

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Управление воспитательной работы с молодежью

Социально-педагогическая и психологическая служба

Организация работы профессорско-преподавательского
состава с несовершеннолетними студентами,
совершившими правонарушение

Минск 2015

Составитель:
педагог социальный Е.А. Скворцова

Организация работы профессорско-преподавательского состава с несовершеннолетними студентами, совершившими правонарушение: Информационный материал. / Сост. Е.А. Скворцова – Мн.: БГУИР, 2014. – 20 с.

Информационный материал содержит теоретические и практические рекомендации для работы с несовершеннолетними студентами, состоящими на различных видах учета.

Рекомендуется кураторам, заместителям деканов, воспитателям, а также всем участникам воспитательного процесса.

Содержание

Введение.....	4
Социально-исторические аспекты борьбы с преступностью среди несовершеннолетних.....	5
Социально-психологические особенности противоправного поведения..	8
Организация воспитательной работы профессорско-преподавательского состава с несовершеннолетними студентами, состоящими на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних.....	12
Заключение.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	18
Литература.....	20

Введение

Проблема воспитания подрастающего поколения стара как мир. Преступность и безнадзорность среди несовершеннолетних не является новым явлением, возникшим в последние годы или десятилетия. В любом обществе были и есть молодые люди, поведение которых выходит за рамки закона. Безусловно, какие бы меры не принимало общество, искоренить такое социальное явление как преступность, невозможно. Однако, основная задача общества – свести к минимуму причины и условия, способствующие совершению человеком противоправного поступка.

Разработка методического пособия продиктована необходимостью возникшей проблемной ситуации в университете, связанной с правонарушениями несовершеннолетних. Из года в год в «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» поступает все больше и больше несовершеннолетних студентов. Поэтому задача профессорско-преподавательского состава в том, чтобы оказать грамотную квалифицированную помощь несовершеннолетним на всех уровнях учебно-воспитательного процесса.

Все члены воспитательного процесса в своей деятельности должны опираться на законодательные акты Республики Беларусь, которые касаются непосредственно несовершеннолетних, такие как:

- Закон Республики Беларусь от 19 ноября 2006 г. №2570-12 «О правах ребенка» (в редакции 10.11.2008).
- Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991г. №1202-12 «Об образовании» (в редакции 11.07.2007).
- Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» от 10.11.2008 №453-3.
- Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Социально-исторические аспекты борьбы с преступностью среди несовершеннолетних

Проблема воспитания подрастающего поколения стара как мир. Преступность и безнадзорность среди несовершеннолетних не является новым явлением, возникшим в последние годы или десятилетия. В любом обществе были и есть молодые люди, поведение которых выходит за рамки закона. Безусловно, какие бы меры не принимало общество, искоренить такое социальное явление как преступность, невозможно. Однако, основная задача государства – свести к минимуму причины и условия, способствующие совершению человеком противоправного поступка.

Особую остроту вопросы предупреждения подростковой преступности и безнадзорности приобретают в переломные моменты истории, как это было на рубеже XIX – XX веков, когда в результате ухудшения положения низкооплачиваемых слоев населения, возросшей дифференциации доходов и расслоения деревни, а также в силу ряда других социально-экономических причин на Беларуси, как и в целом по Российской империи, резко возросла детская преступность. По статистическим данным, опубликованным «Вестником благотворительности», в конце XIX века из общего числа подростков совершивших преступления около 50% составляли выходцы из бедных семей; 35% - дети бродяг, нищих и проституток; 15% - из нормальных семей.

Первое исправительное заведение для несовершеннолетних правонарушителей на территории Российской империи было открыто в 1864 г. в Москве в домике, принадлежавшем Симоновскому монастырю.

Несовершеннолетние преступники в Российской империи в отличие от европейских стран подвергались, фактически, тем же видам наказаний, что и взрослые, а зачастую и содержались вместе.

Изучение положительного опыта Западной Европы и США, потребности совершенствования судопроизводства и требования общественности привели в 1908 г. к созданию в Петербурге Комиссии по внедрению в городе особого суда для несовершеннолетних. В январе 1910 г. суд для несовершеннолетних был торжественно открыт в отдельном помещении. Общество патроната и Петербургский благотворительный тюремный комитет арендовали здание под общежитие на 100 мест для подростков находящихся под судом и следствием.

