Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета заочного обучения
_____А.В.Ломако
___.___.2011г.
Регистрационный № УД-_____/р.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Рабочая учебная программа для специальностей:
1-27 01 01 11- Экономика и организация производства,
1-38 02 03 - Техническое обеспечение безопасности,
1-39 02 03 - Медицинская электроника,
1-40 02 01 – Вычислительные машины, системы и сети,
1-39-02 02 – Проектирование и производство РЭС
1-40 01 02 02 – Информационные системы и технологии (в экономике),
1-53 01 07 – Информационные технологии и управление в технических системах,
1-39 02 01 – Моделирование и компьютерное проектирование РЭС,
1-41 01 02 – Микро- и наноэлектронные технологии и системы,
1-39 01 01 – Радиотехника,
1-45 01 01 – Многоканальные системы телекоммуникаций,
1-45 01 03 – Сети телекоммуникаций

Факультет заочного обучения

Кафедра инженерной психологии и эргономики

Курс (курсы) 5

Семестр (семестры) 9(10)

Лекции 6 часов

Практические (семинарские) занятия 8 часов

Зачет 9(10)семестр

Всего аудиторных часов по дисциплине 14

Всего аудиторных часов по дисциплине для дневной формы обучения 66(68)

Самостоятельная работа часов 88

Всего часов по дисциплине 102

Форма получения высшего образования: заочная

2011

Составили И.Г. Шупейко, кандидат психологических наук, доцент, А,Ю Борбот, магистр педагогических наук

Рабочая учебная программа составлена на основе типовой учебной программы “Основы психологии и педагогики. Учебная программа для высших учебных заведений” , утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 5 июля 2007 г., регистрационный № ТД – СГ.006/тип и учебных планов специальностей:

1-27 01 01 11- Экономика и организация производства,
1-38 02 03 - Техническое обеспечение безопасности,
1-39 02 03 - Медицинская электроника,
1-40 02 01 – Вычислительные машины, системы и сети,
1-39-02 02 – Проектирование и производство РЭС
1-40 01 02 02 – Информационные системы и технологии (в экономике),
1-53 01 07 – Информационные технологии и управление в технических системах,
1-39 02 01 – Моделирование и компьютерное проектирование РЭС,
1-41 01 02 – Микро- и наноэлектронные технологии и системы,
1-39 01 01 – Радиотехника,
1-45 01 01 – Многоканальные системы телекоммуникаций,
1-45 01 03 – Сети телекоммуникаций

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры инженерной психологии и эргономики, протокол № __ от _____ ____

Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета факультета компьютерного проектирования

_____ (ФИО, подпись)

Председатель Совета факультета информационных технологий и управления

_____ (ФИО, подпись)

Председатель Совета факультета компьютерных систем и сетей

_____ (ФИО, подпись)

Председатель Совета факультета телекоммуникаций

_____ (ФИО, подпись)

Председатель Совета факультета радиотехники и электроники

_____ (ФИО, подпись)

Председатель Совета инженерно-экономического факультета

_____ (ФИО, подпись)

Начальник ОМО- УП_____Ц.С.Шикова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания дисциплины. В современных условиях обществу нужны специалисты, обладающие глубокими не только профессиональными, но и психолого-педагогическими знаниями. Это связано с тем, что на современного руководителя, специалиста возложен широкий круг обязанностей. Среди них одна из наиболее важных – это подготовка персонала к выполнению задач профессиональной деятельности. Поэтому, осуществляя свои функциональные обязанности, он должен обучать и воспитывать подчиненных, сочетая высокую требовательность и принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, помощью в жизненных и служебных затруднениях.

Каждый человек, любой специалист всегда находится в окружении других людей, взаимодействует с ними, поэтому для него исключительно важно правильно понимать причины их состояния и поведения, знать к каким последствиям приведут его слова или действия.

