

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики  
и радиоэлектроники»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и менеджменту качества

Е.Н.Живицкая

11.11.2016г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по специальности

1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям)

для направления специальности

1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»

Программа государственного экзамена составлена на основании типового учебного плана направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» (рег. № В 08-1-001/тип от 28.06.2013), учебных планов направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)» (рег. №№ 13.04.45/451уч от 29.09.2015, 13.00.45/469уч-и от 05.10.2015), учебных программ учебных дисциплин «Педагогика» (рег. № УД-В258-14/баз от 21.02.2014), «Психология» (рег. № УД-243/у-13 от 21.06.2013) и «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» (рег. № УД-В283-14/баз от 24.11.2014).

Составители:

О.В.Славинская, доцент кафедры информационных радиотехнологий Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.М.Толкач, ассистент кафедры информационных радиотехнологий Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой информационных радиотехнологий (протокол № 5 от 26.10.16).

Заведующий кафедрой ИРТ



Н.И.Листопад

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета радиотехники и электроники Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 3 от 21.11.2016).

Председатель Совета ФРЭ



А.В.Короткевич

СОГЛАСОВАНО  
Начальник ОМОУП



Д.А.Фецкович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» является формой итоговой аттестации студентов, проводится в соответствии Кодексом Республики Беларусь об образовании (п. 4.2 ст. 115), образовательным стандартом Республики Беларусь и ОСВО 1-08 01 01-2013, типовым учебным планом направления специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)».

Государственный экзамен по специальности (направлению специальности) проводится для комплексной оценки уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией «педагог-инженер» в рамках ее педагогической составляющей — педагогической деятельности в системе профессионального образования.

Целью проведения государственного экзамена является:

– установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

– проверка научно-теоретических знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных студентом в соответствии с профессиональными требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к выпускнику.

Программа государственного экзамена по специальности включает вопросы, изученные студентами в рамках различных дисциплин профессионального цикла с учетом направления специальности.

### 2. Список дисциплин, вынесенных на государственный экзамен

2.1. Педагогика.

2.2. Психология.

2.3. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин.

### 3. Список вопросов по каждой дисциплине

#### 3.1. Дисциплина «Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.

2. Педагогика в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.

3. Педагогика профессионального образования, ее основные категории.

4. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.

5. Личность как субъект воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.

6. Акмеологические основы самосовершенствования личности: их природа и условия реализации.
7. Самообразование, его источники и функции.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление.
9. Сущность, структура и закономерности педагогического процесса.
10. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах.
11. Развитие воспитания, школы и педагогической мысли в средние века, его значение для современной педагогики и образования.
12. Развитие педагогики в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках, его значение для современной педагогики и образования.
13. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.
14. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII века.
15. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке XVIII-XIX веков.
16. Становление системы образования в России и Беларуси в XIX веке и в начале XX века.
17. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 годах.
18. Развитие системы народного образования в СССР во второй половине XX века, ее модернизация и развитие в Республике Беларусь.
19. Становление и развитие профессионального образования в Беларуси в XX веке и в настоящее время.
20. История развития и современное состояние системы профессионального образования в Республике Беларусь.
21. Система образования Республики Беларусь. Уровни основного образования и их краткая характеристика.
22. Система образования Республики Беларусь. Системы основного, дополнительного и специального образования, их краткая характеристика.
23. Принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
24. Система профессионально-технического образования в Республике Беларусь. Образовательные программы профессионально-технического образования.
25. Система среднего специального образования в Республике Беларусь. Образовательные программы среднего специального образования.
26. Методы педагогических исследований, их классификация и характеристика.
27. Эмпирические методы педагогических исследований, их характеристика.
28. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи, основные категории.
29. Сущность, структура и содержание процесса обучения.
30. Сущность, закономерности и функции процесса обучения.

