной деятельности;
6. развитие профессионально важных качеств будущих специалистов;
7. формирование потребности в творческой и исследовательской деятельности.
8. приобретение знаний об основных психологических закономерностях, механизмах, стадиях, противоречиях, кризисах профессионального роста и научно обоснованных подходах к руководству этим процессом;
9. формирование навыков анализа профессиональных проблемных ситуаций,

организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

10. овладение методами развития профессионального мышления, методами воспитательной работы с кадрами, персоналом;
11. создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владение системным и сравнительным анализом;
- 3) владение исследовательскими навыками;
- 4) умение работать самостоятельно;
- 5) способность генерировать новые идеи (обладать креативностью);
- 6) владение междисциплинарным подходом при решении проблем;
- 7) обладание навыками устной и письменной коммуникации;
- 8) умение учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные:

- 1) обладать качествами гражданственности.
- 2) быть способным к социальному взаимодействию.
- 3) обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- 4) быть способным к критике и самокритике.
- 5) уметь работать в команде.

профессиональные:

- 1) способность к анализу основных психических процессов, психических свойств и состояний;
- 2) умение анализировать современные психологические парадигмы технологии и использовать их элементы в будущей профессиональной деятельности;
- 3) способность к рефлексии в процессе педагогической деятельности;
- 4) умение составлять психолого-педагогическую характеристику обучаемых.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология» студент должен:
знать:

- общие закономерности психики, психологические закономерности формирования человека как личности;
- психологическую сущность деятельности человека;
- возрастные особенности психических свойств, состояний и процессов;
- психологические проблемы воспитания и обучения, общие законы и закономерности усвоения учащимися знаний, формирования навыков, умений и мастерства;
- социально-психологические особенности групп и коллективов, межличностные отношения, психологическую совместимость различных в деятельности;
- сущность и особенности ключевых категорий психологии;
- основные методологические принципы психологии;

уметь:

- изучать черты личности, способности, мотивы деятельности и индивидуально-психологические особенности учащихся с помощью психологических методов наблюдения;
- формировать профессиональное становление личности с учетом возрастных особенностей учащихся;
- использовать знания психологических особенностей личности в практике учебной и воспитательной работы с учащимися;
- решать психологические проблемы в учебно-воспитательном процессе;
- управлять коллективом учащихся;
- характеризовать психологические познавательные процессы; индивидуально-психологические особенности личности; закономерности социального взаимодействия людей; закономерности психического развития личности; психологические особенности процессов обучения и воспитания; сущность взаимодействия человека и техники в системе «ЧМС» (человек-машина-среда); взаимосвязь обучения и развития; психологические особенности субъектов учебной деятельности; особенности внутригрупповых процессов и явлений;
- анализировать причины внутриличностных и межличностных конфликтов; психологические особенности субъектов образовательного процесса; особенности индивидуального жизненного стиля личности и поведения.

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Психология» студентам необходимо владение на высоком уровне общеинтеллектуальными умениями, сформированными при изучении биологии, физиологии высшей нервной деятельности, философии, культурологии, этики;

владеть:

- методами обучения и воспитания;
- организаторскими и коммуникативными склонностями и способностями;

- саморегуляцией психических состояний в непредвиденных профессиональных и жизненных обстоятельствах;
- общими правилами и моделями разрешения конфликтных ситуаций;
- современными педагогическими технологиями и средствами обучения.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения «Психологии».

№ п.п.	Название учебной дисциплины	Раздел, темы
1	Философия	Раздел 2. Основные проблемы современной психологии и педагогики Раздел 3. Основные проблемы и разделы современной философии

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ тем	Наименование разделов, тем	Содержание тем
1	2	3
Раздел 1. Введение в психологию.		
1.1	Общая характеристика предмета психологии	Понятие психологии, ее предмет. Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. Понятия и явления, изучаемые в психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психологической науки. Отрасли психологии: общие и специальные; фундаментальные и прикладные. Общая психология, ее структура. Современное состояние психологической науки. Задачи курса психологии в подготовке специалистов в области профессионального образования. Принципы психологии.

1.2	Основные исторические этапы развития психологической науки. Методы психологии	Изменения представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современное представление о предмете психологической науки.
1.3	Методы психологии	Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологического исследования. Характеристика вспомогательных методов, их диагностический потенциал. Метод опроса. Метод экспертных оценок. Метод самонаблюдения. Метод тестов: виды тестов. Психометрические требования к тестам: надежность, валидность, стандартизация. Проективный метод. Моделирование в психологии. Организация психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук.
1.4	Происхождение и развитие сознания человек	Сущность психики. Теоретические подходы в понимании сущности и происхождения психики. Идеалистическое понимание существования психического начала в мире. Теория психического отражения. Сигнальный характер отражения. Психика и эволюция нервной системы. Психика и среда. Основные этапы развития психики в животном мире. Становление низших форм поведения и психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях психического отражения у животных, ее уточнение и развитие. Эволюция форм поведения в филогенезе. Таксисы. Тропизмы. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Интеллектуальные формы поведения. Различия психики животных и человека. Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Соотношение физиологических и психических процессов и явлений.
1.5	Сознание: функции, уровни, характеристики	Развитие высших психических функций у человека. Структура сознания. Осознаваемое и бессознательное. Сознание и самосознание.
1.6	Психологическая теория деятельности	Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Мотивация деятельности. Концепция А.Н.Леонтьева. Принцип деятельности в