Кроме этого необходимость внедрения психолого-педагогических дисциплин в практику подготовки специалистов негуманитарных специальностей обусловлена социальной значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и мастерства, активизации познавательной сферы и мышления, осознания личностных особенностей, психических процессов и специфики межличностных отношений, психологии управления и решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и представлений о психических явлениях, закономерностях и механизмах, определяющих поведение человека в организации, особенностях управленческой деятельности, знакомство с научно-обоснованными методами и приемами руководства коллективом, изучение закономерностей процессов обучения, воспитания и самовоспитания, что должно способствовать формированию творческой личности, ориентированной на достижение высокого уровня профессионализма.

Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение принципов и категорий психологической науки, их взаимосвязи и взаимообусловленности, ознакомление с системой основных понятий психологии;
- изучение основ психологии личности как объекта и субъекта управления;
- знакомство с социально-психологическими феноменами, формируемыми в коллективах организаций как социальных группах;
- изучение психологических особенностей деятельности руководителя;
- изучение психологических особенностей, трудностей и барьеров делового общения;
- изучение психологических закономерностей конфликтов в организациях;

- знакомство с методами решения конкретных практических задач управления;
- изучение методологических основ, принципов и категорий педагогики, дидактики и теории воспитания;
- изучение закономерностей педагогического процесса, принципов, форм и методов обучения.

Решение поставленных задач должно обеспечить формирование самосознания и мировоззрения будущего специалиста как системы взглядов на природу, общество и человека, позволяющих оптимально использовать творческие возможности личности, ее познавательные и коммуникативные способности в организации коллективной производственной деятельности.

В результате изучения курса «Основы психологии и педагогики» студент должен:

а) знать:
- основные теоретические положения психологии и педагогики;
- категории и основные понятия общей психологии и педагогики;
- основные понятия психологии личности, социальной психологии, психологии управления, практической психологии, дидактики и теории воспитания;
- содержание и структуру профессионального мастерства;
- акмеологические категории и принципы высшего образования;

б) уметь характеризовать:
- основные категории психологии, психические познавательные процессы и уровни психического отражения;
- структуру и функции психических состояний;
- психические свойства личности и их особенности;
- социально-психологические особенности делового общения;
- виды конфликтов, их основные этапы и стадии;
- психологические особенности управленческой деятельности, методы принятия управленческих решений и психологические проблемы лидерства;
- закономерности педагогического процесса;
- основные принципы, формы и методы обучения;
- принципы, формы и методы процесса воспитания;

в) уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать:
- психические процессы как основу познавательной и исполнительской деятельности;
- психические свойства личности и их особенности;
- внешние и внутренние причины деловых, личностных и межличностных конфликтов;
- психологические особенности индивидуального стиля управления;
- формы и виды психокоррекции личности;

г) приобрести навыки и качества:
- профессиональной рефлексии;

- саморазвития и самоактуализации личности;
- профессионального творчества;
- управления и самоуправления в профессиональной деятельности;
- принятия конструктивных управленческих решений;
- делового, личностного и межличностного общения;
- конструктивного решения конфликтов;
- саморегуляции психических состояний;
- психологической самодиагностики;
- применения психолого-педагогических знаний в профессиональной практике.

Программа рассчитана на 102 учебных часа.

Распределение часов по видам занятий: лекций -34 часа, практических занятий -34часа, самостоятельная работа- 34 часа (для дневной формы обучения) и 6 часов лекций, 8 часов практических занятий и 88 часов самостоятельной работы (для заочной формы обучения).

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Раздел, тема
1	Философия	Проблема человека в философии и науке
		Сознание человека как предмет философского анализа
		Познание как ценность культуры и предмет философского анализа
		Наука, ее когнитивный и социокультурный статус
		Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследования в философии
2	Социология	Общество как социально-экономическая и социокультурная система
		Культура как система ценностей и норм
		Личность как система. Процесс социализации личности
		Социальные общности и социальные группы
		Социальные конфликты

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАЗВАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ

Пример:

№ пп	Название темы	Содержание	Всего часов (аудит.) по дневн. форме обучения	Всего часов (аудит.) по заочной форме обучения	Контролируемая самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
	Вводная лекция.	Цель и задачи дисциплины. Роль психолого-педагогических знаний в деятельности специалиста.	0,5	0,5	-
	Раздел 1. Основы психологии				
1.	Предмет, задачи и методологические основы психологии.	Объект и предмет психологии. История развития и основные этапы психологии. Важнейшие научные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Особенности психологии как науки. Различие житейской и научной психологии. Связь психологии с другими отраслями научных знаний. Диалектико-материалистический подход как общая методология психологии. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода.	1,5	0,7	0,8
2.	Психика, ее природа, функции, уровни и проявления.	Виды отражения в материальном мире: физическое, биологическое, психическое. Критерий и особенности психического отражения. Основные этапы эволю-	2	0,8	1,2

		ции психического отражения. Связь психики с функционированием нервной системы человека. Функции психики человека: регулятивная, коммуникативная, познавательная. Психические явления как основные формы существования психического, их виды: психические процессы, психические состояния, психические свойства, психические образования. Характеристика психических явлений, их взаимосвязь и взаимовлияние. Сознание человека как высший уровень развития психики. Возможности, представляемые человеку его сознанием. Функции и особенности сознания. Структура сознания. Формирование сознания. Сознание и язык. Связь сознания человека с основными видами психических явлений. Соотношение понятий «психическое» и «сознательное». Бессознательное – его место и роль в психике человека			
3.	Психология личности.	Понятие о личности в психологии. Содержание и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в личности человека. Структура личности. Потребности как источник активности личности, их виды и общие свойства. Структура личных потребностей человека и закономерности их проявления. Мотивы как побуждения к активности, характеристика мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристики. Самосознание личности и его основные компоненты: образ»Я», самооценка, уровень притязаний, ожидаемая оценка личности группой. Психические свойства личности. Направленность личности,	4	0,5	3,5

		ее структура, виды и характеристики. Темперамент человека, его качественные характеристики и физиологическая основа. Свойства основных типов темперамента: холерического, сангвинического, меланхолического и флегматического. Характер человека и закономерности его формирования. Структура характера. Связь между темпераментом и характером человека. Способности человека, их качественная и количественная характеристика. Задатки как предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Диагностика и развитие способностей.			
4.	Познавательные процессы личности.	Ощущение как простейший познавательный процесс. Классификация ощущений. общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Чувствительность анализаторов. Восприятие как наглядно-образное отражение предметов и явлений действительности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность. Зависимость восприятия от особенностей субъекта, контекста и объекта. Особенности восприятия человека человеком. Закономерности формирования первого впечатления о другом человеке. Память как процесс сохранения и использования индивидуального опыта. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. закономерности процессов памяти.	8	1	7

		Мышление как высшая форма познавательных психических процессов. Природа мышления. Происхождение мышления. Виды мышления и их характеристики. Мыслительные операции. Фазы мыслительного процесса. Характеристики мышления. Факторы, влияющие на эффективность мышления. Способности, важные для продуктивного мышления, и их развитие. Психологические барьеры в мышлении. Способы активизации мышления. Воображение как процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта. Виды воображения и их характеристика. Функции воображения. Связь воображения и мышления. Приемы создания представлений в воображении. Представление как процесс воссоздания образов предметов, ранее воздействующих на органы чувств. Функции и особенности представлений. Виды представлений. Внимание как избирательная направленность сознания человека на определенные объекты. Функции внимания. Виды внимания и их характеристики. Свойства внимания. Речь как процесс практического применения человеком языка в целях общения либо обеспечения функционирования сознания. Свойства речи. Виды речи, их функции и особенности.			
5.	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.	Эмоции, их природа, особенности и характер проявления. Функции эмоций. Виды эмоций: аффект, собственно эмоция, чувство, настроение, стресс. Причины, вызывающие стресс, и его влияние на жизнедеятельность человека. Способы управления эмоциональными состоянисми.	4	0,5	3,5