31. Принципы обучения и их характеристика.
32. Содержание образования и его социально-педагогические функции.
33. Классно-урочная система обучения. Ее особенности, достоинства и недостатки.
34. Лекционно-семинарская система обучения. Ее особенности, достоинства и недостатки.
35. Классификация и характеристика форм организации обучения.
36. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся и их характеристика.
37. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний и умений и их характеристика.
38. Формы организации учебной деятельности обучающихся и их краткая характеристика.
39. Средства обучения и их роль в учебном процессе.
40. Классификация средств обучения по характеру представления окружающей действительности и их характеристика.
41. Задание для обучающегося как способ обратной связи в процессе обучения. Виды заданий и их краткая характеристика.
42. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и методы контроля.
43. Контроль и оценка результатов обучения. Текущий и итоговый контроль учебного процесса. Оценка и отметка.
44. Классификация методов контроля по способу осуществления и их краткая характеристика.
45. Классификация методов контроля по содержанию и форме организации деятельности и их краткая характеристика.
46. Классификация методов контроля по форме организации взаимодействия с обучающимися и их краткая характеристика.
47. Развивающее обучение. Его достоинства и недостатки.
48. Сущность, цели, формы проблемного обучения.
49. Технология модульного обучения: сущность и особенности.
50. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Организация контроля знаний с использованием технологии программированного обучения.
51. Личностно-ориентированное обучение: сущность, цели, достоинства.
52. Технология проектного обучения: сущность, цели, достоинства.
53. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в образовательном процессе.
54. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Закономерности, принципы и особенности воспитания в процессе профессионального образования.
55. Личность воспитателя и ее роль в процессе воспитания. Профессиональная деятельность преподавателя и куратора учебной группы по воспитанию учащихся.

56. Современные концепции воспитания. Основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

57. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи и их характеристика.

58. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

59. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

60. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание психологической культуры, воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

61. Трудовое и профессиональное воспитание, экономическое воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

62. Семейное и гендерное воспитание, воспитание культуры быта и досуга, поликультурное воспитание как составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: содержание, условия, учет возрастных особенностей при планировании воспитательных мероприятий.

63. Методы воспитания. Классификация методов воспитания по направленности и их краткая характеристика.

64. Методы, формы и средства воспитания.

65. Воспитание личности в коллективе.

66. Воспитание личности в семье.

67. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.

68. Содержание процесса воспитания. Разработка и описание воспитательных мероприятий педагогом-куратором.

69. Содержание, формы и методы внеурочной воспитательной работы с обучающимися.

70. Педагогическая профессия и ее особенности.

### **3.2. Дисциплина «Психология»**

1. Предмет и задачи психологии. Основные исторические этапы развития психологии

2. Связь психологии с другими научными дисциплинами. Отрасли психологии.

3. Классификация методов исследования в психологии.

4. Этапы развития психики в филогенезе.

5. Сознание. Развитие сознания и самосознания.
6. Сознание. Функции и структура сознания.
7. Понятие «деятельность». Структура деятельности.
8. Навыки и умения в деятельности. Виды деятельности.
9. Внимание. Виды и функции внимания.
10. Внимание. Свойства внимания.
11. Физиологическая основа ощущений.
12. Ощущения. Классификация ощущений.
13. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств.
14. Восприятие. Свойства восприятия.
15. Память. Виды памяти.
16. Память. Характеристика процессов памяти.
17. Мышление. Формы логического мышления.
18. Мышление. Операции мышления.
19. Мышление. Виды мышления.
20. Речь. Функции и виды речи.
21. Воображение. Виды и функции воображения.
22. Воображение. Приемы воображения.
23. Понятия «человек», «индивид», «личность». Структура личности.
24. Направленность личности.
25. Социализация личности.
26. Темперамент. История изучения темперамента.
27. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
28. Темперамент. Свойства темперамента.
29. Психологическая характеристика типов темперамента.
30. Характер. Структура характера.
31. Акцентуация характера.
32. Способности. Виды способностей.
33. Задатки как природные предпосылки способностей. Уровни развития способностей.
34. Эмоции. Теоретические взгляды на природу эмоций.
35. Эмоции и чувства. Функции и свойства эмоций.
36. Виды эмоциональных переживаний.
37. Чувства. Виды высших чувств.
38. Воля. Функции и свойства воли.
39. Характеристика волевых действий.
40. Функции, виды и структура общения.
41. Характеристика общения. Структурные элементы (стороны) общения.
42. Механизмы межличностной перцепции.
43. Трудности межличностного восприятия. Эффекты общения
44. Малая группа. Признаки и характеристики малой группы.
45. Классификация малых групп. Структура малой группы.
46. Личность в группе: конформизм, лидерство, социальные роли.
47. Лидерство и руководство в группе.
48. Конфликт. Виды конфликтов.