Белорусские воспитательно-исправительные учреждения для несовершеннолетних, благотворительные союзы и общества, исходя из реальных условий и потребностей того времени, выработали вполне научные оперативные и превентивные меры борьбы с антиобщественными проявлениями, создали свою методику социальной работы с «трудными»

детьми и подростками. Их деятельность давала стабильные положительные результаты в течение десятилетий. В Витебской, Могилевской и Виленской колониях работали лучшие педагогические кадры, был накоплен уникальный опыт, многое из которого применяется на практике и сегодня.

В послеоктябрьский период подходы к противоправному поведению несовершеннолетних со стороны государства несколько изменились.

Первая статья декрета Совнаркома РСФСР «О комиссиях для несовершеннолетних» от 14 января 1918г. так и гласила: «Суды и тюремное заключение для несовершеннолетних упраздняются» и выдвигался новый лозунг – «для детей нет суда и тюрьмы». Вместо упраздненных судов для малолетних в 1918г. были созданы комиссии по делам несовершеннолетних (КДН). Все дела о лицах обоего пола, не достигших 18-летнего возраста, замеченных в совершении общественно опасных деяний, подлежали рассмотрению на специально созданных для этих целей вышеуказанных комиссиях. В состав каждой комиссии в обязательном порядке включался врач и педагог. Основными функциями комиссий по делам несовершеннолетних являлись борьба с детскими правонарушениями посредством их профилактики, а также охрана от посягательств на права и интересы детей.

Аналогичным образом шло развитие системы предупреждения преступности несовершеннолетних и в Беларуси. Так, постановлением ЦИК и СНК БССР от 23 октября 1926г. было принято «Положение об окружных комиссиях по делам несовершеннолетних». В республике комиссии также были образованы как органы медико-педагогического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей при окружных отделах народного образования. В их состав входили педагог, врач, судья, представители комсомола и окружного отдела социального обеспечения.

В период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы Правительством и НКВД СССР был принят ряд постановлений и приказов, определивших меры борьбы с беспризорностью несовершеннолетних.

Значительная часть преступлений несовершеннолетних в военные годы имели своей причиной безнадзорность и беспризорность или тяжелое материальное положение. Поэтому потребовалось более широкое применение мер воспитательного воздействия к этому контингенту подростков. В этой связи было принято постановление СНК СССР от 15 июня 1943 г. "Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью и хулиганством".

25 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик, в которых были определены общие принципы и положения отечественного уголовного права. В 1959-1961г.г. во всех союзных республиках были приняты уголовные кодексы. В основу действующего законодательства в отношении подростков-правонарушителей была положена ориентация государственных органов на

применение к ним, прежде всего, мер не уголовного, а воспитательного характера.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 февраля 1977 г. "Об основных обязанностях и правах инспекций по делам несовершеннолетних и специальных учебно-воспитательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" полномочия подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел были значительно расширены. Детские комнаты милиции были упразднены и на их базе созданы инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), отнесенные к структуре уголовного розыска. Одновременно из ведения аппаратов исправительно-трудовых учреждений в подчинение УУР (ОУР) МВД, ГУВД, УВД переданы приемники-распределители для несовершеннолетних.

В Республике Беларусь, начиная с середины девяностых годов XX ст., ведется постоянная работа по совершенствованию законодательства, реализуется ряд долгосрочных государственных программ, направленных на улучшение социального положения детей и семьи.

Вопросы, касающиеся работы с несовершеннолетними постоянно учитываются в нормотворческой деятельности. В развитии правовой основы деятельности в указанной сфере, в совершенствовании правового регулирования первостепенное значение имеет неуклонное и правильное применение нормативных актов.

Каждый гражданин, принимающий в той или иной форме участие в охране прав и интересов несовершеннолетних, общественного порядка, должен хорошо знать свои задачи, обязанности и права, способы и средства их решения. Точное и последовательное исполнение правовых норм позволит максимально согласовать усилия должностных лиц и представителей общественности, государственных органов и общественных объединений точно соблюдать свою компетенцию; обеспечивать в конкретных ситуациях надлежащий порядок, своевременность, адекватность и достаточность воспитательных и профилактических мер, а также надежные гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних.

Необходимость особой правовой защиты несовершеннолетних обусловлена в первую очередь их физической и умственной незрелостью, и, следовательно, вытекающей из этого потребностью в охране и заботе, обеспечении условий для нормального развития и образования. Формулируя основные принципы Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., Генеральная Ассамблея ООН исходила из того, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», подчеркивая тем самым важность данного вопроса для всех государств. Ратифицировав Конвенцию о правах ребенка 28 января 1990 г., Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права,

которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни.