		Воля, ее проявления и особенности. Функции воли. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества и их формирование. Психические состояния, их природа и качественные характеристики. Функции и структура психических состояний. Классификация состояний, возникающих в процессе трудовой деятельности. Психические образования как особое сочетание знаний, навыков и умений. Характеристики знаний, умений и навыков и закономерности их формирования.			
6.	Психологичес-кие условия эффективного управления.	Коллектив как социальная группа и субъект трудовой деятельности. Формальная и неформальная структуры коллек-тива, их формирование, функции и влияние на жизнедеятельность коллектива. Сплоченность коллектива и факторы, ее определяющие. Неформальное лидерство. Типы неформальных лидеров и их психологические характеристики. Психологическая совместимость и ее виды. Социально-психоло-гический климат коллектива. Признаки благоприятного социально-психологичсекого климата. Основные функции руково-дителя и их содержание. Психологические требования в личностным качествам руководителя. Стиль руковод-ства. Основные типы стилей руководства и их характерис-тики. Типовые ошибки в деятельности руководителя. Общение в организациях, его виды и функции. Факторы, влияющие на эффективность делового общения. Типичные ошибки в общении. Психо-	4	1	3

		логические барьеры и трудности делового общения. Конфликты в организациях, их виды, причины и влияние на функционирование организации. Непреднамеренные конфликты, их возникновение и развитие. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы предупреждения и урегулирования конфликтов.			
	Раздел 2. Основы педагогики				
7.	Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории, история и перспективы развития	Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании и развитии человека. Предмет и объект педагогики. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: «воспитание», «развитие», «образование», «обучение», «воспитательные отношения», «самовоспитание», «самообразование», их содержание и взаимосвязь. История педагогики: народная педагогика донаучного периода, педагогика во времена античности, педагогика в средние века, педагогика в России и Беларуси, становление и развитие современной научной педагогики. Основные парадигмы современной педагогики и их содержание.	2	0,2	1,7
8.	Педагогика как теория обучения	Дидактика как теория обучения. Процесс обучения, его структура. Закономерности и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения. Методы обучения и подходы к их классификации. Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод. Игровые методы. Метод работы с книгой. Практические методы обучения: метод лабораторных работ, метод упражнений. Контроль успешности обучения. Виды, функции и методы	4	0,4	3,6

		контроля. Оценка учебно-познавательной деятельности. Балльная и рейтинговая системы оценок. Организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения, история ее возникновения и развития. Лекционно-семинарская система обучения. Способы организации учебной деятельности обучаемых.			
9.	Педагогика как наука о воспитании.	Воспитание как общественное явление, его необходимость, цели, характер. Процесс воспитания, его особенности и структура. Место воспитания в процессах развития и социализации человека. Задачи воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Основные направления воспитания, их содержание и задачи. Влияние воспитателя на воспитуемых и его виды. Формы воспитания: массовые, групповые, индивидуальные. Механизмы воздействия в воспитании и их характеристика. Методы воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности: метод убеждения, метод положительного примера. Методы организации и формирования опыта общественного поведения: метод упражнений, метод педагогических требований, метод создания воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования деятельности и поведения: поощрения и наказания, одобрения и осуждения, контроля, перспективы, общественного мнения. Семейное воспитание и его основные задачи. Принципы семейного воспитания, его направления и цели. Методы семейного воспитания: личный пример, обсуждение, доверие, показ, прояв-	4	0,4	3,6

		ление любви, сопереживание, контроль, поручение, похвала, сочувствие. Типы неправильного воспитания в семье, их особенности и последствия.			
Итого за семестр			34		

2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ

№ пп	Название темы	Содержание	Всего часов (аудит.) по дневн. форме обучения	Всего часов (аудит.) по заочной форме обучения	Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР)
1	2	3	4	5	6
1.	Темперамент	Изучается теоретический материал по теме. Оценивается тип темперамента по опроснику Г. Айзенка.	2	1	1
2.	Характер	Изучается теоретический материал по теме. Оценивается тип акцентуации характера по тесту Шмишека.	2	1	1
3.	Психология как наука о психике	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи.	2	-	2
4.	Психология личности	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи…….	2	-	2
5.	Направленность личности	Изучается теоретический материал по теме. Оценивается структура направленности по анкете (В Смейкла и М. Кучера). Определяется профессиональная направленность по дифференциально-диагностическому опроснику интересов.	2	1	1
6.	Потребности	Изучается теоретический материал по теме. Оценивается структура личных потребностей по тесту «Парные сравнения» и степень	2	1	1