49. Конфликт. Структура конфликта.
50. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
51. Правила разрешения конфликта.
52. Предмет и задачи психологии труда. Профессиограмма.
53. Профессиональная среда и ее компоненты.
54. Психические состояния, возникающие в процессе труда.
55. Компоненты утомления.
56. Предмет и задачи инженерной психологии.
57. Распределение функций между человеком и техникой в системе «человек-машина-среда».
58. Характеристика систем «человек-машина-среда».
59. Особенности деятельности человека-оператора.
60. Средства деятельности человека-оператора.
61. Предмет и задачи педагогической психологии.
62. Психологическая характеристика факторов воспитания.
63. Требования педагогической профессии к субъекту труда (психограмма педагога).
64. Компоненты педагогической деятельности. Функции педагога.
65. Педагогические способности.
66. Стили педагогического руководства.
67. Общая характеристика учебной деятельности.
68. Структура учебной деятельности.
69. Понятие и особенности педагогического общения.
70. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности.

### ***3.3. Дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин»***

1. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования.
2. Требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего специального образования.
3. Система научно-методического обеспечения профессионально-технического образования.
4. Система научно-методического обеспечения среднего специального образования.
5. Требования к педагогу профессионального образования. Уровни квалификации преподавателя.
6. Уровни профессионального мастерства педагога и их связь с разработкой и внедрением частных методик преподавания по общетехническим (общепрофессиональным) и специальным дисциплинам.
7. Андрагогика и ее особенности, их учет в преподавании общетехнических (общепрофессиональных) и специальных дисциплин, соответствующих направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)».



8. Процесс обучения как педагогическая система, его значение для проектирования и реализации частных методик преподавания.

9. Мотивация учебной деятельности обучающихся (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

10. Активизация учебной деятельности обучающихся (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

11. Порядок проектирования содержания профессионально-технического образования и описания его в учебно-программной документации.

12. Порядок проектирования содержания среднего специального образования и описания его в учебно-программной документации.

13. Учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования, ее разработка и использование преподавателем общетехнических (общепрофессиональных) и специальных предметов.

14. Учебно-программная документация образовательных программ среднего специального образования, ее разработка и использование преподавателем общетехнических (общепрофессиональных) и специальных дисциплин.

15. Типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента системы профессионально-технического образования. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

16. Порядок разработки и структура учебных программ учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

17. Типовые учебные программы по учебным дисциплинам системы среднего специального образования. Порядок использования, структура (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

18. Порядок разработки и структура учебных программ учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования, по учебным дисциплинам (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

19. Форма представления и порядок описания содержания учебного материала в учебной программе учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального и профессионально-технического образования (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

20. Содержание и методика разработки календарно-тематического плана по учебной дисциплине уровня среднего специального образования.

21. Содержание и методика разработки перспективно-тематического плана по учебному предмету уровня профессионально-технического образования.

22. Содержание и методика разработки плана урока как документа, представляющего собой проект конкретного учебного занятия.

23. Технологическая карта урока и ее использование при проектировании плана урока.

24. Лекция как форма организации обучения. Виды и типы лекций (на основе примера по дисциплинам направления специальности).

25. Лекция как форма организации обучения. Требования к подготовке и проведению (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

26. Типы лекций по методике проведения и их краткая характеристика (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

27. Практическое занятие как форма организации обучения. Его цели, задачи, алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

28. Семинарское занятие как форма организации обучения. Его цели, задачи, алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

29. Лабораторное занятие как форма организации обучения. Его цели, задачи, алгоритмы организации обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

30. Урок как форма организации обучения. Классификация уроков по дидактической цели и их краткая характеристика.

31. Урок как форма организации обучения. Классификация уроков по различным признакам.