		<p>психологии. Психологическая структура деятельности. Понятие о целях, мотивах, способах действия. Действия и операции. Психическая регуляция действий. Деятельность как специфический тип активности личности. Деятельность и поведение. Деятельность и психические свойства личности. Деятельность и способности. Формирование способностей и самой личности в деятельности. Совместная (коллективная) и индивидуальная деятельность. Внутренний план деятельности. Интериоризация. Экстериоризация. Освоение деятельности человеком. Виды и развитие деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности: общение, игра, учение, труд.</p>
1.7	Навыки, умения и привычки в структуре деятельности	<p>Навыки и умения, их характеристика. Познавательные навыки и умения: ориентировочные, перцептивные, мнемические, интеллектуальные. Двигательные навыки и умения. Деятельность и психические процессы. Понятие привычки.</p>
Раздел 2. Психология познавательных процессов		
2.1	Внимание: виды, свойства	<p>Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Физиологические основы внимания. Формирование и развитие внимания. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение, отвлечение, флюктуация (колебания). Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти и мышлении. Речь и внимание. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное, внешнее, внутреннее, коллективное, динамическое. Связь внимания с аффективными состояниями и волей человека. Внимание, объективация и установка человека. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Внимательность, рассеянность как свойства личности.</p>
2.2	Ощущения: виды, свойства	<p>Понятие ощущения. Значение ощущений в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Понятие анализатора. Рефлекторная теория ощущений. Виды ощущений: контактные и</p>

		<p>дистантные; экстероцептивные (зрительные, слуховые, вкусовые, температурные, тактильные, обонятельные, осязательные); интероцептивные (ощущения боли, жажды, голода); проприоцептивные (кинестетические, статокинетические, вестибулярные: равновесия, ускорения). Связь ощущений с объективными свойствами среды. Специфика проявлений различных видов ощущений. Сенсорная депривация. Переработка чувственной информации человеком. Измерение и изменения ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, инерция. Закономерности ощущений: адаптация и взаимодействие, проявляющееся в явлениях сенсбилизации, синестезии и контраста. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и дифференциального порогов ощущений. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений.</p>
2.3	Восприятие	<p>Понятие восприятия, его физиологическая основа. Сходство и различие восприятий и ощущений. Закономерности сенсорно-перцептивных процессов. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Восприятие как перцептивное действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства, времени, движения. Виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное, статокинетическое, кинестетическое. Активный характер восприятия. Восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Законы восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Восприятие, мышление и научение. Избирательность восприятия, его зависимость от личности.</p>
2.4	Процессы памяти	<p>Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы</p>

		памяти. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение: узнавание и припоминание, забывание.
2.5	Виды памяти. Представления	Виды памяти. По участию волевого процесса: произвольная и произвольная. По длительности: сенсорная, кратковременная, долговременная, оперативная, как удержание информации в поле сознания при одновременном оперировании ею. По способу запоминания: механическая, словесно-логическая, моторная (двигательная) и эмоциональная, образная. По модальности: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная; их взаимосвязи. Свойства памяти: объём, точность, избирательность, прочность, мобилизационная готовность. Индивидуальные особенности и различия процессов памяти. Рациональные приёмы развития памяти. Связь памяти и внимания. Явление реминисценции. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Теории забывания. Эффект Зейгарник. «Эффект края», «эффект привычности». Понятие представления. Структура и функции представлений. Особенности представлений, их виды. Связь представлений и памяти. Физиологические основы представлений. Роль сенсорных процессов в формировании представлений. Идеомоторные акты. Значение представлений в психической деятельности. Развитие представлений. Отличие представлений от образов восприятия. Представления как ступень познания: переход от чувственного познания к логическому мышлению.
2.6	Мышление. Формы и операции мышления	Понятие мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Особенности мышления. Качества мышления: широта, глубина, гибкость, быстрота, самостоятельность, критичность, логичность. Мышление и интеллект. Социальная природа мышления. Мышление и речь. Содержательные компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование,

		классификация, систематизация.
2.7	Виды мышления	Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое: теоретическое или абстрактное. Индуктивное и дедуктивное мышление. Особенности творческого мышления. Индивидуальные особенности мышления.
2.8	Виды и функции речи	Понятие о языке и речи, отражающих бытие, обозначая его. Основные функции языка (коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная). Виды речи (внутренняя и внешняя), их назначение. Общая характеристика внешней речи. Ситуативная и контекстная речь. Речь диалогическая и монологическая. Письменная и устная речь. Психологическая характеристика речевой деятельности: аудирование, говорение (темп устной речи), письмо, чтение. Внутренняя речь, ее связь с внешней речью и мышлением. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышление). Отличие речи от языка. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, воздейственность. Значение речи в жизни человека.
2.9	Воображение	Понятие воображения. Функции воображения: активизация мышления, управление эмоциональными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: произвольное и произвольное, активное и пассивное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое). Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы. Ассоциация, диссоциация. Приемы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, типизация. Связь творчества с воображением. Виды творческой фантазии. Творческое воображение как отражение личности человека.
Раздел 3. Психология личности		
3.1	Понятие личности в	Понятие личность. Различия в содержании понятий:

	ПСИХОЛОГИИ	<p>человек – индивид – личность – субъект – индивидуальность. Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Вклад А.Ф.Лазурского, К.К.Платонова, С.Л. Рубиштейна, А.Г.Ковалева, Г.Айзенка, Г.Олпорта и Р.Кеттела в разработку проблем личности. Современные теории личности. Уровни притязаний личности. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Формирование и развитие личности. Личность как самоуправляемая система. Защитные механизмы личности. Сущность понятия «Я - концепция». Психологическая структура личности по К.К.Платонову: подструктура направленности, подструктура социального опыта, биологическая подструктура, индивидуальные особенности психических процессов. Подходы к структуре личности А.Ф. Лазурского, С.Л.Рубенштейна, А.Г. Ковалева. Иерархия черт направленности: потребности, мотивы, влечения, желания, интересы, склонности, установки, убеждения, мировоззрение. Классификация потребностей. Формирование направленности личности. Подструктура опыта: знания, навыки, умения, привычки поведения, ее формирование.</p>
3.2	Темперамент	<p>Понятие темперамента. Теории темперамента – история изучения темперамента: гуморальная теория, конституциональные теории, учение И.П. Павлова о типах ВНД. Физиологическая основа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Уровень наследуемости темперамента. Свойства темперамента: сила, подвижность, уравновешенность, сенситивность, реактивность, активность, их соотношение, темп реакций, пластичность и ригидность, лабильность, экстравертированность и интровертированность. Типология темпераментов, их характеристика. Достоинства и слабые стороны каждого из них. Проявление их основных свойств, применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Смешанность темпераментов. Учет темперамента в</p>

		<p>деятельности. Темперамент и личность. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и свойства личности (впечатлительность и эмоциональность, импульсивность и тревожность). Темперамент и воля.</p>
3.3	Характер	<p>Понятие характера. Значение характера. Истоки характера человека. Выразительные признаки характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Группы черт характера: моральные, волевые, эмоциональные. Основные свойства положительного характера: нравственная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, твердость, уравновешенность. Типология характера. Общие основания для построения типологии. Теория В.Н.Мясищева. Система свойств характера: отношение к людям, деятельности, продуктам деятельности, самому себе, эмоционально-волевые качества. Место характера в общей структуре личности. Характер и воля. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и мотивация поведения. Подражание, установка. Механизмы формирования характера. Индивидуальное и типическое в характере. Влияние среды и воспитания на особенности характера. Возрастные особенности становления черт характера человека. Проблема перевоспитания характера.</p>
3.4	Акцентуации характера	<p>Система акцентуаций по К.Леонгарду (гипертимный, лабильный, сенситивный, шизоидный, истероидный, эпилептоидный, неустойчивый); А.Е.Личко (меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сенситивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный). Акцентуации характера, их учет в воспитании и обучении.</p>
3.5	Способности	<p>Понятие способностей. Природа человеческих способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Понятие задатков. Неоднозначность связей способностей и задатков. Задатки, способности</p>

		и индивидуальные различия. Соотношение понятий: способности, знания, навыки, умения. Склонности и способности. Виды способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Уровни развития способностей. Понятие одаренности. Талант, его происхождение и структура. Талант и мастерство. Способности и успешность деятельности. Способности и индивидуальный стиль деятельности. Классификации способностей. Уровни способностей. Личность и способности. Условия и предпосылки для развития задатков и формирования способностей. Способности и наследственность. Гендерные различия в задатках и способностях. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Темперамент и способности. Психологические требования к деятельности, формирующей способности. Способности и интересы. Способности и практическая деятельность человека.
3.6	Определение и теория эмоций	Общая характеристика эмоций и чувств, их физиологическая основа, значение в жизни человека. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Внешние выражения (экспрессия) эмоций и чувств. Психологические теории эмоций: теория Ч.Дарвина, «трехмерная теория чувств» В. Вундта, «периферическая теория эмоций» У. Джеймса и К. Ланге, «информационная теория эмоций» П.В. Симонова.
3.7	Классификация и виды эмоций	Классификация и виды эмоций: стенические, астенические положительные, отрицательные. Классификация и виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Основные функции эмоций и чувств: мотивационная, коммуникативная, регулятивная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, защитная.