Социально-психологические особенности противоправного поведения

Как известно, большинство молодых людей, которые поступают в высшие учебные заведения, находятся в возрастной категории 17-18 лет, а иногда даже 16. Советский психолог Д.Б. Эльконин называл этот возрастной период юностью или старшим подростничеством.

В период юности завершается физическое созревание человека, реально возникают условия для его психической и нравственно-эстетической зрелости. Юноши и девушки уже готовы к участию в общественно-производственной деятельности, в производительном труде. Однако пока еще семья и учебные заведения не обеспечивают необходимых условий, удерживают Юношей и девушек на положении подопечных, постоянно контролируемых людей, будто не способных к самостоятельным решениям, ответственности за поведение и действия. Это препятствует развитию у молодых людей самостоятельности, становлению коллектива, осуществлению многосторонней деятельности общественных организаций.

Юноши и девушки способны к целостной нравственно-эстетической оценке человека в единстве его духовной и внешней физической красоты. Их сознание насыщено знаниями, впечатлениями, идеальными стремлениями, максималистскими требованиями к нравственному поведению человека. Отдельные юноши, стремясь в своем максимализме к формированию в себе высоких нравственных качеств и общественных идеалов, не имеют возможности их реального осуществления. В результате они внутренне «перегорают», успокаиваются, склоняются к равнодушию и скептицизму, уходят в «неформальные» объединения. Другие, преодолевая жизненные препятствия, находят выход к реальным делам, ответственным общественным отношениям и формируются как цельные личности. Третьи проникаются мещанской житейской мудростью. В личной практике они убеждаются, что совсем не выгодно быть самим собой. Нужно казаться, лицедействовать, изображать из себя общественника и тогда можно неплохо устроиться.

Основной способ формирования личности в этом периоде состоит в разрешении противоречия между их готовностью к полноценной социальной жизни и ограниченностью, отставанием от жизни, содержания и организации их повседневной деятельности. Оно преодолевается на основе осуществляемого в условиях современной индустрии и передовых форм организации труда, соединения обучения молодого поколения с производственным трудом.

Особенность отроческого и юношеского возрастов состоит в том, что подростки, юноши и девушки не всегда считают нужным и способным выразить свое нравственно-эстетическое отношение к жизни в эстетической форме. В их среде можно столкнуться с фактами, когда хорошие ребята выглядят комичными и жалкими или внешне ведут себя вызывающе грубо.

Важно помочь подросткам разобраться в самих себе, найти адекватные формы самопроявления.

О сформированности у юного человека общественно ценного нравственно-эстетического отношения к жизни можно говорить тогда, когда его нравственно-эстетическое чувство и сознание выступают в качестве действенного стимула активной борьбы с безобразием, безнравственным и антиэстетичным. Это чувство и сознание превращаются во внутреннего контролера, не позволяющего переступить через нравственный закон. Оно становится совестью, средством самопрозрения и самонаказания, приносящим нравственное удовлетворение и душевное спокойствие или раскаяние и угрызение.

Задача профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы помочь несовершеннолетним молодым людям, поступившим в высшее учебное заведение, создать все условия для благоприятного прохождения данного возрастного периода.

Так что же такое противоправное поведение, почему же некоторые несовершеннолетние все-таки допускают такое поведение, несмотря на то, что все возрастные периоды прошли благоприятно?

Противоправное поведение социально опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию или воле, движимое мотивами корысти, ненависти, агрессивности, нарушающее существующие в обществе правовые нормы и влекущее юридические последствия. Другими словами это склонность к совершению правонарушений и преступлений.

На формирование личности также влияет его ближайшее окружение, именно поэтому, не смотря на то, что все этапы возрастного развития прошли успешно, ребенок может быть склонен к совершению правонарушений и преступлений. Приведем некоторые факторы неблагоприятной социальной обстановки воспитания несовершеннолетних:

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Для ребенка самый действенный образец это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за

них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Таким образом, чем раньше будет замечена склонность к нарушению общественных норм и правил, тем эффективнее будет оказана своевременная помощь социально-педагогической и психологической службы и профессорско-преподавательского состава. Признаки проблемных студентов, на которые следует обратить внимание:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам группы;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к преподавателям и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на занятиях;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Организация воспитательной работы профессорско-преподавательского состава с несовершеннолетними студентами, состоящими на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних

Несовершеннолетние студенты, совершившие правонарушение или преступление ставятся на учет в Инспекцию по делам несовершеннолетних.