		выраженности социальных потребностей по опроснику аффилиации.			
7.	Ощущение и восприятие	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	-	2
8.	Память, представление	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	-	2
9.	Мышление, воображение	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	-	2
10.	Эмоции и чувства	Изучается теоретический материал по теме. Оценивается преобладающее настроение и уровень личностной тревожности.	2	-	2
11.	Коллектив как объект управления	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	-	2
12.	Психологические особенности работы руководителя	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	-	2
13.	Психологические барьеры и трудности делового общения	Изучается теоретический материал по теме. Оценивается умение излагать свои мысли и умение слушать.	2	1	1
14.	Конфликты в организациях	Изучается теоретический материал по теме. Оценивается уровень конфликтности личности.	2	1	1
15.	Предмет и задачи педагогики	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	-	2
16.	Педагогика как теория обучения	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	1	1
17.	Педагогика как теория воспитания	Обсуждается теоретический материал. Решаются предлагаемые задачи	2	1	1
Итого за семестр			34	8	26

3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

В процессе изучения дисциплины каждый студент должен выполнить контрольную работу, целью которой является выполнение ряда заданий, позволяющих лучше понять и усвоить содержание изучаемого материала.

Контрольная работа включает в себя 9 заданий по разным темам изучаемой дисциплины. Задания на контрольную работу делятся на три части, первая связана с разработкой структурно-логических схем изучаемого теоретического материала, вторая – с решением задач, третья – с выполнением тестовых заданий.

Номер варианта задания на контрольную работу соответствует порядковому номеру в списке группы. Конкретное содержание каждого варианта определяет преподаватель. Шаблоны структурно-логических схем и дополнительные задания выбираются по изданию Шупейко И.Г., Борбот А.Ю. Практикум по дисциплине «Основы психологии и педагогики» – Минск.: БГУИР, 2010.

Каждый студент должен лично получить задание на контрольную работу у преподавателя во время установочной сессии.

Контрольная работа оформляется в виде текстового документа на листах формата А4 и включает в себя титульный лист, основное содержание (9 листов выполненного задания) и список использованной литературы.

4. Литература

4.1.Основная

1. Шупейко И.Г. Основы психологии и педагогики: Курс лекций – Минск: Бестпринт, 2003.
2. Основы психологии и педагогики: практикум / И.Г.Шупейко и др.-Минск: БГУИР, 2008.
3. Шупейко И.Г., Борбот А.Ю. Практикум по дисциплине «Основы психологии и педагогики» – Минск: БГУИР, 2010.
4. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского, М.: Изд. Центр «Академия», 1995.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000.
6. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук и др., под общей ред. А.И.Жука.- Минск,2003.
7. Психология: курс лекций в 2 ч./ под общ. ред. И.А. Фурманова, Л.Н. Дичковской, Л.А. Вайнштейнв.- Минск, 2002.
8Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов – на- Дону: «Феникс»,2000.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. 7-е изд. – Минск: Университетское, 2002.
10. Немов Р.С. Психология в 3 кн. – кн.1. Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2002.

4.2. Дополнительная

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. – Л.: ЛГУ, 1998.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. 2-е изд. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
4. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. К.А. Абульхановой – М.: Совершенство, 1998.
5. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2002.
6. Краткий педагогический словарь пропагандиста / Под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1988.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
8. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: Изд-во УРАО, 1999.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2000.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.

7. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, НАГЛЯДНЫХ И ДРУГИХ ПОСОБИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ И МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы психологии и педагогики»/И.Г. Шупейко, Минск: БГУИР, 2005 (ЭУМКД)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

План-график учебного процесса	Номер темы *(по п. 1)*	Название вопросов, которые изучаются на лекциях	Практические (семинарские) занятия *(по п. 2)*	Литература (номера) *(по п.4)*	Наглядные и методические пособия (номера) *(по п.7)*	Форма контроля знаний студентов
Установ. сессия	Вводная лекция.	Цель и задачи дисциплины. Роль психолого-педагогических знаний в деятельности специалиста.	1.Темперамент 2. Характер	Основная -1, 2, 3, 7, 8	7.1	Текущий опрос, контрольная работа, зачет
	1. Предмет, задачи и методологичес-кие основы психологии	Объект и предмет психологии. История развития и основные этапы психологии. Важнейшие научные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Диалектико-материалистический подход как общая методология психологии. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода.		Основная -1, 2, 3, 7, 8	7.1	Контрольная работа, зачет