		«Фундаментальные» эмоции по К. Изарду. Классификация эмоциональных переживаний по силе проявления: настроения, аффекты, страсти. Основные свойства эмоций: субъективность, полярность, интенсивность, пластичность, динамичность, глубина, длительность, заразительность, амбивалентность, относительная независимость от воли, связь с потребностями. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Эмоции и эффективность деятельности человека. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.
3.8	Воля	Понятие воли и волевых действий. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Интеллектуальные и моральные основы воли. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Волевой акт и его структура. Принятие и исполнение волевого решения. Возрастные и половые особенности произвольной активности. Развитие воли у человека. Значение игр. Система поощрений. Патология воли. Воспитание волевых качеств личности. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы личности.
Раздел 4. Социальная психология		
4.1	Введение социальную психологию	в Предмет и структура социальной психологии. Психические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия. Разделы социальной психологии: социальная психология личности; психология межличностного взаимодействия (общения и отношений); психология малых групп; психология межгруппового взаимодействия; психология больших социальных групп и массовых явлений. История развития социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Методы социальной психологии: исследовательские (методы сбора информации и методы ее обработки) и воздействия. Основные социально-психологические явления: межличностные,

		<p>групповые, межгрупповые, массовых; осознаваемые и неосознаваемые. Универсальные механизмы социально-психологических явлений: подражание; внушение; заражение; убеждение; идентификация. Общение как основной механизм возникновения социально-психологических явлений.</p>
4.2	Содержание и структура общения	<p>Предмет теории межличностного общения. Структурный анализ общения: перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты. Теоретические направления изучения общения: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманистическая психология. Потребности и мотивы личности в общении: классификация потребностей, фрустрация потребностей и ее последствия, социальная мотивация, мотив достижения в человеческих отношениях, мотивационный кризис. Трудности межличностного общения: нарушения, барьеры, трудности, застенчивость. Дефицитное общение: одиночество, аутичность, комплексные трудности. Дефектное общение. Деструктивное общение. Эффективное общение: понятие, критерии, уровни успешности. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость. Стилль общения как фактор успешности.</p>
4.3	Виды и функции общения	<p>Функции общения по Б.Ф.Ломову: информационно-коммуникативная; экспрессивно-коммуникативная; регулятивно - коммуникативная. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Виды общения по содержанию: материальное, гностическое, кондиционное, мотивационное, деятельностное. Вербальное и невербальное общение.</p>
4.4	Психология малых групп и коллективов.	<p>Понятие малой группы. Функции группы. Генезис и развитие малой группы: детерминанты возникновения малой группы, этапность развития малой группы, механизмы групповой динамики. Интегральные социально-психологические характеристики сложившейся малой группы: структурные характеристики малой группы, нормативное поведение в группе, групповая сплоченность. Классификация малых групп. Методы изучения групп</p>

		и коллективов. Социометрия. Референтометрия. Психологическая характеристика группы. Процесс группового функционирования. Прикладные вопросы психологии малой группы. Социально-психологические аспекты командообразования. Группа сверстников как институт социализации.
4.5	Личность в групповом процессе	Личность в групповом процессе. Положение индивида в группе в качестве ее члена: «статус» («позиция»), «роль» и ее реализация в контексте «групповых ожиданий». Межличностные отношения в групповом процессе. Процесс принятия группового решения. Феномены управления групповым процессом. Лидерство в малой группе. Признаки лидерства. Теория лидерства. Функции лидера. Классификация К.Левина стилей руководства. Руководство малой группой. Межличностное восприятие в групповом процессе. Теоретические подходы к изучению: социально-перцептивный акт как первичный структурный компонент межличностного отношения; роль группового процесса в межличностном восприятии; учет феномена каузальной атрибуции; влияние на межличностное восприятие фактора межгруппового взаимодействия. Взаимное опосредование процессов межличностного восприятия и межличностных отношений членов группы. Феномен межличностной совместимости. Три подхода к изучению совместимости (Н. Н. Обозов, А. Н. Обозова): структурный, функциональный, адаптивный. Схема изучения межличностной совместимости в малой группе (Р.Л. Кричевский).
4.6	Основы конфликтологии	Понятие «конфликт». Причины. Личностный и групповой уровни конфликта. Типология конфликтов: в первом случае рассматриваются внутриличностные и межличностные конфликты; а во втором – организационные: внутригрупповые и межгрупповые. Причины конфликтов на внутригрупповом и межгрупповом уровнях. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-либо вопросу, либо противоположные цели, либо противоположные

		<p>средства их достижения. По мнению Н.Ф. Вишняковой, основой конфликта является конфликтная ситуация, требующая наличия оппонентов, субъекта, объекта и предмета конфликта, но для его развития, необходим инцидент. Инцидент. Структура конфликта. Функции конфликта: конструктивные, деструктивные и стабилизирующие. Стратегии поведения в конфликте: доминирование, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Методы разрешения межличностных конфликтов. Эффективность управления конфликтами. Методы разрешения внутриличностных конфликтов.</p>
Раздел 5. Введение в инженерную психологию и психологию труда		
5.1	Психология трудовой деятельности	<p>Предмет и задачи психологии труда. Эргономика – комплексное изучение, совершенствование и проектирование трудовой деятельности человека в системах «человек-машина-среда». Классификационные признаки трудовой деятельности. Профессиограмма. Концепции профессионального развития (Е.А.Климов, А.К.Маркова, В.Д.Шадриков, Д.Сьюпер). Стадии профессионального становления (Е.А.Климова, 1996): предигры, игры, овладение учебной деятельностью, оптация, адепт, адаптация, интернал, мастер, авторитет, наставник. Профорентация. Профотбор. Этапы процесса профессионального отбора. Фазы работоспособности: мобилизация, вработываемость, оптимальность, компенсация, декомпенсация. Психические состояния, возникающие в процессе трудовой деятельности: напряжение, утомление, усталость. Профессиональные деформации. Психологические аспекты травматизма. Факторы, повышающие подверженность опасности. Профессиональное здоровье.</p>
5.2	Проблема взаимодействия человека и техники	<p>Инженерная психология как наука, изучающая закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации систем «человек-машина-среда» (СЧМС). Общая характеристика СЧМС.</p>