Постановке на учет в Инспекции по делам несовершеннолетних подлежат лица до 18 лет:

1. Вернувшиеся из мест лишения свободы.
2. Осужденные с отсрочкой исполнения приговора.
3. Осужденные условно.
4. Амнистированные.
5. Обвиняемые в преступлении.
6. Имеющие диагноз наркомания.
7. Осужденные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.
8. Совершившие преступления, но освобождённых с применением мер общественного воздействия.
9. Совершившие общественно опасное деяние в возрасте до 14 лет.
10. Вернувшиеся из спец. школ, спец. ПТУ
11. Совершившие правонарушения, влекущие меры общественного или административного воздействия.
12. Употребляющие спиртные напитки или токсичные вещества.
13. Систематически уходящие из дома (Бродяжничество)

О постановке на учет в Инспекцию по делам несовершеннолетних (ИДН), учебное заведение в письменной форме информирует Комиссия по делам несовершеннолетних либо Управление внутренних дел. Постановка студента на учет в ИДН является тревожным знаком для всех структур задействованных в учебно-воспитательной процессе. Это значит, что профилактическая работа проводится не эффективно и не приносит результата. Но все же если заместитель декана по учебно-воспитательной работе, получает официальное

извещение о постановке студента на учет в ИДН, к воспитательному процессу помимо СППС подключаются кураторы учебных групп, воспитатели общежитий.

Каждый участник работы со студентом, состоящим на учете в ИДН, выполняет свои задачи.

Заместитель декана по учебно-воспитательной работе:

- готовит проект распоряжения о закреплении за данным студентом общественного воспитателя (как правило это куратор группы);
- определяет основные направления индивидуально-воспитательной работы;
- контролирует выполнение плана индивидуально-воспитательной работы;
- по истечении 6 месяцев, в случае положительного результата индивидуально-воспитательной работы, составляет ходатайство в ИДН о снятии студента с учета.

Куратор:

- совместно с социально-педагогической и психологической службой (СППС) и заместителем декана по учебно-воспитательной работе посещает студента на дому и составляет акт жилищно-бытовых условий (приложение 1);
- реализовывает план индивидуально-воспитательной работы, составленный совместно с СППС;
- контролирует учебный процесс;
- при необходимости вместе со студентом посещает заседания Советов по профилактике правонарушений и заседания Комиссий по делам несовершеннолетних;
- совместно с заместителем декана по учебно-воспитательной работе вовлекает студента в общественную деятельность университета;
- совместно с сотрудниками СППС ведет личное дело студента, состоящего на учете в ИДН;
- по истечении 6 месяцев, в случае положительного результата индивидуально-воспитательной работы, ходатайствует перед заместителем декана по учебно-воспитательной работе о снятии студента с учета.

Воспитатель общежития:

- контролирует условия проживания студента, составляя акт жилищно-бытовых условий;
- наблюдает за ближайшим кругом общения студента;
- помогает студенту в организации досуговой деятельности.

Все участники индивидуально-воспитательной работы с несовершеннолетним, состоящим на учете в ИДН, вместе составляют план индивидуально-профилактической работы (приложение 2) и по мере своих обязанностей реализуют этот план. Заместитель декана по учебно-воспитательной работе, куратор и воспитатель общежития совместно с СППС ведут личное дело несовершеннолетнего состоящего на учете в ИДН.

Перечень документов личного дела несовершеннолетнего, состоящего на учете в ИДН:

1. Учетная карточка.
2. Выписка из инспекции по делам несовершеннолетних о постановке студента на учет и совершении им правонарушения.
3. Копия свидетельства о рождении.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего.
6. План индивидуальной профилактической работы.
7. Рекомендации педагога-психолога по результатам диагностик с целью организации коррекционной работы: студенту, преподавателям, родителям.
8. Информации о результатах реализации индивидуального плана профилактической работы (промежуточная информация и итоговая). Прилагается отчет о работе общественного воспитателя ежеквартально.
9. Вся переписка, документация, касающаяся учащегося, работы с ним, его родителями, выписки из заседаний совета профилактики и т.д.
10. Может прилагаться сведения об успеваемости студента, учет пропусков занятий.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В воспитательный процесс должны быть включены все структурные подразделения университета;
2. Лучшее средство от преступлений и правонарушений это – профилактика, ведь беду лучше предотвратить, нежели устранять ее последствия.
3. Кураторы, заместители деканов, социальные педагоги, психологи должны взаимодействовать друг с другом для достижения лучших результатов воспитательного процесса.
4. Кураторы, заместители деканов, социальные педагоги, психологи должны взаимодействовать с родителями студентов, знать их социальный статус, модель их воспитания и др.
5. Все члены воспитательного процесса должны добросовестно исполнять функции возложенные на них.
6. Если студент оступился, наша цель помочь ему увидеть это, понять, что надо измениться в лучшую сторону, и помочь измениться.
7. Кураторы, социальные педагоги, педагоги-психологи должны своевременно заполнять необходимую документацию.
8. Куратор должен немедленно сообщать заместителям декана и социальным педагогам о случаях ухудшения поведения, студентов находящихся на контроле, пропусках занятий без уважительной причины, а также других отрицательных явлениях.