32. Урок формирования новых знаний, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

33. Урок формирования умений, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

34. Урок систематизации и обобщения, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

35. Урок контроля и коррекции знаний, умений, его цель, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению

специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

36. Комбинированный урок, его цели, характеристика структуры (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

37. Нетрадиционный урок. Виды нетрадиционных уроков (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

38. Логика построения и организации урока, описание его в плане урока (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

39. Целеполагание в проектировании занятий. Постановка целей и задач занятия (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

40. Целеполагание в проектировании занятий. Варианты постановки целей уроков с различных позиций (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

41. Целеполагание в проектировании занятий: обучающая, воспитательная, развивающая цели урока (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

42. Активные методы обучения и их использование в проектировании частных методик (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

43. Самостоятельная работа обучающихся и ее роль в эффективности процесса обучения (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

44. Формы организации самостоятельной работы обучающихся на занятии и во внеурочное время (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

45. Консультация как форма организации обучения.

46. Выбор эффективных методов обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

47. Беседа как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

48. Объяснение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

49. Инструктаж как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам направления специальности).

50. Упражнение как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам направления специальности).

51. Работа с книгой как метод обучения. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

52. Выбор эффективных форм организации деятельности обучающихся в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

53. Выбор средств обучения в зависимости от условий педагогического процесса (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

54. Печатные средства обучения, их выбор для организации учебного процесса по дисциплине (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

55. Выбор форм, методов и средств контроля деятельности обучающихся по учебной дисциплине (предмету).

56. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы, порядок создания и использования.

57. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету профессионального компонента), его структурные компоненты и разделы, порядок создания и использования.

58. Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы среднего специального образования.

59. Порядок организации и проведения итоговой аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы среднего специального образования.

60. Порядок организации и проведения текущей аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы профессионально-технического образования.

61. Порядок организации и проведения итоговой аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы профессионально-технического образования.

62. Особенности организации и проведения обязательной контрольной работы как формы текущей аттестации на уровне среднего специального и профессионально-технического образования.

63. Экзамен по учебной дисциплине (предмету) как форма текущей аттестации.

64. Зачет по учебной дисциплине (предмету) как форма текущей аттестации.

65. Опрос учащегося как форма текущей аттестации на уровне профессионально-технического и среднего специального образования. Положительная и неудовлетворительная отметка. Поурочный контроль.

66. Курсовой проект (курсовая работа) как форма текущей аттестации на уровне среднего специального образования.

67. Тестирование как метод контроля по дисциплине (предмету), его достоинства и недостатки.

68. Текущие наблюдения за учебным процессом как метод контроля. Его достоинства и недостатки (на основе примера по дисциплинам, соответствующим направлению специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)»).

69. Порядок организации и проведения открытого занятия.

70. Методика анализа урока. Самоанализ эффективности занятий.

## 4. Литература

### 4.1. Дисциплина «Педагогика»

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В.Басова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 416 с.

2. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. – Минск: АиВ, 2015.

3. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А.Беляева. – 7-е изд., стереотип. – Минск, 2015.

4. Березовин, Н.А. Дидактика: история, теория, технологии: монография: В 2 ч. / Н.А.Березовин, О.Л.Жук, Н.А.Цырельчук. – Минск, 2003.

5. Березовин, Н.А. Теория и практика обучения / Н.А.Березовин, Н.А.Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008.

6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – Серия: Учебник для вузов. – СПб., 2011.

7. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы: [утв. постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2016. – № 5/41915.

8. Ильин, М.В. Изучаем педагогику: учеб. пособие / М.В. Ильин. – изд. 2-е перераб. и доп. – Минск: РИПО, 2002.

9. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

10. Колегова, Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие / Е.Д.Колегова, В.А. Фёдоров. – Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

11. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82].
12. Орлова А.П. История педагогики: учеб. пособие. В 2 ч. / А.П. Орлова, Н.К.Зинькова, В.В.Тетерина; под ред. А.П.Орловой. – Минск: РИВШ, 2012.
13. Основы педагогики: учеб. пособие / Под общ.ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
14. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И.Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого, В.И.Мижерикова. – Серия: Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М., 2011.
15. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П.Подласый. – изд. 2. – М., 2011.
16. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М.Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Эгвес, 2009. – Режим доступа: [http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf) (Сайт академика РАО А.М. Новикова).
17. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – М., 2016.
18. Самыгин, С.И. Педагогика: 100 экзаменационных ответов (Экспресс-справочник для студентов вузов) / С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко. – М., Ростов н/Д: МарТ, 2003. – 256 с.
19. Сезень, Т.А. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического образования / Т.А.Сезень. – 5-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2015.
20. Славинская, О.В. Изучение отдельных аспектов раздела «Теория воспитания» учебной дисциплины «Педагогика» при подготовке педагогов профессиональной школы (с презентационным материалом для занятий) // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2016. – 2(7). – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=1302>. – Дата доступа: 24.10.2016.
21. Харламов, И.Ф. Педагогика: компактный учебный курс / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2001. – 272 с.
22. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf> (сайт академика РАО А.М.Новикова).

#### **4.2. Дисциплина «Психология»**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – Серия: Учебник для вузов. – СПб., 2011.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 477 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2008. – 592 с.
4. Марищук, Л.В. Психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по

направлениям)» для направлений специальности 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Л.В.Марищук [и др.]; под ред. Л.В. Марищук. – Минск: МГВРК, 2014. – 258 с.

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн; сост.: А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская – СПб.: Питер, 2008.

6. Общая психология / Под ред. Е.И.Рогова. – М.: Феникс, 2008.

7. Чеховских, М.И. Психология / М.И.Чеховских. – М.: Инфра-М, 2008.

8. Шупейко, И.Г. Общая психология и педагогика: пособие. / И.Г.Шупейко, А.Ю.Борбот. – Минск: БГУИР, 2010. – 66 с. – Режим доступа: [http://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_87643.pdf](http://www.bsuir.by/m/12_100229_1_87643.pdf).

9. Шупейко, И.Г. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студентов всех специальностей БГУИР / И.Г.Шупейко. – Минск: БГУИР, 2002. – 68 с. – Режим доступа: [http://www.bsuir.by/m/12\\_100229\\_1\\_87647.pdf](http://www.bsuir.by/m/12_100229_1_87647.pdf).

10. Яцкевич, А.Ю. Педагогика и психология высшей школы: пособие. / А.Ю.Яцкевич, Е.Б.Карпович. – Минск: БГУИР, 2015. – 52 с.

#### ***4.3. Дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин»***

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. – Минск: АиВ, 2015.

2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А.Беляева. – 7-е изд., стереотип. – Минск, 2015.

3. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании»: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 № 105].

4. Ильин, М.В. Изучаем педагогику: учеб. пособие / М.В. Ильин. – изд. 2-е перераб. и доп. – Минск: РИПО, 2002.

5. Ильин, М.В. Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: метод. рек. / М.В.Ильин [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2015.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (с изм. и доп.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795.

7. ОКРБ 011-2009. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.06.2009 № 36 (с изм. и доп.)].

8. О некоторых вопросах профессионально-технического образования: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 5/34169.

9. О некоторых вопросах среднего специального образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011

№ 106 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

10. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И.Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И.Пидкасистого, В.И.Мижерикова. – Серия: Высшее профессиональное образование. – изд. 2. – М., 2011.

11. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П.Подласый. – изд. 2. – М., 2011.

12. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24152.

13. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011 № 21] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8/24193.

14. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Эгвес, 2009. – Режим доступа: [http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf) (Сайт академика РАО А.М.Новикова).

15. Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие / В.А.Скакун. – М., 2014.

16. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А.Скакун. – 2-к изд. – М., 2015.

17. Славинская, О.В. Методика преподавания документоведческих дисциплин в профессиональной и высшей школе: учеб. пособие / О.В. Славинская. – Минск: БГУ, РИПК Минтруда и соцзащиты, 2008. – Режим доступа: [http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch\\_materialy/dok/5\\_kurs/Metodika\\_prepodavaniya\\_Slavinskaya/uchebnik.pdf](http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/dok/5_kurs/Metodika_prepodavaniya_Slavinskaya/uchebnik.pdf).

18. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – [Электронный ресурс]. – М., 1998. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf> (сайт академика РАО А.М.Новикова).