		Классификация СЧМС: по целевому назначению, по характеристикам человека, по характеристикам техники, по типу взаимодействия человека и машины. Распределение функций между человеком и техникой, по принципу преимущественных возможностей. Функциональные характеристики человека и машины.
5.3	Психологическая характеристика деятельности человека-оператора в системах «человек-машина-среда»	Понятие «операторская деятельность». Классификация видов операторской деятельности. Факторы, влияющие на эффективность операторской деятельности. Субъективные факторы. Объектные факторы. Этапы деятельности человека-оператора. Специфика операторской деятельности – опосредованное восприятие внешнего мира и управляемого объекта с помощью информационной модели. Условия и организация операторской деятельности.
Раздел 6. Педагогическая психология		
6.1	Введение педагогическую психологию в	Предмет педагогической психологии - механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком в образовательном процессе. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология деятельности педагога, психология педагогического взаимодействия. Задачи педагогической психологии. Совместная деятельность учителя и ученика. Проблема связи педагогического взаимодействия и психического развития ребенка. Социально-опосредованный характер психического развития. Ведущая роль обучения и воспитания в управлении психическим развитием ребенка. Понятия ведущей деятельности и сенситивного периода развития. Источники и движущие силы психического развития. Классические понятия психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация. Психологическое обоснование принципов обучения.
6.2	Обучение и развитие	Предмет и задачи психологии обучения. Гуманистическая направленность обучения. Психологические аспекты определения содержания, организации и методов обучения. Структура и психологический анализ учебного процесса. Виды

		<p>учебной работы. Основные понятия психологии обучения: научение, учение, обучение, учебная деятельность. Контроль и оценка в обучении. Психологическое обоснование принципов обучения: прочности, наглядности, систематичности и последовательности, активности и сознательности, доступности и обучения на высоком уровне трудности, научности и воспитывающего обучения. Современные концепции обучения. Психологические теории усвоения знаний. Ассоциативно-рефлекторная теория (И.П.Павлов). Понятие зоны ближайшего развития и его использование в развивающем обучении (Л.С.Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Теория управления обучением и познавательной деятельностью человека Н.Ф.Талызиной. Принципы обучения по Л.В.Занкову. Концепция проблемного обучения. Программированное обучение и границы его применения.</p>
6.3	Общая характеристика учебной деятельности	<p>Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и требования к ним. Психологическая сущность учебных действий и операций. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения. Индивидуализация обучения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Условия эффективности педагогической оценки и отметки. Понятия обученности и обучаемости школьников. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Причины и типология неуспеваемости.</p>
6.4	Психологическая характеристика факторов воспитания	<p>Теории воспитания. Основные цели воспитания. Факторы воспитания. Принципы. Методы воспитания как способы психологического взаимодействия, направленные на формирование личности и поведения человека. Классификация методов воспитания, их достоинства и недостатки,</p>

		<p>необходимость комплексного применения. Основные социальные институты, их воспитательные возможности достоинства и недостатки. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Совершенствование средств общения в онтогенезе. Коллектив и развитие личности. Роль семьи в воспитании детей. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Психология самовоспитания. Психологические предпосылки саморегуляции поведения. Психологические особенности самовоспитания. Необходимость самовоспитания в различных видах деятельности. Проблема управления и самоуправления процессом воспитания. Психолого-педагогическая помощь учителей и родителей в самовоспитании подростков. Проблемы и трудности, связанные с нравственным самовоспитанием в раннем юношеском возрасте.</p>
6.5	Психология деятельности педагога	<p>Профессиограмма педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Понятие об общих и специальных педагогических способностях, их структура. Мотивация педагогической деятельности, направленность. Характеристика учебного сотрудничества, его влияние на учебную деятельность. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога. Психологическая культура педагога. Педагогические способности. Профессиональное самосознание учителя. Самообразование и самовоспитание как условие успешности деятельности учителя. Мастерство и творчество в деятельности учителя. Способы стимулирования педагогической деятельности. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.</p>
6.6	Педагогическое общение	<p>Определение педагогического общения. Специфика педагогического общения - тройная направленность: на само учебное взаимодействие, на обучающихся (их актуальное состояние, перспективные линии развития) и на предмет освоения (усвоения).</p>

		<p>Личностно-ориентированное педагогическое общение. Функции педагогического общения: обучающая, воспитывающая. Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Предметность педагогического общения. Психология «педагогической команды». Коммуникативные способности, их роль, структура и место в деятельности педагога. Учебное сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Стиль педагогического общения: определение, типология, характерные черты. Стили педагогического общения по К. Левину: авторитарный, демократический, попустительский. Индивидуальный стиль деятельности педагога: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику (по характеру включенности в деятельность). Педагогический такт. Педагогическое общение и межличностные ценности обучающихся. Средства педагогического общения. Педагогическая тактика. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Эффективное и неэффективное поощрение. Барьеры педагогического общения, их функции. Педагогические конфликты.</p>
--	--	--