Только взаимодействуя друг с другом мы сможем помочь студенту, попавшему в трудную ситуацию, справиться с ней.

Приложение 1

«Утверждаю»
Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ С.К. Дик
« ____ » _____ 2015

Акт
обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

1.Дата обследования _____

2.Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

3.Возраст, дата рождения, место рождения _____

4.Адрес, телефон (если прибыл откуда-то, указать постоянное место жительства) _____

5.Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, заработок, состоят ли в браке) _____

6.Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего _____

7.Состав семьи (Ф.И.О., родственные отношения, возраст, занятость и др.) _____

8.Сведения о несовершеннолетнем:

а) занятие (учреждение образования, группа (класс), не получает общее базовое образование) _____

б) успеваемость _____

в) занятость в свободное время _____

г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего _____

д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним _____

е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учёт у врачей узкой специальности) _____

ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) _____

9.Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи _____

10.На несовершеннолетнего выплачивается пенсия, пособие, алименты, получает заработную плату _____

11.Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственников либо членом организации граждан-застройщиков) _____

12.Проживает в данном помещении _____

13.Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства (водопровод, канализация, газ и др.) _____

14.В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья):

--социальной

--правовой

-- педагогической

-- психологической

-- материальной

15.Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему _____

Приложение 2

Примерный план индивидуально-воспитательной работы с несовершеннолетним студентом, состоящим на учете в ИДН

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ (ФИО)
« ____ » _____ 2015

План
индивидуально-воспитательной работы со студентом группы
№ _____ (ФИО) _____, поставленным на учет в ИДН
на 2014-2015 учебный год

Причина постановки на учет: _____

Например: совершил административное правонарушение по статье 17.3 Кодекса Республики Беларусь «Об административных правонарушениях», находился в нетрезвом состоянии 15.02.2014г. в 22-00 на улице В.Хоружей, задержан милицией.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью	еженедельно	
2.	Посещение по месту жительства, индивидуальные беседы с родителями о поведении во внеучебное время	1 раз в семестр	
3.	Проведение индивидуальных бесед	еженедельно	
4.	Поручение студенту подготовить выступление на кураторском часе по теме: «Нравственные нормы поведения, что это такое»	сентябрь	
5.	Решение вопроса с директором спортклуба о	октябрь	

	включении студента в состав спортивной секции (в соответствии с предпочтениями студента), контроль за посещаемостью тренировок		
6.	Организация посещения театра Я.Купалы студентом в составе группы	ноябрь	
7.	Организовать участие студента в акциях, посвященных Дню здоровья	декабрь	
8.	Осуществление контроля за сдачей зачетной и экзаменационной сессии	декабрь-январь	
9.	Отслеживание местонахождения студента в период зимних каникул	январь-февраль	
10.	Привлечение студента к участию в акции, проводимой волонтерской группы «Созвездие»	март-апрель	
11.	Осуществление контроля за сдачей зачетной и экзаменационной сессии	май-июнь	

Куратор группы № _____

Литература

1. Залыгина, Н.А. Организация условий воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении: учеб. – методическое пособие / Н.А. Залыгина, Е.А. Осипова, О.С. Рыжова; под ред. канд. социол. наук Н.А. Залыгиной; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2014. – 142 с.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении : пособие для педагогов – психологов общеобразов. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
3. Залыгина, Н.А. Применение критериев и показателей социально опасного положения ребенка в деятельности педагога социального и педагога-психолога / Н.А. Залыгина // Диалог : психология и соц.-пед. работа. – 2013. - № 1
4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>
5. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>
6. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>
7. Закон Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>
8. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by>
9. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: утверждена постановлением Министерства

образования Республики Беларусь от 28.07.2004 № 47 (в редакции утвержденной Постановлением МО от 25.07.2011 № 117).