	2. Психика, ее природа, функции, уровни и проявления	Виды отражения в материальном мире: физическое, биологическое, психическое. Основные этапы эволюции психического отражения. Функции психики человека: регулятивная, коммуникативная, познавательная. Психические явления как основные формы существования психического, их виды: роцессы, состояния, свойства, образования.		Основная – 1, 2, 3, 7, 8	7.1	Контрольная работа, зачет
Лабораторно-экзаменац.						
	3. Психология личности	Понятие о личности в психологии. Содержание и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в личности человека. Самосознание личности и его основные компоненты: образ»Я», самооценка, уровень притязаний, ожидаемая оценка личности группой.	Направленность личности. Потребности.	Основная - 1, 2, 3, 7, 8	7.1	Текущий опрос, контрольная работа, зачет

	4. Познавательные процессы личности	Ощущение как простейший познавательный процесс. Классификация ощущений. Восприятие как наглядно-образное отражение предметов и явлений действительности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность. Память, ее процессы и виды. Мышление, его природа, происхождение и виды. Воображение, его виды и функции. Представление, его виды и функции. Внимание, его виды, функции и свойства. Речь. Виды речи, их функции и особенности.		Основная -1, 2, 3, 7, 8	7.1	Контрольная работа, зачет
	5. Эмоциональные и волевые процессы, психичес-кие со- стояния и образова-ния.	Эмоции, их природа, особенности и характер проявления. Функции эмоций. Виды эмоций: аффект, собственно эмоция, чувство, настроение, стресс. Воля, ее проявления и особенности. Функции воли. Психические состояния, их природа и качественные характеристики. Функции и структура психических состояний.		Основная-1, 2, 3, 7, 8	7.1	Контрольная работа, зачет

	6. Психологические условия эффективного управле-ния.	Коллектив, его формальная и неформальная структуры, их формирование и функции. Сплоченность коллектива и факторы, ее определяющие. Неформальное лидерство. Психологическая совместимость и ее виды. Социально-психологический климат коллектива. Основные функции руководителя и их содержание. Стиль руководства. Основные типы стилей руководства и их характеристики.	Психологические барьеры и трудности делового общения. Конфликты в организа-циях.	Основная -1, 2, 3, 7, 8	7.1	Текущий опрос, контрольная работа, зачет
	7. Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории, история и перспективы развития	Предмет и объект педагогики. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: «воспитание», «развитие», «образование», «обучение», «воспитательные отношения», «самовоспитание», «самообразование», их содержание и взаимосвязь.		Основная -1, 5, 6, 8, 9	7.1	Контрольная работа, зачет
	8. Педагогика как теория обучения	Процесс обучения, его структура. Закономерности и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения. Методы обучения и подходы к их классификации. Контроль успешности обучения. Виды, функции и методы контроля. Организационные формы обучения.	Педагогика как теория обучения.	Основная - 1, 5, 6, 8, 9	7.1	Текущий опрос, контрольная работа, зачет

	9. Педагогика как наука о воспитании.	Воспитание как общественное явление, его необходимость, цели, характер. Процесс воспитания, его особенности и структура. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Основные направления воспитания, их содержание и задачи. Формы воспитания: массовые, групповые, индивидуальные. Методы воспитания и их классификация.	Педагогика как теория воспитания.	Основная - 1, 5, 6, 8, 9	7.1	Текущий опрос, контрольная работа, зачет

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(дисциплины, изучение которых опирается на данную дисциплину)

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Кафедра, обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)[1]
			: *Данная дисциплина не требует согласования с другими дисциплинами.*

Зав. кафедрой К.Д. Яшин

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

(дисциплины, изучение которых опирается на данную дисциплину)

Код и наименование специальности	Выпускающая кафедра	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)[1]	Подпись заведующего выпускающей кафедры
			Данная дисциплина не требует согласования с другими дисциплинами.	

Зав. кафедрой К.Д. Яшин