2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Литература

2.1.1 Основная

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева.–М.: Аспект Пресс, 2014. –368 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан, С.И.Розум – СПб.: Питер,2011.–432 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций)/ Ю.Б. Гиппенрейтер.– М.: МГУ, 2012.– 289 с.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.– 477 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер,2010. – 592 с.
6. Марищук, Л.В. Психология / Л.В Марищук. – Минск: Тесей,2009–756 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.— СПб.: Питер, 2007. – 720с.
8. Толочек, В. А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Толочек. — СПб.: Питер, 2009.– 432 с.

2.1.2 Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г.С.Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – 623 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев– СПб.: Питер, 2001. – 272с.
3. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – М.: Академия, 2003.- 272 с.
4. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. –СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. –416 с.
5. Аронсон, Э.Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 560 с.
6. Аткинсон, Р.Введение в психологию/ Р.Аткинсон. – М.: Дубна, 2002. – 423 с.
7. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. –СПб.: Питер, 2009. –448 с.
8. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн: – М.:Эксмо, 2008. –576 с.
9. Бобосов, Е.М. Конфликтология: учеб. пособие / Е.М. Бобосов. – Мн.,:2000.–328 с.
10. Бодров, В.А. Информационный стресс / В.А. Бодров – М.:Эксмо, 2000.–352с.
11. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. –М.:Эксмо, 2002. – 544 с.
12. Бэрн, Р. Агрессия. / Р. Бэрн, Д. Ричардсон.— СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
13. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов/ Л.М. Веккер.– М.: Смысл, 2000. – 679 с.
14. Вилюнас, В. Психология эмоций / В. Вилюнас. – СПб.: Речь. 2007. – 496с.
15. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах/ Б.С.Волков, Волкова Н.В. – М.: Творч. центр «Сфера», 2001. – 255 с.
16. Выготский, Л.С. Мышление и речь /Л.С.Выготский. –М.: АСТ, Астрель, 2011.–640 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л. С. Выготский. –М: АСТ-Астрель-Хранитель, 2008.–672 с.

18. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие / В.И. Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова; под ред. В.И. Гамезо.– М.: Пед.общ-во России, 2003.– 512 с.
19. Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг. – СПб.: Питер, 2002.– 321 с.
20. Гришина Н. В. Психология конфликта /Н.В.Гришина. – СПб.: Питер, 2007.– 544 с.
21. Демиденко, М.В. Педагогическая психология. Методики и тесты/ М. В. Демиденко, А. И. Ключева.– М.: Бахрах-М, 2004.–144 с.
22. Ефимова.Н.С. Социальная психология / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М.: Юрайт, 2010. –448 с.
23. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э.Изард.–СПб.: Питер, 2007.–464 с.
24. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2010.–432 с.
25. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.– 623 с.
26. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.- 368 с.
27. Ильин, Е.П Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2010.–704 с.
28. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2011.–640 с.
29. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011.- 784 с.
30. Ительсон, Л.Б. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / Л.Б. Ительсон. – Минск: Харвест, 2003. – 896 с.
31. Климов Е.А. Психология. Воспитание, обучение: учеб. пособие для вузов. / Е.А.Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.– 373 с.
32. Климов Е.А. Психология. Воспитание, обучение: учеб. пособие для вузов/ Е.А.Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.– 373 с.
33. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях/ В.Г.Крысько. – СПб.: Питер, 2006.– 320 с.
34. Куликов, Л.В. Психология психических состояний / Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001.- 512с.
35. Майерс. Д. Психология / Д.Майерс. – СПб.: Попурри. 2008.–848 с.
36. Майерс. Д. Социальная психология / Д.Майерс. – СПб.:Прайм-Евروزнак,2002. –512 с.
37. Майерс. Д. Социальная психология в модулях/ Д.Майерс. – СПб.: Прайм-Евروزнак, Харвест ; 2006 г. 320 с.
38. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика /А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер,2008. – 480 с.
39. Марцинковская, Т.Д. История психологии: /Т.Д. Марцинковская.– М.: Академия, 2001. – 544 с.
40. Молодцова, Н. Г. Практикум по педагогической психологии. /Н.Г. Молодцова. –СПб.: Питер, 2009.–208 с.

41. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А.В. Мудрик. –М.: Пед.о-во России, 2001.–320 с.
42. Носкова О.Г. Психология труда / О.Г.Носкова. –М.: Академия.2007.–384 с.
43. Обухов,Л.Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухов.– М.: Юрайт, 2011.– 464 с.
44. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. – СПб.: ГУП, 2010. –538 с.
45. Петровский, А.В. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений/ А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский.– М.:Академия, Высшая школа, 2001. – 512 с.
46. Почебут, Л.Г. Социальная психология / Л.Г. Почебут, И. А. Мейжис. –СПб.: Питер, 2010.–672 с.
47. Прусова, Н. В. Психология труда: конспект лекций / Н.В.Прусова.–М.: Эксмо,2008.–152 с.
48. Пряжников,Н. С. Психология труда и человеческого достоинства/ Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2008.–480 с.
49. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н.Дружинина. –М.: ПЕР СЭ, 2003. –863 с.
50. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. А.А.Радугина. – М.: Центр, 2000. – 576 с.
51. Психология педагогического взаимодействия: под ред. Я. Л. Коломинского. –СПб.: Речь. 2007.–240 с.
52. Психолого-педагогический практикум. Под редакцией В.С.Сластенин.– М.: Академия. 2011.–224 с.
53. Саугстад, П.История психологии. От истоков до наших дней/ П. Саугстад.–М.: Бахрах-М,2008. –544 с.
54. Слотина, Т. В. Психология личности: учеб. пособие/Т.В.Слотина – СПб.: Питер, 2008.– 304 с.
55. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология: пер. с англ. / Р.Л. Солсо; под ред. В.П.Зинченко.- М.: Тривола, – 2008. – 600 с.
56. Социальная психология труда. Теория и практика. в 2-х т. Под редакцией А. Л. Журавлева, Л. Г. Дикой.– М.: Институт психологии РАН, – 2010 г.
57. Столяренко, Л.Д., С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.–574 с.
58. Филатов, Ф.Р. Основы психологии: учеб. пособие / Ф.Р. Филатов. – М.: Наука-Пресс, 2007.– 656 с.
59. Шаповаленко И. В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко.– М.: Гардарики, 2005 – 349 с.
60. Шульц, Д. История современной психологии /Д. Шульц, С.Э.Шульц/ Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.- 532с.
61. Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие / Л.Хьелл, Д.Зиглер Д; – 2-е изд., испр. – СПб.: Питер, 2007.– 672 с.

62. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова.– СПб.: Питер, 2007. –448 с.

2.2 Перечень компьютерных программ, наглядных и других пособий, методических указаний и материалов, технических средств обучения.

1. Мультимедийное сопровождение учебного процесса (тематические презентации);
2. Учебно-методический комплекс по «Психологии»;
3. Электронный ресурс учебной дисциплины «Психология».

2.3. Перечень тем практических занятий.

Целью практических занятий является закрепление теоретического курса, приобретение навыков решения задач, активизация самостоятельной работы студентов.

№ темы	Название практического занятия	Обеспеченность по п. 2.2
1	2	3
1.3	Достоинства и недостатки различных методов исследования психики.	2; 3
1.7	Навыки, умения и привычки в структуре деятельности.	2; 3
2.1	Индивидуальные особенности внимания.	2; 3
2.3	Виды и свойства восприятия.	2; 3
2.4	Характеристика процессов памяти.	2; 3
2.7	Мышление: операции, формы, виды.	2; 3
2.8	Виды и функции речи.	2; 3
3.1	Структура личности.	2; 3
3.2	Тип и свойства темперамента.	2; 3
3.2	Психологическая характеристика типов темперамента	2; 3
3.3	Факторы формирования характера.	2; 3
3.4	Акцентуации характера и психопатии.	2; 3
3.5	Виды и уровни способностей	2; 3
3.6	Виды и свойства эмоций.	2; 3
3.7	Особенности эмоционально- волевой сферы личности.	2; 3

4.4	Классификация малых групп. Социометрия как метод исследования групп.	2; 3
4.5	Межличностные отношения в группе	2; 3
4.6	Методы разрешения конфликта.	2; 3
4.6	Психологическая характеристика стратегий поведения в конфликте.	2; 3
5.2	Особенности деятельности человека-оператора.	2; 3
6.4	Психологическая характеристика факторов воспитания	2; 3
6.5	Анализ стилей деятельности педагога.	2; 3
6.5	Профессиональная направленность педагога.	2; 3
6.6	Педагогические конфликты: причины и методы разрешения.	

3.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины в дневной форме обучения для получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием

Номер раздела, темы.	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний
		Л К	Лаб	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию	14		4	18	
1.1	Общая характеристика предмета психологии	2			2	
1.2	Основные исторические этапы развития психологии	2			4	
1.3	Методы исследования психики	2		2	2	опрос
1.4	Происхождение и развитие сознания человека	2			4	
1.5	Сознание: функции, уровни, характеристики	2			2	
1.6	Психологическая теория деятельности	2			2	
1.7	Навыки, умения и привычки в структуре деятельности	2		2	2	тест
2	Психология познавательных процессов	18		10	18	
2.1	Внимание: виды, свойства	2		2	2	опрос

2.2	Ощущения: виды, свойства	2		2	2	
2.3	Восприятие	2		2	2	защита рефератов
2.4	Процессы памяти	2		2	2	опрос
2.5	Виды памяти. Представления	2			2	
2.6	Мышление. Формы и операции мышления	2			2	
2.7	Виды мышления	2		2	2	опрос
2.8	Речь: виды и функции	2		2	2	тест
2.9	Воображение	2			2	
3	Психология личности	4		6	4	
3.1	Понятие личности в психологии	2		2	2	опрос
3.2	Темперамент	2		4	2	защита рефератов
	За 1 семестр	36		16	40	зачет
Семестр 2						
3	Психология личности	12		8	14	
3.3	Характер	2		2	2	опрос
3.4	Акцентуации характера	2		2	2	опрос
3.5	Способности	2		2	2	тест
3.6	Определение и теории эмоций	2		2	2	защита рефератов
3.7	Классификация и виды эмоций	2		2	4	тест
3.8	Воля	2			2	
4	Социальная психология	12		8	18	
4.1	Введение в социальную психологию	2			2	
4.2	Содержание и структура общения	2			4	
4.3	Виды и функции общения	2			2	
4.4	Психология малых групп и коллективов	2		2	4	опрос
4.5	Личность в групповом процессе	2		2	4	защита рефератов
4.6	Основы конфликтологии	2		4	2	тест
5	Введение в инженерную психологию	6		2	12	
5.1	Психология трудовой деятельности	2			4	
5.2	Проблема взаимодействия человека и техники	2		2	4	тест
5.3	Психологическая деятельности человека-оператора в системах «человек-машина-среда»	2			4	

6	Педагогическая психология	12		8	20	
6.1	Введение в педагогическую психологию	2			2	
6.2	Взаимосвязь обучения и развития	2			4	
6.3	Характеристика учебной деятельности	2			4	
6.4	Психологическая характеристика факторов воспитания	2		2	4	опрос
6.5	Психология деятельности педагога	2		4	2	защита рефератов
6.6	Педагогическое общение. Педагогические конфликты	2		2	4	тест
	Текущая аттестация					
	За 2 семестр	42		32	64	экзамен
	Итого	78		48	104	

4. Рейтинг-план дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ», для студентов дневной формы обучения

Специальность 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)

Курс 1, семестр 1.

Количество часов по учебному плану 230, в т.ч. аудиторная работа 126,

самостоятельная работа 104

Преподаватель Толкач Н.М., ассистент кафедры информационных радиотехнологий

Кафедра информационных радиотехнологий

Рекомендовано на заседании кафедры информационных радиотехнологий

Протокол № 1от «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Листопад Н.И

Преподаватель _____ Толкач Н.М

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 «Введение в психологию» (весовой коэффициент 0.5)		Модуль 2 «Психология познавательных процессов» (весовой коэффициент 0.5)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1	2	3	4	5	6
1.Лекционные занятия		к11=0.2		к21=0.2	
1-5	15.09				
6-9	15.10				
10-14			15.11		
14-18			15.12		
2. Практические занятия		к12=0.8		к22=0.8	
2.1. Подготовка и защита рефератов	15.09		15.11		
2.2 Практическая работа 1					
2.3 Практическая работа 2					
2.4 Тестовый контроль по разделу	15.10		15.12		
Модульный контроль		MP 1		MP 2	ИР

«ПСИХОЛОГИЯ», для студентов дневной формы образования

Рекомендовано на заседании кафедры
информационных радиотехнологий

Протокол № 1от «31» августа 2016г.

Специальность 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)

Курс 1, семестр 2.

Количество часов по учебному плану 230, в т.ч. аудиторная работа 126,

самостоятельная работа 104

Зав. кафедрой _____ Листопад Н.И

Преподаватель Толкач Н.М., ассистент кафедры информационных радиотехнологий

Преподаватель _____ Толкач Н.М

Кафедра информационных радиотехнологий

Выставление отметки по текущей аттестации допускается по результатам итогового рейтинга студента.

Виды учебной деятельности студентов	Модуль 1 «Психология личности» (весовой коэффициент 0.25)		Модуль 2 «Социальная психология» (весовой коэффициент 0.25)		Модуль 3 «Инженерная психология» (весовой коэффициент 0.25)		Модуль 4 «Педагогическая психология» (весовой коэффициент 0.25)		Итоговый контроль по всем модулям
	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	Календарные сроки сдачи	Весовой коэффициент отметки	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Лекционные занятия		к11=0.2		к21=0.2		к31=0.2		к41=0.2	
1-7	15.02								
8-13			15.03						
14-17					15.04				
18-21							15.05		
2. Практические занятия		к12= 0.8		к22= 0.8		к32=0.8		к42=0.8	
2.1 Подготовка и защита рефератов	15.02		15.03		15.04		15.05		
2.2 Практическая работа 3	15.02								
2.3 Практическая работа 4	15.02								
2.4 Практическая работа 5			15.03						
2.5 Практическая работа 6			15.03						
2.6 Практическая работа 7					15.04				
2.7 Практическая работа 8							15.05		
2.8 Практическая работа 9							15.05		
2.9 Тестовый контроль	15.02.		15.03		15.04		15.05		
Модульный контроль		МР 1		МР 2		МР 3		МР 4	ИР

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код и наименование специальности (направления специальности) (или перечень учебных дисциплин)	Кафедра, обеспечивающая учебную дисциплину по п.1	Предложения об изменениях в содержании по изучаемой учебной дисциплине	Подпись заведующего выпускающей кафедрой с указанием номера протокола и даты заседания кафедры
1	2	3	4
Педагогика	ИРТ	нет	<hr/> (подпись) Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.
Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования	ИРТ	нет	

Заведующий кафедрой ИРТ

Н.И. Листопад